



REPORTE

ANUAL 2017

9 AÑOS IMPACTANDO EL SISTEMA

EDUCACIONAL PARTIENDO DESDE

LA SALA DE CLASES

NUESTRA VISIÓN

“Un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad”.

NUESTRA MISIÓN

“Estamos construyendo una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema”.

El lugar donde nacemos no puede determinar nuestro futuro

Trabajamos para que niños y jóvenes, sin importar su origen, sean los futuros agentes de cambio en Chile. Estamos convencidos de que el talento está en todas partes, en todas las comunas, en cada sala de clases -por muy complejo que sea su entorno-, y que las oportunidades debieran estar distribuídas así también.



En 2017 en el país

49%

de los estudiantes de 15 años no tiene las competencias básicas mínimas para **desenvolverse exitosamente** en el siglo XXI. En Ciencias este porcentaje alcanzaría el 35%, mientras que en Lectura, el área mejor evaluada, llegaría al 28%.
(PISA, 2015)

62%

de los jóvenes más vulnerables muestran graves deficiencias en su capacidad de trabajar en equipo, resultado que se reduce hasta el 22% en los grupos más acomodados.
(PISA, 2017)

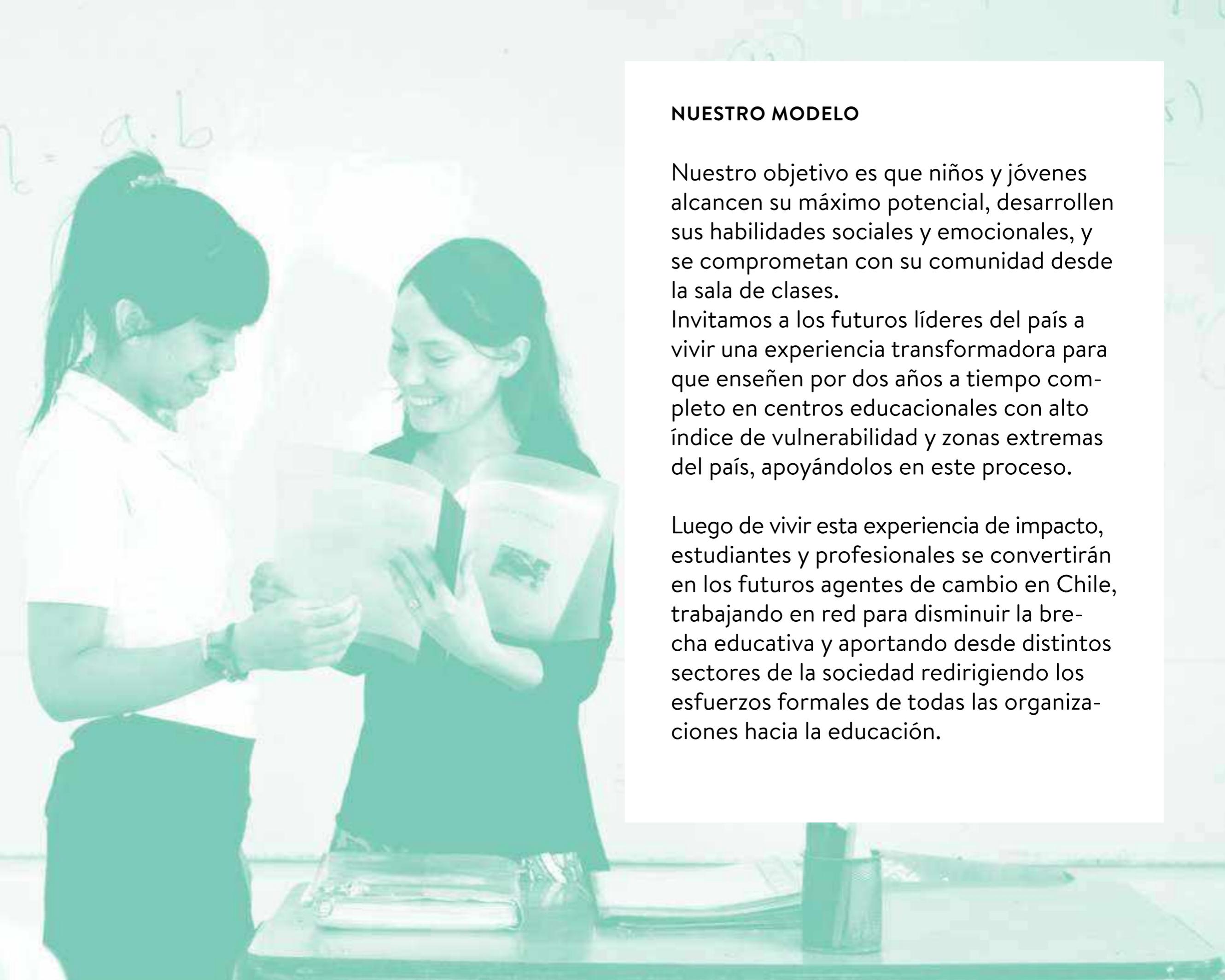
9%

de la población de 30-44 años de edad y sin padres con educación superior ha conseguido un título universitario, mientras que de aquellos que tienen al menos un padre con educación superior, un 44% obtiene un título de nivel universitario.
(CASEN, 2015)



COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE MILES DE ESTUDIANTES DEL PAÍS

Somos una organización que trabaja para que los estudiantes sean los futuros agentes de cambio en Chile, dándole sentido, propósito y herramientas necesarias para lograrlo. Para esto, Enseña Chile está construyendo una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema, con la finalidad de que un día todos los niños en Chile reciban educación de calidad.



NUESTRO MODELO

Nuestro objetivo es que niños y jóvenes alcancen su máximo potencial, desarrollen sus habilidades sociales y emocionales, y se comprometan con su comunidad desde la sala de clases.

Invitamos a los futuros líderes del país a vivir una experiencia transformadora para que enseñen por dos años a tiempo completo en centros educacionales con alto índice de vulnerabilidad y zonas extremas del país, apoyándolos en este proceso.

Luego de vivir esta experiencia de impacto, estudiantes y profesionales se convertirán en los futuros agentes de cambio en Chile, trabajando en red para disminuir la brecha educativa y aportando desde distintos sectores de la sociedad redirigiendo los esfuerzos formales de todas las organizaciones hacia la educación.

SISTEMA DE MEDICIÓN INTEGRAL DE EFECTIVIDAD DOCENTE

Desde 2017 a la fecha, con el apoyo de la **Fundación Irarrázaval**, Enseña Chile inició una investigación a partir de la implementación de un sistema de medición integral de la efectividad docente de sus profesionales, con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de los estudiantes.

Para medir los aprendizajes se utilizan diversos instrumentos con el objeto de obtener una mirada multidimensional del progreso de los alumnos, y para que los profesores cuenten con evidencia que les permita ayudarlos a alcanzar sus propósitos.

Para lograrlo, encuestamos a los estudiantes, aplicamos una prueba estandarizada como medición objetiva y un mentor forma y visita a cada uno de nuestros profesores, y les entrega evidencia concreta de su práctica pedagógica a partir de observación en el aula.

La implementación de este proyecto nos ha permitido recopilar información de la efectividad docente de nuestros profesionales, lo que no sólo representa un insumo invaluable para mejorar su práctica pedagógica, sino que también nos permite mejorar nuestros procesos y gestión interna.



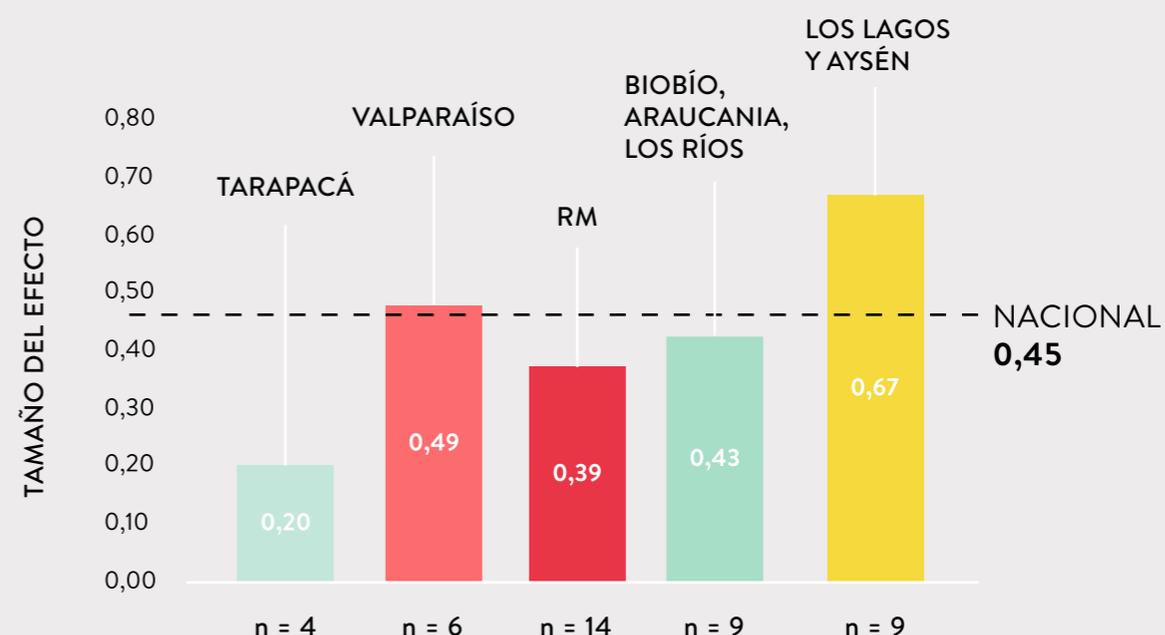
¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes?

En relación al Aprendizaje Académico, al igual que el período 2016, en 2017 utilizamos la **prueba SEPA**, una evaluación estandarizada elaborada por el Centro de Medición MIDEUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La muestra fue de **42 profesores** que aplicaron esta evaluación a sus estudiantes. A partir de esta aplicación se desprende que, en promedio, **nuestros profesionales logran un progreso académico alto**.

Esto significa que nuestros profesores están logrando que sus estudiantes avancen 0,45 desviaciones estándar, lo que equivale a casi dos veces lo que haría un profesor en un contexto adecuado, según el barómetro de J. Hattie (“Visible Learning”). Al comparar los resultados entre zonas, Patagonia y Valparaíso se encuentran por sobre el promedio nacional, mientras que las regiones de Biobío, Araucanía, Los Ríos, Tarapacá y Región Metropolitana están dentro del rango esperado de progreso académico.

TAMAÑO DEL EFECTO POR ZONA



En relación a la distribución de estos resultados, un **50% de la muestra logra resultados destacados con sus estudiantes**, un 25% resultados medios y, por último, un cuarto del total tiene resultados poco significativos, lo que podría explicarse por el contexto y la brecha académica actual. Tal como plantea la literatura, la evidencia empírica nos ha permitido demostrar que el progreso académico correlaciona positivamente con ambiente de aula. En las salas de clases en las que nuestros estudiantes experimentaron sentimientos positivos mientras aprenden y lo hacen en un ambiente idóneo, se lograron mejores resultados académicos.

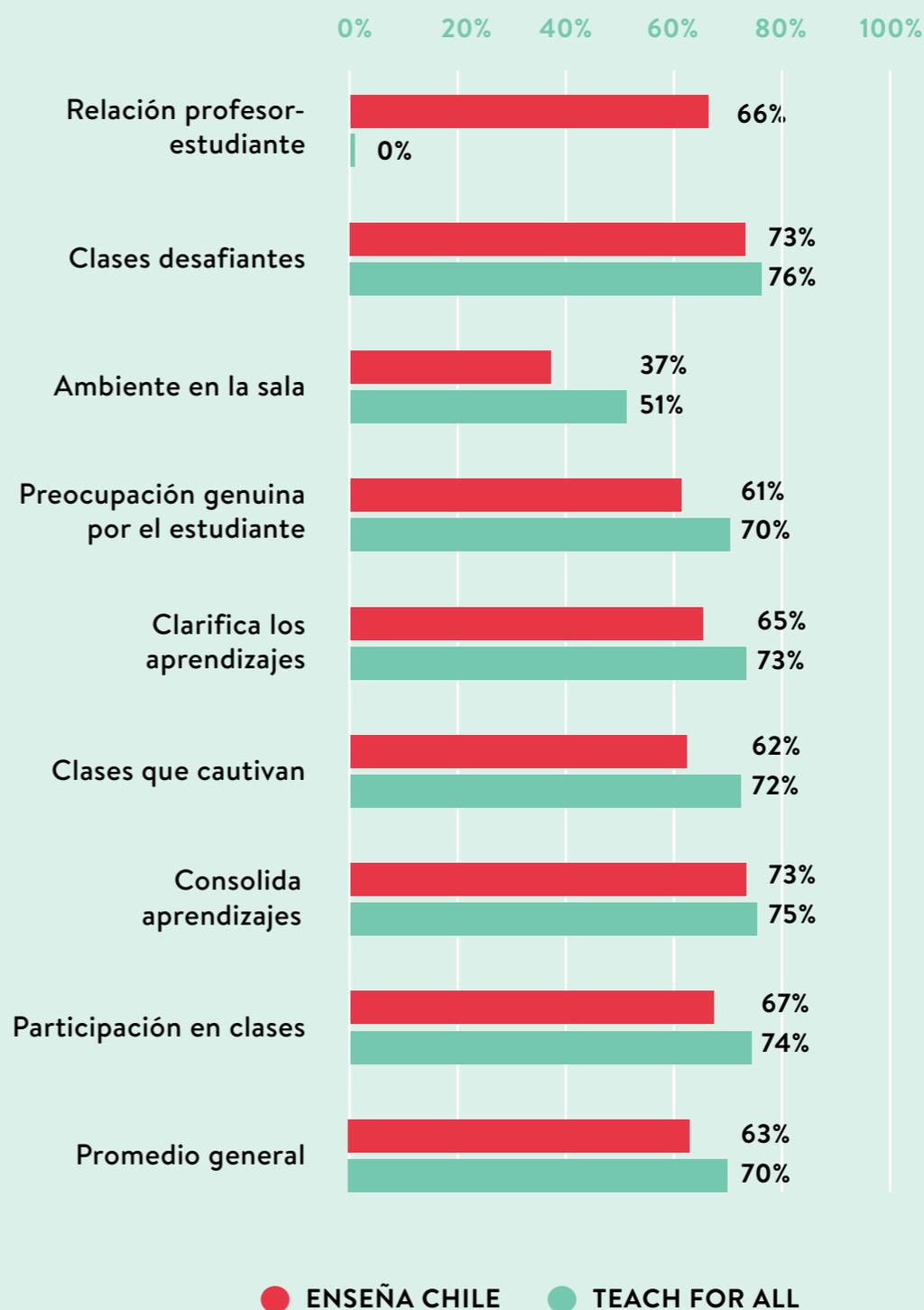
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de SEPA, reportados por MideUC al 30 de diciembre de 2017. La muestra considera a 42 profesionales y alrededor de 1500 estudiantes. El promedio del tamaño del efecto fue ajustado por el tamaño de los cursos y está expresado en desviaciones estándar. Además, se reporta el tamaño de las submuestras (n), bajo cada barra, por ejemplo en Tarapacá el tamaño del efecto es de 0,2 desviaciones estándar y aplicaron 4 profesores.

¿Están los estudiantes respondiendo al estilo de enseñanza del profesor?

Nadie sabe mejor cómo aprender que nuestros estudiantes, por eso es que consideramos que su opinión es valiosa para entender el proceso de aprendizaje. La **Encuesta a Estudiantes** es una herramienta validada internacionalmente bajo el alero de Tripod y el proyecto MET (Measures of Effective Teaching), financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates. Uno de los objetivos es entregar retroalimentación a los profesores sobre elementos del ambiente en la sala de clases no visibles o aparentes para él o ella, lo que permite conocer en tiempo real cómo los estudiantes “viven” sus clases.

Las principales fortalezas de nuestras salas de clases, según la percepción de los estudiantes, es que **son desafiantes ya que los invita a pensar rigurosamente y a persistir cuando experimentan dificultades**. También conciben que el profesor integra adecuadamente los aprendizajes. Al comparar nuestros resultados de 2017 con Teach for All, red internacional a la que pertenece Enseña Chile, podemos ver aciertos y futuros desafíos. Se detecta que la principal brecha se da en el ambiente de aula, en este ítem, nos encontramos un 14% abajo con respecto a Teach for All. El generar un ambiente de control en la sala de clases representa un desafío tanto para nosotros como para nuestra red, pues representa la puntuación más baja.

RESULTADOS 2017 ENCUESTA ESTUDIANTE



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta Estudiantes, reportados por profesionales de eCh durante el primer y segundo semestre de 2017. Se presenta el promedio de ellos. La muestra considera a 147 profesores y 5100 estudiantes aproximadamente. Los porcentajes en cada dimensión corresponden a la cantidad de respuestas favorables, es decir, a los valores 4 y 5 de la escala de Likert (Muy en desacuerdo (1) a Muy de acuerdo (5)).

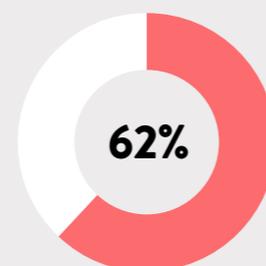
¿Cómo se sienten nuestros estudiantes?

Trabajamos para que nuestros estudiantes se preparen para un futuro con propósito. A raíz de esto, en conjunto con la Universidad de Notre Dame, construimos la **Encuesta de Habilidades Socioemocionales**, que permite medir su evolución de manera integral poniendo foco en dos ámbitos: desarrollo del carácter y compromiso con su comunidad.

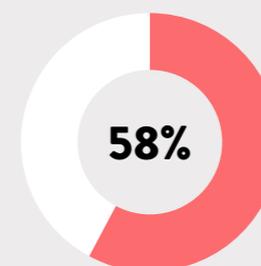
Los resultados de esta encuesta nos permiten conocer en profundidad la experiencia subjetiva de nuestros estudiantes respecto a las habilidades socioafectivas fundamentales para su desarrollo a nivel personal. Identificar variables que inciden en la evolución de dichas habilidades, es esencial para que nuestros profesores puedan planificar una sala de clases en base a las fortalezas y debilidades de sus alumnos, también para tener claridad hacia dónde los quieren llevar.

Con respecto a los resultados de 2017, nuestros estudiantes demuestran un real compromiso de su propio aprendizaje. También, asumen un compromiso mutuo entre todos los involucrados de su educación con un aprendizaje colaborativo. Nuestros estudiantes sienten que cuentan con poca perseverancia siendo el resultado más bajo con un 44%, es decir, les cuesta mantener el interés y los esfuerzos hacia una meta de largo plazo. También sienten una baja autonomía con un 47% que apunta a poca libertad de auto gobernarse y de tomar decisiones basadas en una conciencia de sí mismos.

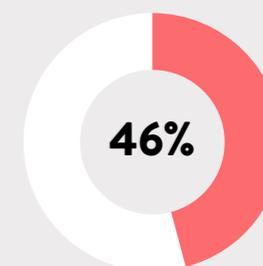
RESULTADOS 2017 ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL



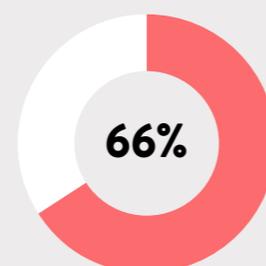
Aprendizaje colaborativo



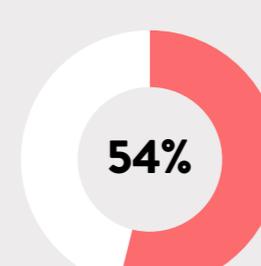
Autoestima



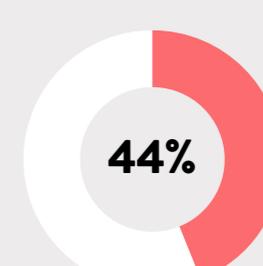
Autonomía



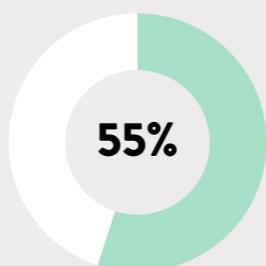
Compromiso como estudiante



Mentalidad de crecimientos



Perseverancia



Promedio general

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta Socioemocional, reportados por profesionales de Enseña Chile durante el primer y segundo semestre de 2017. Se presenta el promedio de ellos. La muestra considera a 101 profesores y 3500 estudiantes aproximadamente. Los porcentajes en cada dimensión corresponden a la cantidad de respuestas favorables, es decir, a los valores 4 y 5 de la escala de Likert (Muy en desacuerdo (1) a Muy de acuerdo (5)).

¿ESTAMOS LOGRANDO LA SALA DE CLASES QUE SOÑAMOS?

Buscamos que los estudiantes sepan para qué aprenden, lo demuestren, sean protagonistas y se emocionen en el proceso. Lo anterior modela lo que entendemos por educación de calidad y la sala de clases que queremos ver. También da foco al mentor en cada visita y observación de clase de nuestros profesores. El foco está en formar y no en evaluar. Si logramos este cambio de paradigma estaremos aportando a aumentar las oportunidades en Chile de los más de 35.000 estudiantes que impactamos año a año.



Impacto en los participantes del programa

Además de nuestro foco principal, que es disminuir la brecha educativa en estudiantes de contextos complejos, nuestro modelo busca en el largo plazo crear una red de profesionales que sean capaces de transformar la vida de sus estudiantes y posteriormente el sistema educacional del país.

Formamos a estudiantes y profesionales como agentes de cambio, a partir de la combinación de tres dimensiones de liderazgo:

- > **Liderar la sala de clases**
- > **Liderarse a sí mismo**
- > **Compromiso con la comunidad y sistema**

Buscamos formar a nuestros profesionales en cada dimensión, para que a la vez sean ellos los que desarrollen capacidades y habilidades en sus estudiantes.

LO QUE BUSCAMOS	EN QUÉ LOS FORMAMOS	QUÉ HACE UN AGENTE DE CAMBIO QUE TRANSMITE ESTO
Agentes de cambio capaces de transformar la vida de los estudiantes e impactar al sistema.	LIDERAR LA SALA DE CLASES	
	Mostramos pasión por mejorar la educación del país, desde lo que está en juego para nuestros estudiantes, conectando cada acción con el futuro posible para ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y ejecuta sus clases conectando con el futuro posible para sus estudiantes. • Conoce en profundidad las consecuencias de mantenerse en el futuro esperado (lo que está en juego). • Tiene el potencial para ser un excelente profesor desde el primer día.
	LIDERARSE A SÍ MISMO	
	Estamos convencidos de que podemos ser un aporte al sistema educacional sabiendo integrar la experiencia de la sala a nuestra historia de vida. Conocemos nuestras fortalezas y áreas de crecimiento y buscamos sacar lo mejor de nosotros todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus fortalezas y debilidades para sacar lo mejor de sí mismo todos los días. • Cree que se puede y debe cambiar el sistema educativo chileno en un plazo máximo de 50 años. • Realiza acciones concretas balancear su trabajo de forma sustentable respetando sus tiempos de descanso y dispersión.
COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y SISTEMA		
Comprendemos los desafíos de las comunidades y buscamos soluciones para éstos trabajando en red. Conectamos esta experiencia a las causas raíces del problema educacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Se vincula con sus estudiantes, apoderados y comunidad escolar para lograr un impacto significativo en sus estudiantes. • Se vincula con otros Pech, Alumni y miembros de la red. • Crece constantemente en su comprensión sobre las causas raíces del problema educacional. 	

Para Enseña Chile, es fundamental documentar la experiencia de nuestros profesionales en las salas de clases. Su percepción sobre el impacto que generan en sus alumnos, en sus comunidades y en el programa, nos permiten visualizar nuestras fortalezas y también debilidades en pos de mejorar continuamente.

81% de los profesionales siente que ha logrado impacto en sus estudiantes.

92% asegura estar desarrollando las competencias y valores necesarios para aportar a que algún día todos los niños en Chile reciban educación de calidad.

83% declara conocer en profundidad el futuro esperado (realidad actual) de los estudiantes del colegio donde realiza el programa.

Fuente: Encuesta Pech 2017 - 2do Semestre.

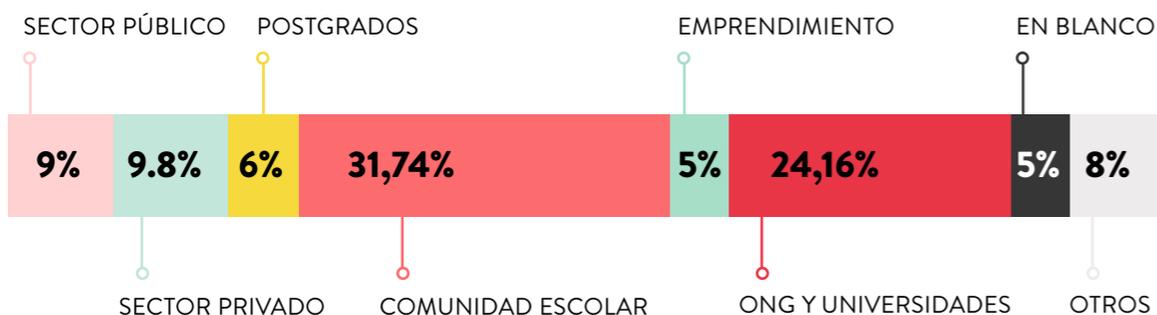


LA RED ALUMNI

Después de los dos años en la sala de clases los profesionales de Enseña Chile conforman una red denominada Alumni. Esta red busca maximizar el trabajo realizado por los egresados de Enseña Chile con sus estudiantes, con el fin de generar un cambio sistémico y alcanzar nuestra visión: “Un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad”.

Hoy son **357 los egresados del programa** quienes están trabajando en distintas áreas: sector público y privado, creando emprendimientos o estudiando postgrados. Cerca del 65% de los profesionales Enseña Chile vuelve a sus áreas de trabajo, pero continúan relacionados a educación de diversas maneras.

EN QUÉ TRABAJAN LOS ALUMNI



ALGUNOS EJEMPLOS DE DÓNDE ESTÁN HOY NUESTROS ALUMNI



JAVIERA HORTA

Alumni 2011
Ing. Civil U. de La Frontera
> Magíster en Competitiveness Leadership Program, Georgetown



JOSEFINA DREVES

Alumni 2013
Ing. Civil Industrial, UTFSM
> Encargada de Proyectos, Corporación Ed. del Arzobispado de Santiago



RODOLFO UNIBAZO

Alumni 2013
Ing. Civil Industrial, U. de Concepción
> Director Regional Enseña Chile Biobío



HAYDÉE ORELLANA

Alumni 2011
Periodista, U. de La Serena
> Daem San Antonio / El Mercurio de Valparaíso



TOMÁS DESPOUY

Alumni 2012
Ing. Comercial, U. Diego Portales
> Fundador y Director Ejecutivo Fundación Panal



RODRIGO HERRERA

Alumni 2012
Ing. Civil y Magíster en Dirección de Proyectos, PUCV
> Profesor jornada completa, PUCV



¿QUÉ HABILIDADES DESARROLLASTE EN LA SALA DE CLASES QUE HOY TE SIRVEN EN TU DÍA A DÍA?

“Perseverancia y sentido de posibilidad. Uno piensa que tiene desafíos importantes en la vida, pero cuando conoces a esos jóvenes que a ratos tienen todo en contra y siguen avanzando, te das cuenta que los verdaderos líderes, y de quienes uno más aprende, son nuestros estudiantes”.

Tomás Despouy, Alumni 2012

Fundador y Director Ejecutivo Fundación Panal

Un desafío local y nacional

Hoy nuestro programa se desarrolla en **8 regiones** del país.

Cada año sumamos establecimientos y comunas, y esperamos seguir creciendo para poder llegar a más regiones y más estudiantes.

TARAPACÁ

🍏 2.450
Estudiantes

🏫 7
Colegios

📄 14
Profesionales

VALPARAÍSO

🍏 3.500
Estudiantes

🏫 15
Colegios

📄 20
Profesionales

REGIÓN METROPOLITANA

🍏 13.475
Estudiantes

🏫 39
Colegios

📄 77
Profesionales

BIOBÍO

🍏 2.275
Estudiantes

🏫 7
Colegios

📄 13
Profesionales

ARAUCANÍA – LOS RÍOS

🍏 3.675
Estudiantes

🏫 16
Colegios

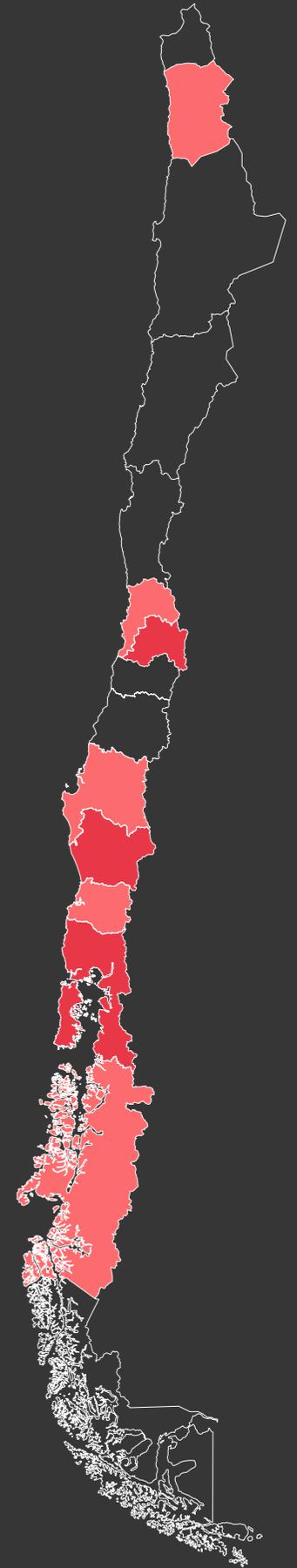
📄 21
Profesionales

AYSÉN – LOS LAGOS

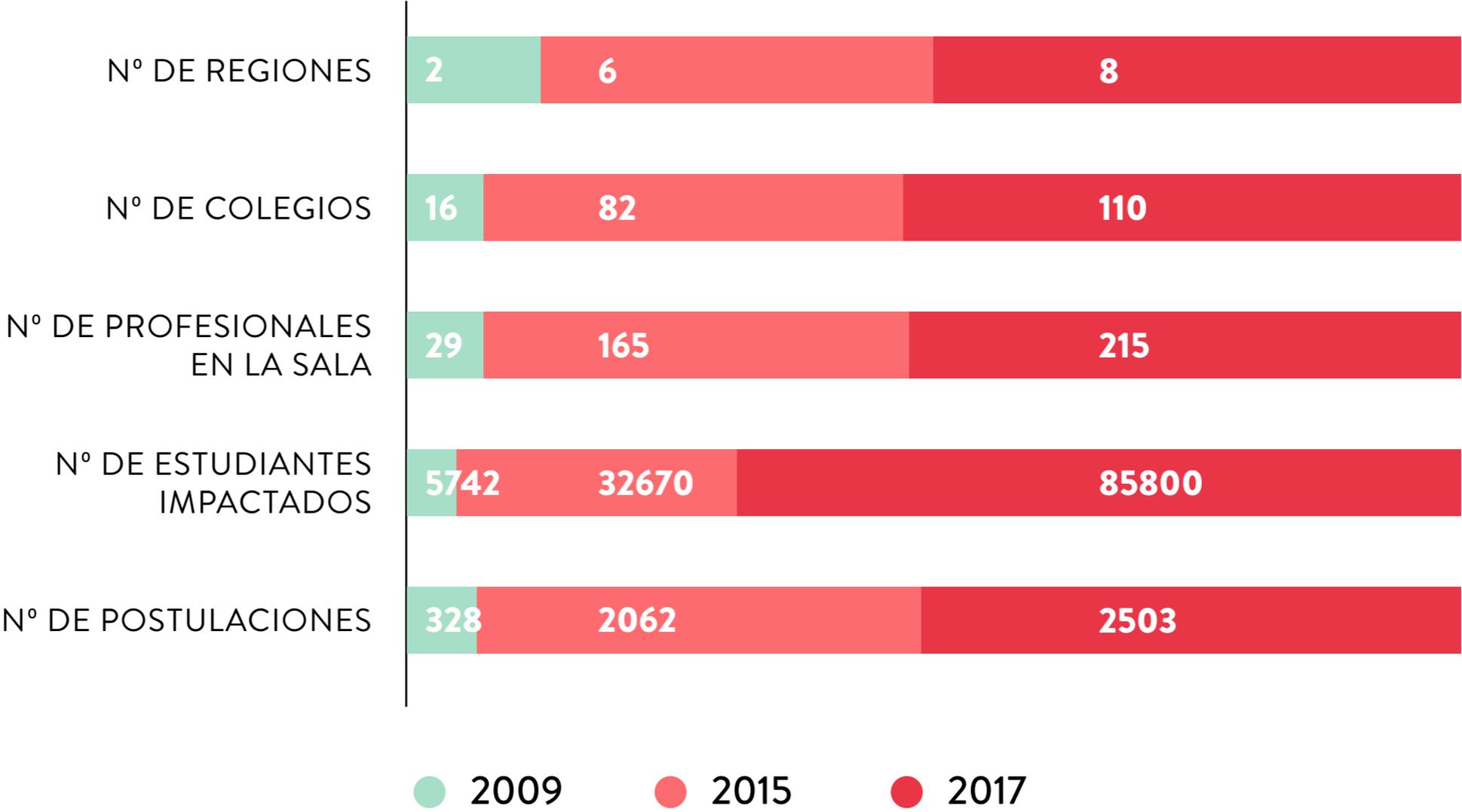
🍏 6.300
Estudiantes

🏫 25
Colegios

📄 36
Profesionales



Nuestro crecimiento



Nuestras iniciativas

ENERO

ESCUELA DE VERANO ENSEÑA CHILE 2017

Como todos los veranos desde 2009, las Escuelas de verano de Enseña Chile recibieron cerca de mil estudiantes en dos establecimientos de las comuna de Puente Alto para convertirse en protagonistas de su aprendizaje. De forma voluntaria, durante tres semanas los jóvenes participaron en reforzamientos de distintas asignaturas y fortalecieron habilidades socio-emocionales fundamentales para su desarrollo integral junto a los nuevos profesionales de eCh.



ABRIL

LATIDO LATINO - ENCUENTRO ALUMNI LATINOAMÉRICA TEACH FOR ALL, CHILE 2017

Miles de estudiantes, una sola región. Con esta consigna se inauguró el 1er Encuentro Alumni LATAM de la red Teach For All. El encuentro fue organizado por Enseña Chile y se realizó en el Hotel Portillo donde recibimos a más de 300 alumni de 11 países. Juntos analizamos los desafíos de América Latina; lo que nos diferencia y, por sobre todo, lo que nos une y moviliza para una mejor educación en la región.

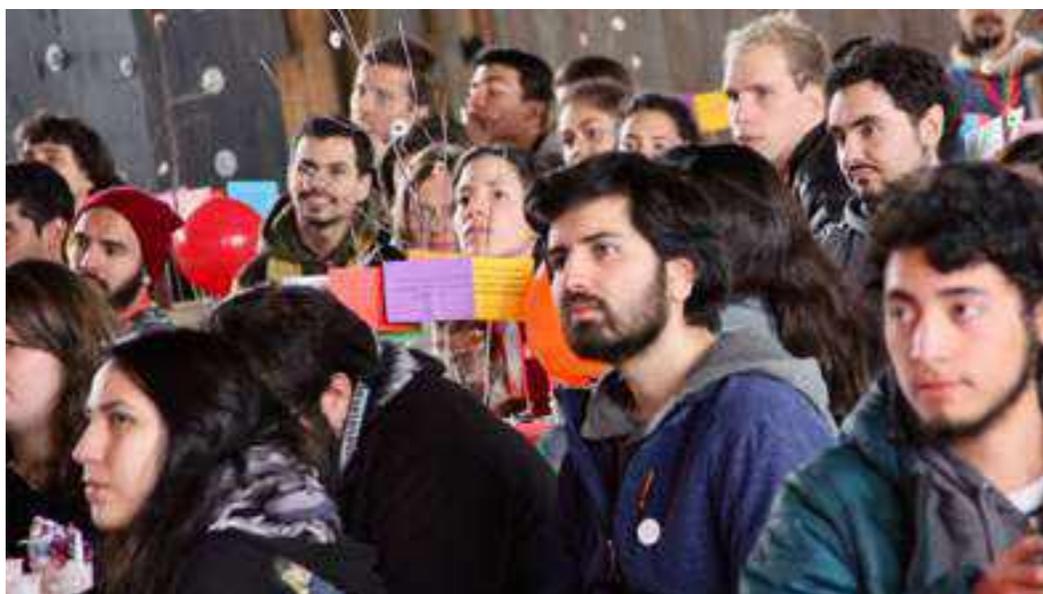


JULIO

¿QUÉ ESPERAS? EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS ES HOY - ENCUENTRO NACIONAL ENSEÑA CHILE 2017, RM

Tradicionalmente, a mitad de cada año nos reunimos como red con el fin de compartir, intercambiar experiencias e inspirarnos para cerrar el año reconectándonos con nuestra misión.

En julio de 2017, por noveno año consecutivo, reunimos a toda la red de Enseña Chile, esta vez en la Región Metropolitana. Profesionales del programa, alumni, estudiantes, colegas de nuestros profesores, socios de Enseña Chile y miembros de las comunidades educativas de las que somos parte, asistieron al Encuentro Nacional: “¿Qué esperas? El futuro de nuestros niños es hoy”, en el que los asistentes fueron invitados a una pausa de sus labores diarias para inspirarse, conectarse y atreverse a construir la educación que queremos para nuestros estudiantes.



SEPTIEMBRE

“TRES DESAFÍOS PENDIENTES EN LA AGENDA EDUCACIONAL” – GRUPO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

En septiembre invitamos a los encargados de educación de los candidatos presidenciales a conversar en torno al documento “Tres desafío pendientes en la agenda educacional”, del Grupo de Políticas Públicas de eCh.

El propósito de esta publicación es divulgar reflexiones y propuestas concretas, que conectan el trabajo en terreno con el diseño e implementación de políticas educativas. Además aportar en la construcción de una agenda país que ponga al frente el interés de nuestros estudiantes.

Como organización, Enseña Chile impulsó tres propuestas a través de la plataforma Vota Inteligente:

- Fortalecer el rol y las capacidades de los directores y sus equipos.
- Brecha escolar: Generar capacidades en el sistema para cerrar la doble brecha educativa.
- Modelo Educativo: Estudiantes involucrados activamente en su proceso de aprendizaje.

El actual senador y ex candidato a la presidencia Alejandro Guillier dio su apoyo a las tres iniciativas, mientras que el presidente electo Sebastián Piñera se comprometió con las dos primeras.



SEPTIEMBRE

DESAFÍO ENSEÑA CHILE – INCUBADORA DE EMPRENDIMIENTO

La Incubadora de emprendimientos sociales de Enseña Chile busca que alumni egresados del programa, luego de pasar sus dos años en la sala de clases y hayan evidenciado los problemas existentes en el sistema educativo, busquen soluciones atingentes al contexto e implementen proyectos en las comunidades educativas.

En septiembre postularon 8 proyectos para recibir asesoría y apoyo económico por seis meses, y de éstos 3 fueron seleccionados: **Neyün** de Francisca Muñoz (Alumni 2013), **EDElab** de Pablo Salinas (Alumni 2009) y **Elige tu Rol** de Gabriel Cruz (Alumni 2015).

Actualmente los equipos se encuentran en un proceso de búsqueda y ejecución de pilotos y ventas a potenciales clientes, para continuar el proceso de incubación durante los meses de enero, febrero y marzo.



Medios

37

notas de prensa, columnas o reportajes publicados en medios nacionales e internacionales.

4.355

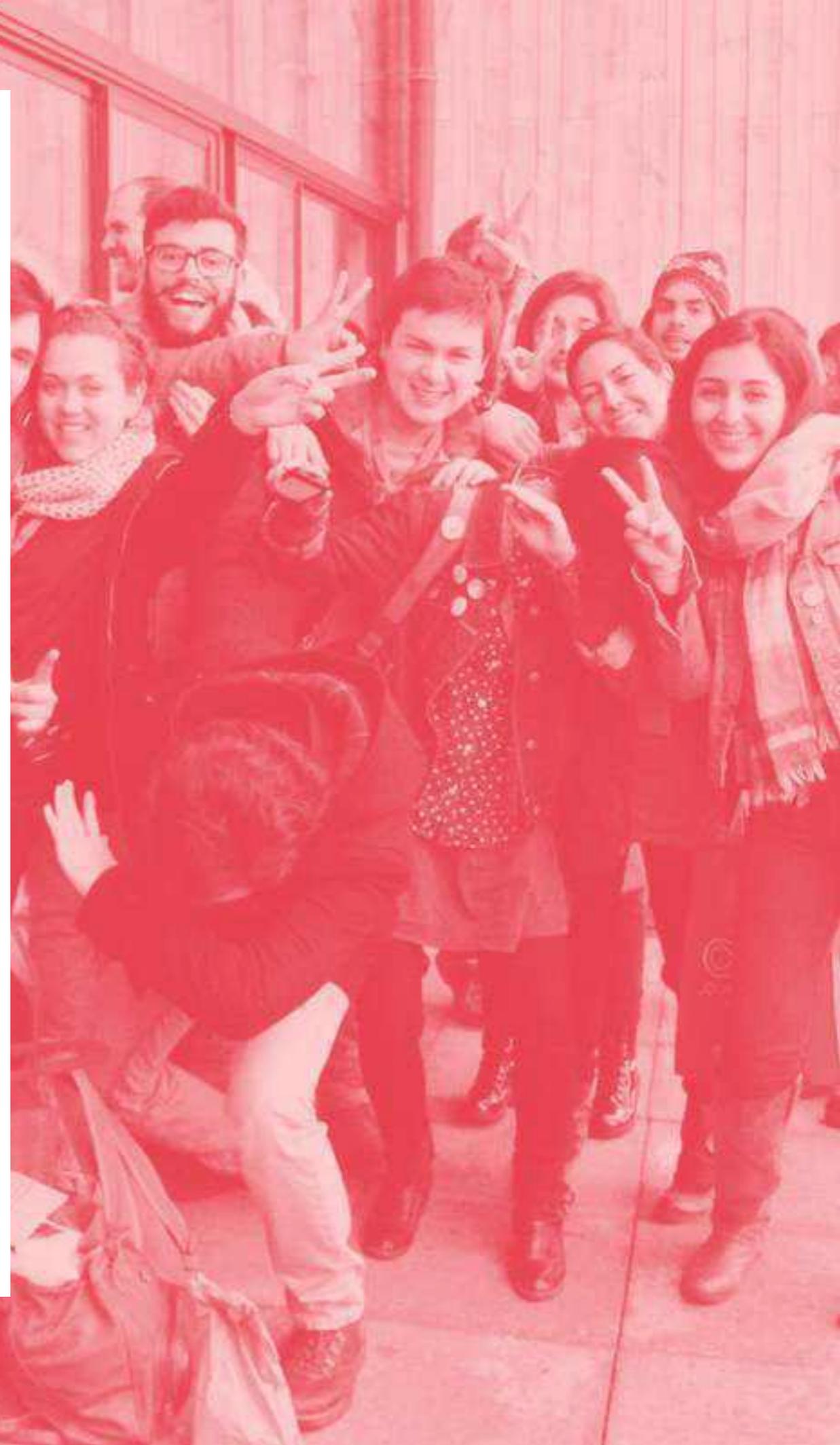
seguidores en Instagram

+126.000

seguidores en Twitter

89.243

seguidores en Facebook



Reconocimientos

GREAT PLACE TO WORK

Enseña Chile por tercer año consecutivo se posicionó entre las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile y obtuvimos el segundo lugar Great Place to Work Chile 2017.

[Revisa la nota completa aquí.](#)



Fundación Enseña Chile

Tomás Vergara S.
director de Programa
Fundación Enseña Chile.

"En eCh las estructuras deben ser funcionales a nuestros objetivos y no al revés. El equipo ya trae autogestión, que viene por la inspiración de transformar el país; por lo mismo, hay que guiarlo para que la capacidad logre su potencial. Buscamos que puedan desplegar sus emociones y tenemos desacuerdos y frustraciones, pero también mucha alegría compartida, *feedback* honesto y preocupación genuina. Se logran trabajos brillantes, donde el equipo inspira y moviliza a otros, eliminando la necesidad de liderazgo formal. Diseñamos, empatizando con las necesidades de quienes reciben nuestro trabajo. Es clave enamorarse del problema y no de la solución que nosotros proponemos. Nuestro trabajo se termina cuando al otro le sirvió para crecer!"

Reconocimientos

DOS ALUMNI DE ENSEÑA CHILE ENTRE LOS 100 JÓVENES LÍDERES 2017

María Ignacia Aybar y Juan Paulo Sánchez, ambos alumni de las generaciones 2013 y 2010 respectivamente, fueron reconocidos entre los 100 líderes jóvenes que la Revista El Sábado, del diario El Mercurio, realiza anualmente seleccionando a los sub 35 que marcan pauta en Chile.

[Revisa el especial 100 líderes jóvenes 2017 aquí.](#)

María Ignacia Aybar, 33

EMPODERAR A LOS PROFESORES

A principios de 2015, María Ignacia, abogada y profesora de Enseña Chile, comienza a liderar un nuevo proyecto: Movimiento Aula, una organización que busca que las políticas educativas puedan inspirarse y estar influenciadas por los profesores. Para lograr esto, creó junto a su equipo una metodología que llama Experiencia Aula, donde reúne a varios profesores para recoger sus impresiones y propuestas para mejorar la educación. Luego, la información recolectada es analizada y se devuelve a las personas de toma de decisión en los colegios. En paralelo, a partir de la misma información entregada por los profesores, trabajan con 20 líderes educativos para crear ideas concretas para influir en políticas de educación. En enero presentarán su primera propuesta, después de haber trabajado con tres mil profesores, de 300 escuelas a lo largo de todo el país. "Cuando hice clases en Enseña Chile vi la magia que puede tener un profesor en la sala de clases, cómo puede cambiar y potenciar a sus estudiantes. Creo mucho en el *power* de los profesores" dice.



Juan Paulo Sánchez, 32

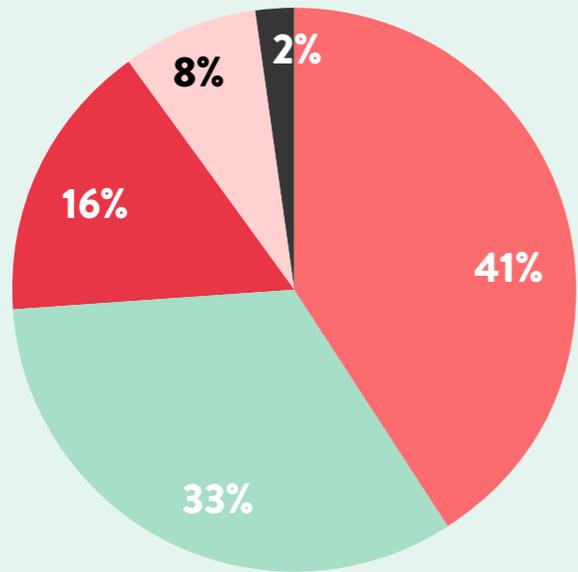
APUESTA POR MEJOR EDUCACIÓN

El año pasado, junto a tres amigos, creó el Colegio CREE, de Cerro Navia, gratuito, sin fines de lucro y sin selección, que ya tiene 422 alumnos entre prekindergarten y cuarto medio. "Quisimos partir haciendo un colegio que se transformara en punto de prueba y mostrara que, independiente del contexto, los resultados de los niños pueden ser igual de buenos", dice Juan Paulo. Para el proyecto, se aliaron con los colegios Kipp, de Estados Unidos, por lo que él viajó para formarse durante un año en su escuela de directores. Actualmente buscan apoyo para construir un edificio nuevo. Su vocación surgió después de trabajar dos años como profesor de matemáticas de Enseña Chile, en un colegio en Cúncó, en La Araucanía. "Quedé muy enganchado de todo lo que se puede lograr con los alumnos y me dieron ganas de seguir trabajando en educación", explica este ingeniero civil de la Universidad Católica.



Operaciones

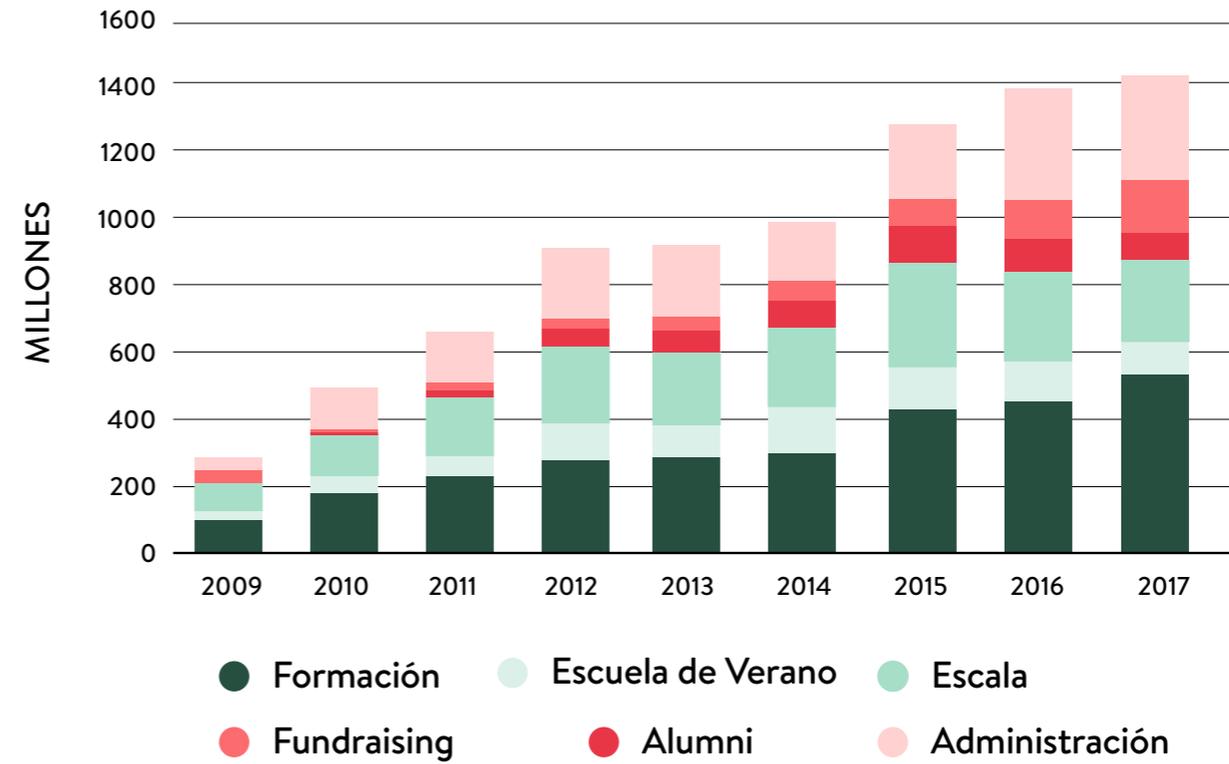
FUENTES DE FINANCIAMIENTO POR SECTOR DURANTE EL 2017



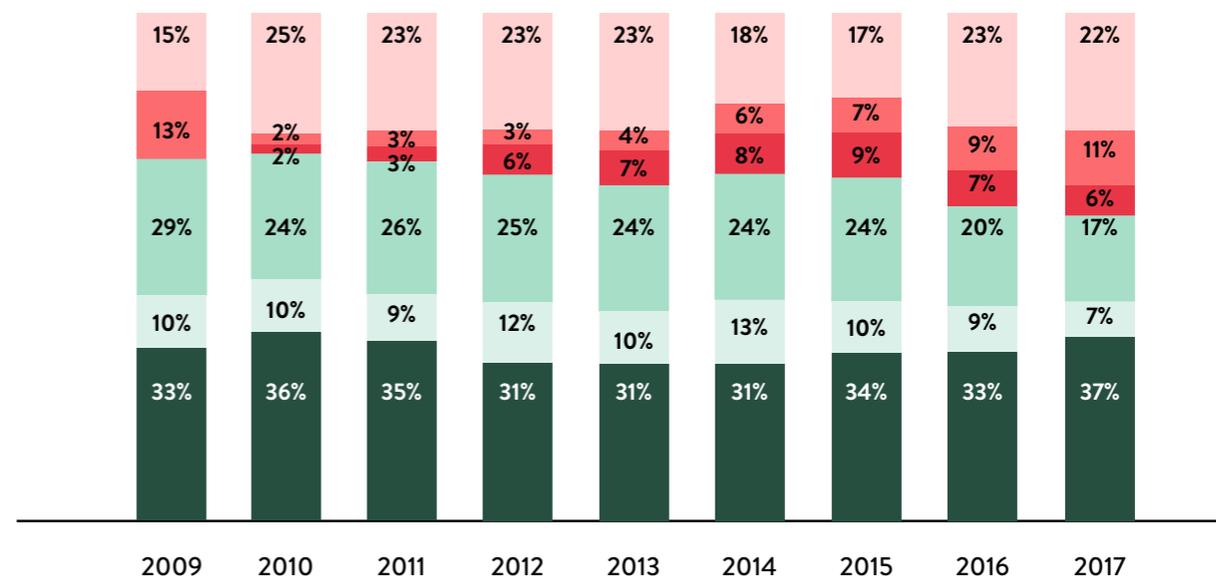
- Empresas
- Fundaciones
- Gobierno
- Individuo
- Otro

GASTO ANUAL

El aumento porcentual del gasto en Administración y Fundraising para el 2017 se explica por la incorporación de coordinadores operacionales en regiones. Sin embargo, la meta propuesta para próximos años es lograr un 15 % como gasto en administración.



DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL



Nuestros socios

SOCIOS ESTRATÉGICOS



SOCIOS CORPORATIVOS



SPONSORS



Nuestro directorio

El equipo asesor está formado por expertos y líderes de opinión de distintas áreas, transversal políticamente, que entregan perspectiva sobre la realidad social y educativa del país.

Apoyan el desarrollo estratégico de Enseña Chile, dando una mirada amplia que permite fomentar el crecimiento y visión a largo plazo de la fundación.

DIRECTORIO

JORGE MARSHALL *(Presidente)*

Economista, U. de Chile / Ph.D En Economía, Harvard University / Pdte. CAMPORT / Ex-ministro de Economía.

SUSANA CLARO *(Secretaria)*

Ingeniera Civil, PUC / Ph.D de la Universidad de Stanford / Co- fundadora de Enseña Chile.

TIM PURCELL *(Vicepresidente)*

M.A. in International Studies, Penn University / MBA, Wharton / Managing Partner, Linzor Capital.

VERÓNICA CABEZAS *(Directora)*

Ingeniera civil, PUC / Ph.D en Economía de la Educación / Co-fundadora Enseña Chile y Elige Educar.

MATÍAS GUTIÉRREZ *(Tesorero)*

Ingeniero Industrial PUC / MBA de la Universidad de Stanford / Partner Linzor Capital.

CONSEJO DIRECTIVO

ANTONIO BÜCHI

Gerente General Entel.

ARNOLDO HAX

Profesor Sloan School of Management MIT.

CAMILA CAMPOS

Ingeniera Civil, Consultora Senior.
Ex- Directora de Programa de Enseña Chile.

CLAUDIO SEEBACH

Co-fundador Enseña Chile y Elige Educar.

CONSUELO SAAVEDRA

Periodista y conductora TVN

EDUARDO NAVARRO

Gerente General Empresas Copec.

MARIO VALDIVIA

Empresario Chileno.

FRANCISCO CLARO

Académico y Ex Decano de la Facultad de Educación UC.

FRANCISCO LAGOS

Co-fundador Enseña Chile y Elige Educar.

GEORGE ANASTASSIOU

Presidente Ejecutivo Fundación Mustakis.

IGNACIO YARUR

Gerente Banca Retail BCI.

JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER

Director Centro de Políticas Comparadas de Educación, UDP. Ex-ministro de Educación.

LUZ MARIA BUDGE

Consejera asesora de la Agencia de Calidad de la Educación.

MÓNICA JIMÉNEZ

Embajadora Chilena en el Vaticano. Ex- Ministra de Educación.

ÚNETE A NUESTRA RED

ÚNETE AL PROGRAMA

Unirte a nuestro programa es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes, y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa, y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a **postulaciones@ensenachile.cl** o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.

HAZTE SOCIO

Durante el 2017, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con cerca de 30.000 estudiantes en 8 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes ,hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a **desarrollo@ensenachile.cl** o visita nuestro sitio web.

TRABAJA EN NUESTRO STAFF

Somos un equipo diverso con la convicción que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos. Se parte de una de las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por tercer año consecutivo según Great Place to Work 2017.

Escríbenos a **contacto@ensenachile.cl** o revisa los concursos abiertos para trabajar en nuestro staff en el sitio web.

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

Estados financieros por los años terminados
al 31 de diciembre de 2017 y 2016
e informe del auditor independiente

INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

A los señores miembros del consejo de
Fundación Enseña Chile

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de Fundación Enseña Chile, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2017 y 2016, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del Auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Enseña Chile al 31 de diciembre de 2017 y 2016 y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES).

Énfasis en un asunto

La Fundación presenta al 31 de diciembre de 2017 y 2016 déficit de patrimonio. Los presentes estados financieros han sido preparados en atención al principio de empresa en marcha en consideración al hecho de que la Fundación continuará contando con el apoyo financiero de sus aportantes.


Septiembre 05, 2018
Santiago, Chile


Roberto Espinoza Osorio

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE SITUACIÓN FINANCIERA

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 y 2016

(En miles de pesos chilenos - M\$)

ACTIVOS	Notas	31.12.2017	31.12.2016
	N°	M\$	M\$
ACTIVOS CORRIENTES			
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	59.316	66.114
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	5	36.460	130.113
Otros activos no financieros	6	<u>2.436</u>	<u>6.470</u>
Total activos corrientes		<u>98.212</u>	<u>202.697</u>
ACTIVOS NO CORRIENTES			
Propiedades, planta y equipo	7	14.837	16.602
Otros activos no financieros	6	<u>34.333</u>	<u>2.114</u>
Total activos no corrientes		<u>49.170</u>	<u>18.716</u>
TOTAL ACTIVOS		<u><u>147.382</u></u>	<u><u>221.413</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

PASIVO Y DÉFICIT DE PATRIMONIO NETO	Notas	31.12.2017	31.12.2016
	N°	M\$	M\$
PASIVOS CORRIENTES			
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	8	56.233	59.053
Provisión por beneficio a los empleados	9	51.473	50.437
Otros pasivos no financieros	10	<u>110.225</u>	<u>181.202</u>
Total pasivos corrientes		<u>217.931</u>	<u>290.692</u>
DÉFICIT DE PATRIMONIO NETO			
Capital pagado	11	1.076	1.076
Otras reservas		600	600
Resultados acumulados		<u>(72.225)</u>	<u>(70.955)</u>
Total déficit de patrimonio neto		<u>(70.549)</u>	<u>(69.279)</u>
TOTAL PASIVO Y DÉFICIT DE PATRIMONIO NETO		<u><u>147.382</u></u>	<u><u>221.413</u></u>

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES POR FUNCIÓN
POR LOS AÑOS TERMINADOS EL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 Y 2016
(En miles de pesos chilenos - M\$)

	Notas	31.12.2017	31.12.2016
	N°	M\$	M\$
GANANCIA BRUTA			
Ingresos de actividades ordinarias	12	1.347.639	1.328.026
Costo de ventas	13	<u>(881.218)</u>	<u>(678.567)</u>
TOTAL GANANCIA BRUTA		<u>466.421</u>	<u>649.459</u>
Gastos de administración	14	(575.391)	(732.871)
Otras ganancias	15	<u>36.723</u>	<u>12.435</u>
PÉRDIDA DEL AÑO		<u><u>(72.247)</u></u>	<u><u>(70.977)</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE**ESTADOS DE CAMBIO EN EL DÉFICIT PATRIMONIO NETO
POR LOS AÑOS TERMINADOS EL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 Y 2016**

(Cifras en miles de pesos chilenos - M\$)

		Capital pagado M\$	Otras reservas M\$	Ganancias (pérdidas) acumuladas M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2017	11	1.076	600	22	1.698
Pérdida del año		-	-	(72.247)	(72.247)
Total cambios en el patrimonio, saldo al 31.12.2017		<u>1.076</u>	<u>600</u>	<u>(72.225)</u>	<u>(70.549)</u>
	Notas N°	Capital pagado M\$	Otras reservas M\$	Ganancias (pérdidas) acumuladas M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2016	11	1.076	(22)	22	1.076
Otros movimientos		-	622	-	622
Pérdida del año		-	-	(70.977)	(70.977)
Total cambios en el patrimonio, saldo al 31.12.2016		<u>1.076</u>	<u>600</u>	<u>(70.955)</u>	<u>(69.279)</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO, MÉTODO DIRECTO
POR LOS AÑOS TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 y 2016
(Cifras en miles de pesos - M\$)

	Notas N°	31.12.2017 M\$	31.12.2016 M\$
FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE (UTILIZADOS EN) ACTIVIDADES DE OPERACIÓN			
Recaudaciones por donaciones de empresas		1.025.308	997.523
Recaudaciones por donaciones de personas		113.717	35.234
Recaudaciones por donaciones internacionales		-	46.149
Recaudaciones por donaciones del Mineduc		190.000	249.120
Otras recaudaciones		18.614	-
Total recaudaciones		<u>1.347.639</u>	<u>1.328.026</u>
Pagos de acreedores por suministros		(80.908)	(173.837)
Pagos por cuentas de los empleados		(1.154.610)	(1.111.599)
Pagos de honorarios		(41.817)	(60.093)
Pagos de arriendos		(36.904)	(65.910)
Otras salidas de efectivo		<u>(35.770)</u>	<u>(121.084)</u>
Flujos de efectivo netos procedentes de actividades de operación		<u>(2.370)</u>	<u>(204.497)</u>
FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE (UTILIZADOS EN) ACTIVIDADES DE INVERSIÓN			
Compra de propiedades, planta y equipo e intangibles		<u>(4.428)</u>	<u>(5.265)</u>
Flujos de efectivo netos utilizados en actividades de inversión		<u>(4.428)</u>	<u>(5.265)</u>
Incremento (disminución) neto de efectivo y equivalentes de efectivo		(6.798)	(209.762)
Efectivo y equivalentes de efectivo al principio del año		<u>66.114</u>	<u>275.876</u>
Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año	4	<u><u>59.316</u></u>	<u><u>66.114</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL NEGOCIO.....	1
3. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.....	1
4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO.....	4
5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR.....	5
6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	5
7. PROPIEDADES, PLANTAS Y EQUIPOS.....	6
8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR	7
9. PROVISIÓN POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS	8
10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS.....	8
11. PATRIMONIO NETO.....	9
12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS	9
13. COSTO DE VENTAS.....	10
14. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	10
15. OTRAS GANANCIAS	11
16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS	11
17. HECHOS POSTERIORES	11

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017 Y 2016
(En miles de pesos chilenos - M\$)

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fundación Enseña Chile, es una corporación de derecho privado sin fines de lucro que obtuvo su personalidad jurídica el 11 de enero de 2008 según Decreto Supremo N°2.108.

La Fundación Enseña Chile es una Corporación dedicada al desarrollo de la educación en todos sus niveles, realizando aquellas actividades que le permitan contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país y, a través de ella, aportar a generar oportunidades y condiciones culturales que permitan el pleno desarrollo de todas las personas, poniendo especial énfasis en la educación de menores y jóvenes, con el fin de lograr mejores condiciones para su progreso educacional, social y personal.

2. DESCRIPCIÓN DEL NEGOCIO

Reclutar e insertar a profesionales de excelencia de las mejores universidades como profesores en las salas de clases en colegios vulnerables. Con las experiencias que ganan, junto al soporte de un desarrollo profesional integral, los profesionales Enseña Chile adquieren las herramientas y la convicción necesarias para aumentar significativamente los aprendizajes, la motivación y las expectativas de sus alumnos. Al mismo tiempo, luego de dos años en la sala de clases, ellos serán agentes de cambio con el potencial de seguir impactando en el sistema educacional a largo plazo.

3. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

3.1 Bases de presentación y preparación de los estados financieros

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile, por los años terminados al 31 de diciembre de 2017 y 2016, se presentan en pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES), emitidos por el International Accounting Standard Board (IASB).

3.2 Responsabilidad de la información

La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de Fundación Enseña Chile quien manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF para Pymes emitidas por el IASB.

3.3 Estados financieros presentados

- **Estado de situación financiera**

En el estado de situación financiera de Fundación Enseña Chile, los saldos se clasifican en función de sus vencimientos, es decir, como corrientes aquellos con vencimiento igual o inferior a doce meses y como no corrientes, los de vencimiento superior a dicho período.

- **Estado de resultados integrales**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar sus estados de resultados clasificados por función.

- **Estado de flujo de efectivo**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar su estado de flujo de efectivo de acuerdo al método directo.

- **Estado de cambios en el patrimonio**

El estado de cambios en el patrimonio presentado en estos estados financieros muestra los cambios totales del año en el patrimonio. Esta información es presentada en dos estados: en el estado de resultados integrales y en el estado de cambios en el patrimonio.

3.4 Políticas contables aplicadas

Las políticas contables descritas más adelante han sido aplicadas consistentemente a todos los períodos presentados en estos estados financieros.

- a. Período cubierto**

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2017 y 2016, los estados de cambios en el patrimonio, de resultados integrales y de flujos de efectivo por los años terminados al 31 de diciembre de 2017 y 2016.

- b. Moneda**

Los presentes estados financieros, se presentan en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera la Fundación. La moneda funcional de la Fundación es el peso chileno. Por lo tanto, todos los saldos y transacciones denominados en otras monedas diferentes al peso chileno son considerados como moneda extranjera.

c. Compensación de saldos y transacciones

Como norma general en los estados financieros no se compensan los activos y pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea el reflejo del fondo de la transacción.

d. Propiedades, planta y equipo

Las partidas de propiedades, planta y equipo se miden al costo de adquisición menos la depreciación acumulada y cualquier pérdida por deterioro del valor acumulado. La depreciación se carga a resultados a lo largo de su vida útil estimada para distribuir el costo de los activos menos sus valores residuales, aplicando el método de depreciación lineal.

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil o valor residual de un activo, se revisa la depreciación de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

e. Activos intangibles

Los activos intangibles corresponden a desembolsos en la adquisición de programas informáticos, estos activos adquiridos se expresan al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Se amortizan a lo largo de la vida estimada de hasta 10 años empleando el método lineal. Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de amortización, vida útil o valor residual de un activo intangible, se revisa la amortización de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

f. Deterioro del valor de los activos

En cada fecha sobre la que se informa, se revisan las propiedades, plantas y equipo, activos intangibles distintos de la plusvalía para determinar si existen indicios de que esos activos hayan sufrido una pérdida por deterioro de valor. Si existen indicios de un posible deterioro del valor, se estima y compara el importe recuperable de cualquier activo afectado (o grupo de activos relacionados) con su importe en libros. Si el importe recuperable estimado es inferior, se reduce el importe en libros al importe recuperable estimado, y se reconoce una pérdida por deterioro del valor en resultados integrales. Si una pérdida por deterioro del valor revierte posteriormente, el importe en libros del activo (o grupo de activos relacionados) se incrementa hasta la estimación revisada de su valor recuperable, sin superar el importe que habría sido determinado si no se hubiera reconocido ninguna pérdida por deterioro de valor del activo (grupo de activos) en años anteriores. Una reversión de una pérdida por deterioro de valor se reconoce inmediatamente en resultados.

g. Provisiones

Las provisiones son reconocidas por la Fundación cuando tiene una obligación presente, ya sea legal o implícita, como resultado de sucesos pasados, siempre que sea probable que vaya a ser necesaria una salida de recursos para liquidar la obligación, y que el importe sea estimado de forma fiable.

h. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos corresponden a donaciones entregadas por el gobierno y privados, los cuales son devengados a resultados a medida que son incurridos los gastos de los proyectos.

i. Beneficio a los trabajadores

Los beneficios a los trabajadores, incluyendo la provisión de vacaciones, se reconocen en resultados sobre base devengada, de acuerdo con los beneficios legales o contractuales pactados con éstos.

j. Efectivo y equivalentes a efectivo

En el concepto de efectivo equivalente, se incluyen los saldos disponibles en caja y bancos.

4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO

El detalle al 31 de diciembre de 2017 y 2016 de efectivo y equivalentes al efectivo es el siguiente:

	Moneda	31.12.2017	31.12.2016
		M\$	M\$
Efectivo en caja	\$	1.553	511
Bancos	\$	55.630	63.506
Depósitos a plazo (1)	\$	<u>2.133</u>	<u>2.097</u>
Totales		<u><u>59.316</u></u>	<u><u>66.114</u></u>

(1) El efectivo y efectivo equivalente no tiene restricciones de disponibilidad y es mantenido para propósitos de cumplir con compromisos de caja a corto plazo.

Los valores negociables y depósitos a plazo son inversiones que efectúa la Fundación con el Banco de Crédito e Inversiones desde noviembre de 2015 a una tasa variable, dependiendo del nivel de riesgo de la colocación.

5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR

Al 31 de diciembre de 2017 y 2016 el detalle de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Documentos por cobrar (1)	5.553	124.560
Otras cuentas por cobrar	<u>30.907</u>	<u>5.553</u>
Totales	<u><u>36.460</u></u>	<u><u>130.113</u></u>

(1) Corresponde a documentos por cobrar que se mantienen con el Ministerio de Educación, por concepto de donación.

Los valores razonables de los documentos por cobrar y otras cuentas por cobrar corresponden a los mismos valores comerciales de lo que representan los montos de efectivo que recaudaran por dicho concepto.

6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2017 y 2016 el detalle de otros activos no financieros es el siguiente:

	<u>Corriente</u>		<u>No corriente</u>	
	<u>31.12.2017</u>	<u>31.12.2016</u>	<u>31.12.2017</u>	<u>31.12.2016</u>
	M\$	M\$	M\$	M\$
Gastos pagados por anticipado (1)	2.436	2.560	-	-
Anticipo de arriendos (2)	-	-	34.333	2.114
Fondos por rendir	<u>-</u>	<u>3.910</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
Totales	<u><u>2.436</u></u>	<u><u>6.470</u></u>	<u><u>34.333</u></u>	<u><u>2.114</u></u>

(1) Al 31 de diciembre de 2017, el saldo incluye anticipos a proveedores, y pagos por anticipado de la residencia para la escuela de verano de enero de 2018.

(2) Corresponde al pago de garantía de arriendos por las oficinas de Santiago y Temuco.

7. PROPIEDADES, PLANTAS Y EQUIPOS

- a) Composición: La composición por clase de propiedades, planta y equipo al cierre de cada período, es la siguiente:

Propiedades, planta y equipo, neto	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Equipos de computación	10.867	11.134
Muebles y útiles	1.916	3.240
Máquinas de oficina	<u>2.054</u>	<u>2.228</u>
Total propiedad, planta y equipos, neto	<u><u>14.837</u></u>	<u><u>16.602</u></u>
Propiedades, planta y equipo, bruto	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Equipos de computación	43.361	39.955
Muebles y útiles	12.574	11.903
Máquinas de oficina	<u>5.588</u>	<u>5.237</u>
Total propiedades, planta y equipo, bruto	<u><u>61.523</u></u>	<u><u>57.096</u></u>
Depreciación acumulada	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Equipos de computación	(32.494)	(28.821)
Muebles y útiles	(10.658)	(8.663)
Máquinas de oficina	<u>(3.534)</u>	<u>(3.009)</u>
Total depreciación acumulada	<u><u>(46.686)</u></u>	<u><u>(40.494)</u></u>

- b) Movimientos: Los movimientos contables del año terminado al 31 de diciembre de 2017 y 2016, de propiedades, planta y equipo, neto, es el siguiente:

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2017	11.134	3.240	2.228	16.602
Adiciones	3.406	671	351	4.428
Gasto por depreciación	<u>(3.673)</u>	<u>(1.995)</u>	<u>(525)</u>	<u>(6.193)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2017	<u>10.867</u>	<u>1.916</u>	<u>2.054</u>	<u>14.837</u>

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2016	10.333	4.650	1.540	16.523
Adiciones	3.692	528	1.046	5.266
Gasto por depreciación	<u>(2.891)</u>	<u>(1.938)</u>	<u>(358)</u>	<u>(5.187)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2016	<u>11.134</u>	<u>3.240</u>	<u>2.228</u>	<u>16.602</u>

- c) Gasto por depreciación

La depreciación de los activos se calcula linealmente a lo largo de su correspondiente vida útil.

8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

Al 31 de diciembre de 2017 y 2016 el detalle de las cuentas comerciales y otras cuentas por pagar es el siguiente:

	31.12.2017 M\$	31.12.2016 M\$
Acreedores varios	42.108	31.546
Retenciones por pagar	2.635	2.734
Ingresos percibidos por adelantado	-	20.000
Otras cuentas por pagar	<u>11.490</u>	<u>4.773</u>
Totales	<u>56.233</u>	<u>59.053</u>

Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar presentadas en el pasivo corriente, el promedio medio de pago a proveedores fluctúa entre 30 y 90 días, por lo que el valor razonable no difiere de forma significativa de su valor contable.

9. PROVISIÓN POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

Al 31 de diciembre de 2017 y 2016 el detalle de la provisión por beneficios a los empleados es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Provisión de vacaciones	<u>51.473</u>	<u>50.437</u>

a. El movimiento de la provisión de vacaciones es la siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Saldo inicial	<u>50.437</u>	<u>44.808</u>
Movimientos en provisiones:		
Incremento en provisiones	50.547	44.828
Provision utilizada	<u>(49.511)</u>	<u>(39.199)</u>
Total movimientos	<u>1.036</u>	<u>5.629</u>
Saldo final	<u>51.473</u>	<u>50.437</u>

10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS

A continuación, detallamos las donaciones que mantiene la Fundación como reservas para el próximo período al 31 de diciembre de 2017 y 2016:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Donación Yoyoma	62.300	80.044
Donación Fundación Mustakis	15.305	33.050
Donación Entel	15.305	33.050
Donación Banco Crédito e Inversiones	<u>17.314</u>	<u>35.058</u>
Totales	<u>110.224</u>	<u>181.202</u>

11. PATRIMONIO NETO

a) Capital pagado

Al 31 de diciembre de 2016 el capital pagado de la Fundación asciende a M\$1.076, el cual no tiene restricciones de uso.

Socios	Rut	Capital %
Claudio Seebach Speiser	8.861.501-8	20
Tomás Alfonso Recart Balze	9.176.975-1	20
Bárbara Andrea Agliati Molina	10.671.420-7	20
Verónica Cabezas Gazaga	10.702.524-3	20
Susana Claro Larrain	13.271.582-3	20

12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de ingresos al 31 de diciembre de 2017 y 2016, es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Donaciones empresas	1.025.308	997.523
Donaciones personas	113.717	35.234
Donaciones internacionales	-	46.149
Donaciones Mineduc	190.000	249.120
Otras donaciones	<u>18.614</u>	<u>-</u>
Totales	<u><u>1.347.639</u></u>	<u><u>1.328.026</u></u>

13. COSTO DE VENTAS

El detalle de costo de ventas al 31 diciembre de 2017 y 2016, es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Comunicaciones	(27.673)	(25.449)
Reclutamiento	(159.747)	(127.874)
Selección y asignación Colegios Pech	(42.616)	(44.943)
Formación inicial	(113.942)	(20.825)
Formación continua	(250.997)	(237.929)
Alumni	(59.582)	(50.725)
Proyectos	(15.099)	(21.844)
Investigación y desarrollo curricular	(64.001)	(37.133)
Programa (1)	<u>(147.561)</u>	<u>(111.845)</u>
Totales	<u>(881.218)</u>	<u>(678.567)</u>

(1) Corresponde a los sueldos y honorarios del área control de gestión e investigación del programa creado durante el período 2014, la cual tiene la misión de supervisar el desempeño de las áreas de reclutamiento, selección y alumni.

14. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

El detalle de gastos de administración al 31 de diciembre de 2017 y 2016, es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Remuneraciones	(469.024)	(433.032)
Honorarios	(14.490)	(60.093)
Suministros	(85.684)	(234.559)
Depreciación y amortización	<u>(6.193)</u>	<u>(5.187)</u>
Totales	<u>(575.391)</u>	<u>(732.871)</u>

15. OTRAS GANANCIAS

El detalle de otras ganancias al 31 de diciembre de 2017 y 2016, es el siguiente:

	31.12.2017	31.12.2016
	M\$	M\$
Otras ganancias (1)	35.644	8.739
Intereses valores negociables	<u>1.079</u>	<u>3.696</u>
Totales	<u><u>36.723</u></u>	<u><u>12.435</u></u>

(1) El saldo de otros ingresos corresponde a un apoyo voluntariado corporativo realizado a Enersis S.A. efectuado el 27 de enero de 2015, contribución de distribución de libros, entre otras actividades.

16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS

Juicios y contingencias

La Fundación no presenta contingencias ni compromisos legales vigentes al 31 de diciembre de 2017.

17. HECHOS POSTERIORES

Entre el 1º de enero de 2018 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no se han producido eventos posteriores que afecten la razonabilidad de los presentes estados financieros y la emisión de los mismos.

* * * * *