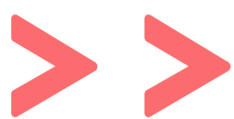




> ENSEÑA CHILE

Memoria 2019



Índice

MISIÓN Y VISIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
EL DESAFÍO	7
LO QUE HACEMOS	9
> Programa de Liderazgo Colectivo	9
> Descripción	9
> Medición de efectividad docente	10
> Escala 2019	15
> Escuela de verano	16
> Testimonio	17
> Red de egresados – Alumni	18

23	OTRAS INICIATIVAS
24	> Colegios que aprenden
26	> Incubadora
27	> Acción Colectiva
28	> Grupo de Política Pública
29	> Documental: La Sala Enseña
30	REPORTE FINANCIERO
31	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL
31	Directorio y consejo directivo
32	Comités
33	Equipo
34	SOCIOS
35	ALIANZAS
36	APARICIONES EN MEDIOS / REDES SOCIALES
37	RECONOCIMIENTOS
39	> Únete a la red
40	> Estados financieros







La visión de Enseña Chile es que **«un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad»**.

Nuestra misión es **«construir una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema»**.

INTRODUCCIÓN

Palabras del directorio

La visión de Enseña Chile, un día todos los niños en Chile recibirán una educación de calidad, parte de una premisa fundamental: para realizar esta visión se necesitan miles de individuos comprometidos con esta causa, desde profesores en la sala de clases, directores de colegios, autoridades, hasta emprendedores; todos con un profundo conocimiento de la problemática que enfrentamos. En otras palabras, necesitamos de una constelación de líderes comprometidos con implementar cambios transformacionales al sistema y que conocen el problema de fondo porque lo vivieron desde adentro, en la sala de clases.

2019 fue un año de grandes desafíos para Enseña Chile. La agitación social y el llamado a la acción que se generó durante la segunda mitad del año nos obligó a repensar nuestra misión, particularmente la urgencia de nuestros esfuerzos para contribuir a cambiar nuestro sistema educacional. Hoy estamos más convencidos que nunca que nuestra visión, misión y valores toman aún más importancia ya que nuestro foco es entender el problema antes de solucionarlo. Queremos aprovechar nuestra experiencia colectiva en la sala de clases para proponer soluciones que pongan en el centro de cualquier debate el desarrollo integral de los estudiantes. Esto a veces no es fácil para nuestros jóvenes de hoy, que ven el problema con angustia y buscan soluciones inmediatas.

A pesar de los desafíos que enfrentamos en 2019, la fundación logró resultados récord. Pudimos reclutar el mayor número de nuevos profesores en nuestra historia. Al 31 de diciembre contábamos con una generación de 152 nuevos profesores Enseña Chile, un aumento del 42% con respecto al año anterior. También es de suma importancia que la constelación de gente que conforma la red sea diversa y cada vez más representativa de nuestra sociedad. Nos da mucha satisfacción que el 42% de nuestra última generación de peCh sean primera generación de profesionales en sus respectivas familias, provengan de 45 instituciones de educación superior, de diversas profesiones y regiones del país. Este gran avance en el número y diversidad de nuevos profesores confirma el potencial que aún tenemos. Queremos seguir impactando positivamente en el desarrollo integral de un mayor número de estudiantes en salas de clases desde Pica hasta Punta Arenas, y para el 2021 nuestros objetivos de crecimiento y diversidad son aún más ambiciosos.

Hoy contamos con una potente red de 593 egresados del programa (Alumni), quienes directa o indirectamente siguen aportando a la educación chilena. Desde sus distintos ámbitos, este grupo de líderes están trabajando de manera colectiva para resolver los miles de problemas que enfrenta este desafío. Muchos continúan en la sala de clases o como directores de escuelas y liceos. Otros aportan desde distintos ámbitos como secretarios regionales ministeriales, emprendedores sociales o fundadores de nuevas ONG, y académicos, entre tantos otros sectores. Nuestros Alumni creen firmemente que tienen un rol que jugar en el sistema para lograr que

un día todos los niños en Chile puedan acceder a una educación de calidad. Estamos muy confiados que esta potente red de líderes, que cada año crece y tiene mayor influencia colectiva, tendrá un gran impacto en el mediano plazo para ayudar a alcanzar nuestra misión.

Nuestros objetivos de impacto no solo se limitan a la sala de clases. En estos últimos años, hemos decidido hacer crecer nuestra influencia colectiva compartiendo los aprendizajes de Enseña Chile. Por una parte, estamos generando capacidades en equipos directivos de colegios para que el impacto positivo en las salas de clases sea permanente y trascendental a través del programa Colegios que Aprenden. Este programa busca desarrollar capacidades de liderazgo y gestión en equipos directivos y docentes de escuelas. El 2019 participamos con asesorías y talleres en 5 colegios, en 4 regiones. Otro foco ha sido ayudando al desarrollo de emprendimientos sociales que tengan un alto impacto en las comunidades escolares en Chile con el proyecto Incuba Enseña Chile. Este programa, impulsado por la fundación y con el apoyo de Fundación Mustakis y CORFO, es el primer programa en Chile de aceleración a emprendimientos enfocados exclusivamente en educación. Quisiera también reconocer el tremendo aporte que nos hacen nuestros socios estratégicos y los cientos de aportantes individuales, que permiten que Enseña Chile pueda existir. Cada año crece el número de personas, compañías e instituciones que nos apoyan; ya sea con sus recursos financieros, o con sus conocimientos y experiencia. Sin ellos sería imposible llevar adelante el trabajo de la fundación y por lo mismo les estamos tremendamente agradecidos.

No puedo terminar esta carta sin reconocer que este 2020 nos ha recibido de una manera inesperada con la aparición de la pandemia COVID-19, donde la humanidad se encuentra atravesando una crisis sin precedentes. Con los estudiantes en Chile sin poder asistir a clases de manera presencial enfrentamos un tremendo desafío para mantener aprendiendo a aquellos niños en las comunas más vulnerables del país.

Hoy no tenemos las soluciones a los diversos desafíos que están surgiendo con esta crisis en materia de educación. Sin embargo, siguiendo el espíritu de nuestra organización, tenemos la oportunidad de conocer en profundidad las necesidades de las comunidades y liderar juntos las estrategias que nos permitan ayudar a nuestros alumnos a seguir aprendiendo a pesar de las restricciones impuestas por esta crisis. Agradecemos y admiramos a nuestros profesores y egresados del programa por la entrega y disposición a servir que han demostrado en estos días tan complejos. Para el Directorio y el Consejo Directivo ha sido un privilegio poder colaborar con el equipo administrativo y los cientos de personas que han sido llamados a la misión y los valores de Enseña Chile en estos 12 de años de vida de la fundación.

Fuerte abrazo,

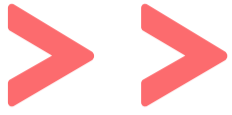


TIM PURCELL

Presidente directorio

*M.A. in International Studies,
Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
Managing Partner, Linzor Capital.*

EL DESAFÍO



El lugar donde naces no determina tu futuro

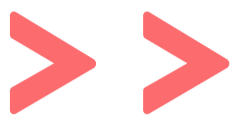
En la sala de clases se reflejan diariamente las grandes desigualdades sociales del país y alcanzar un Chile más justo para todos nos ha movilizado estos últimos 11 años. La envergadura de este desafío requiere del compromiso y la acción colectiva de muchas personas y organizaciones.

Nuestra misión es construir una red diversa de agente de cambio que, a través de un programa de formación en liderazgo colectivo, entienda el problema desde el terreno y contribuya desde distintos ámbitos de influencia.

Para esto buscamos, seleccionamos y formamos personas que logran ver posibilidades en donde otros ven limitaciones, con la capacidad y las ganas de conectarse con otros para impactar positivamente en la sala de clases que soñamos y a futuro al sistema educativo.

En Enseña Chile enmarcamos nuestro trabajo en los siguientes valores:





> **ES POSIBLE:** Tenemos altas expectativas. Trabajamos con pasión y optimismo porque creemos que todos los niños pueden y deben aprender.

> **HAZTE CARGO:** Nos hacemos responsables de mejorar las oportunidades a nuestros alumnos.

> **TRABAJO EN RED:** Somos un grupo diverso con una visión en común que nos une, donde todos tienen un rol que jugar. Entendemos que el impacto se multiplica si trabajamos conectados y apoyándonos con confianza en el trabajo del otro.

> **EXCELENCIA:** Promovemos la calidad y profesionalismo en nuestro desempeño y en el de nuestros estudiantes porque entendemos la importancia de la misión.

> **APRENDIZAJE CONTINUO:** Somos conscientes de nuestras limitaciones, pero también de nuestras oportunidades para mejorar día a día.



LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE

Programa de liderazgo colectivo



Descripción del programa

El programa de Liderazgo Colectivo Enseña Chile tiene como objetivo formar a profesionales que cuenten con altos niveles de desarrollo en ciertas competencias para que, junto con un firme compromiso con el desarrollo integral de todos los estudiantes del país y los valores de la organización, pueda impactar positivamente en las salas de clases y a futuro en la educación chilena a través de nuestra red de agentes de cambio. Queremos que nuestros estudiantes tengan un futuro con propósito. Para eso, buscamos que se puedan desarrollar académicamente, socio emocionalmente y generen un compromiso con su comunidad.

A partir del trabajo desde el terreno como docentes, la relación directa con los estudiantes y sus comunidades, y la conexión con la red Enseña Chile, los profesores desarrollan liderazgo colectivo que se agrupa en tres pilares complementarios, articulados constantemente durante los dos años del programa con el fin de que todos los estudiantes de Chile, independiente de su contexto, puedan desarrollar su máximo potencial:

> Perfil del profesor



>**Liderazgo Pedagógico:** Orientado a entregar herramientas de planificación de clases, gestión de aula, metodología y didáctica, junto con enseñanza basada en evidencia.

>**Liderazgo Personal:** Con foco en conocimientos sobre neurociencias, talleres de autoconocimiento, autocuidado y relaciones interpersonales para fortalecer la experiencia de los profesores y que ésta sea sustentable personal y profesionalmente.

>**Liderazgo Sistémico:** Busca comprender mejor el rol de agente de cambio conociendo en perspectiva del sistema educativo chileno, contexto regional y local, junto con desarrollar una mentalidad emprendedora.

> Perfil del estudiante



LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



Sistema de medición integral de efectividad docente

Desde 2016 a la fecha, con el apoyo de la Fundación Irrarázaval, Enseña Chile inició la implementación de un sistema de medición integral de la efectividad docente de sus profesores y profesoras, con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de los estudiantes.

Para el período 2019 se continuó con el proyecto conforme al plan original, con algunas mejoras a partir de la experiencia y aprendizajes del 2018. Concretamente, se formalizaron las siguientes preguntas estratégicas sobre el desarrollo integral de los estudiantes: ¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes? ¿Cómo responden los estudiantes al estilo de enseñanza? ¿Cómo estamos formando a nuestros profesores?

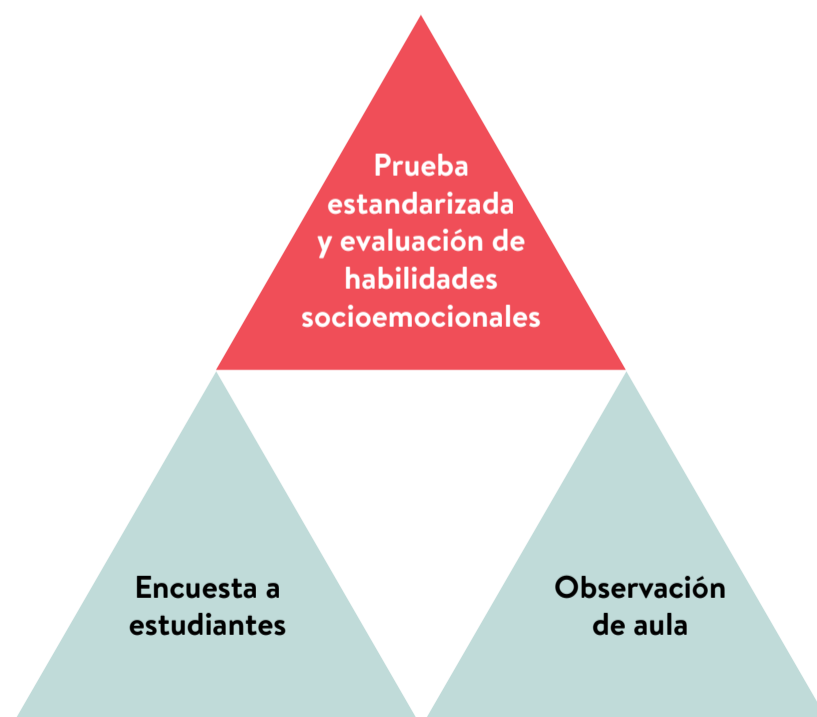
Se utilizan diversos instrumentos con el objeto de obtener una mirada multidimensional del progreso de las y los estudiantes. De esta manera, las y los profesores cuentan con evidencia que les permite saber si están o no alcanzando sus propósitos. Para lograrlo, encuestamos a los estudiantes, aplicamos una prueba estandarizada como medición objetiva y un mentor forma y visita a cada uno de nuestros profesores, entregándoles evidencia concreta de su práctica pedagógica a partir de observación en el aula.



¿Cómo medimos la efectividad docente?

La implementación de este proyecto nos ha permitido recopilar información de la efectividad docente de nuestros profesores, lo que no sólo representa un insumo invaluable para mejorar su práctica pedagógica, sino que también nos permite mejorar nuestros procesos y gestión interna.

Cabe mencionar una dificultad que tuvimos para responder las preguntas estratégicas a final de año, producto del contexto que enfrentó Chile a partir del 18 de octubre de 2019. La principal dificultad fue aplicar las evaluaciones finales, que permiten estudiar progreso y percepción de las y los estudiantes, ya que la mayoría de los colegios no cumplía con las condiciones idóneas para una aplicación que asegurara los mínimos o estándares. En consecuencia, tuvimos una baja cobertura en la aplicación de los instrumentos del Sistema de Medición Integral.



Fuente: MET-Proyect de la Fundación Melinda y Bill Gates (OECD, 2013).

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



¿Dónde están y hacia dónde van las y los estudiantes académicamente?

En relación con aprendizaje académico, el 2019; al igual que en años anteriores; respondimos esta pregunta usando la prueba SEPA, una evaluación estandarizada elaborada por el Centro de Medición MIDEUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que permite a profesores y profesoras de Lenguaje y Matemática conocer cómo van y cuánto han avanzado sus estudiantes.

La primera aplicación del año de esta prueba estandarizada tuvo lugar a finales de marzo, con una muestra constituida por un total de 1.773 estudiantes, aplicada por 55 profesores. Por otro lado, la segunda aplicación del año, que tuvo lugar en noviembre, se vio imposibilitada en ciertas regiones y colegios por la coyuntura nacional ocurrida desde mediados de octubre, lo que provocó una muestra mucho más pequeña que la aplicación diagnóstica.

Los colegios que finalmente consiguieron aplicar la evaluación en la segunda aplicación obtendrán sus resultados a finales de abril del 2020. Luego de la entrega de estos resultados, podremos conocer del progreso académico durante el año 2019, y así responder cuánto han avanzado nuestros estudiantes.

Conocer el progreso de nuestros estudiantes es muy importante ya que como plantea la literatura, la evidencia empírica nos ha permitido demostrar que el progreso académico correlaciona positivamente con ambiente de aula. En aplicaciones anteriores (2017 y 2018) ocurrió que en las salas de clases en las que nuestros estudiantes experimentaron sentimientos positivos mientras aprendían y lo hicieron en un ambiente idóneo, se lograron mejores resultados académicos. Es así como los esfuerzos por generar ambientes de aula positivos son respaldados por estos resultados.

> Escala de aplicación Prueba SEPA 2019

Aplicación	# Profesores	# Estudiantes	% de profesores que aplican
Diagnóstico	55	1.773	77%
Final	17	551	37%

Fuente: Elaboración propia, en base a registros internos al 31/12/2019.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



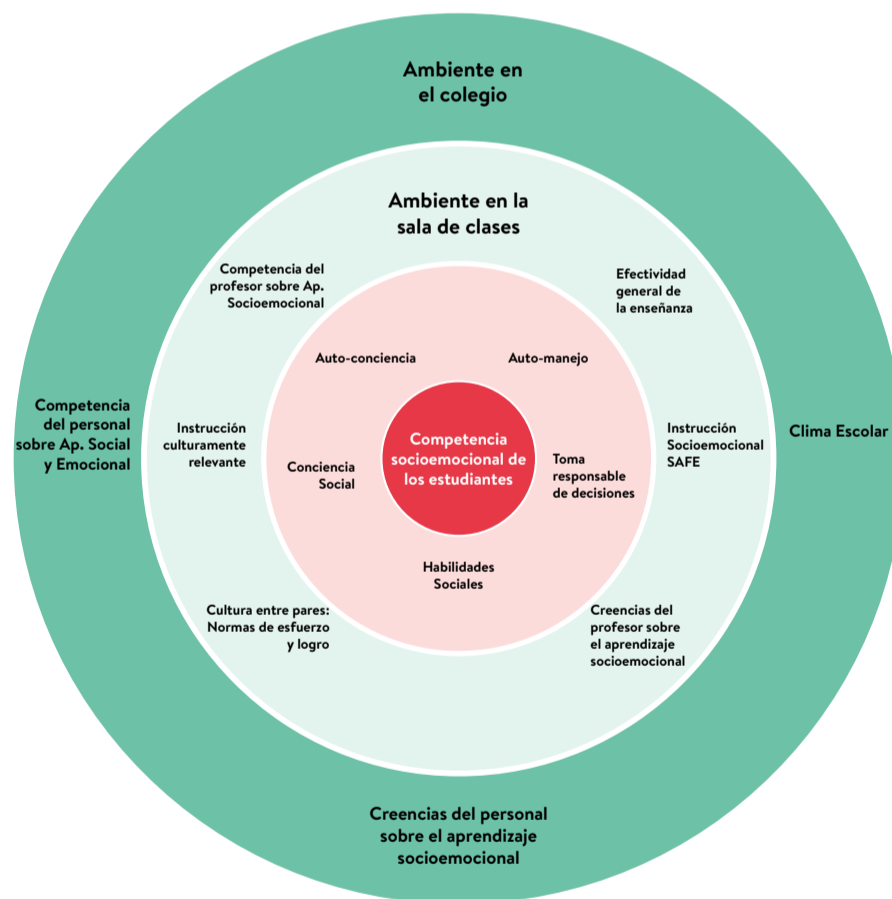
¿Dónde están y hacia dónde van las y los estudiantes socioemocionalmente?

En relación con el aprendizaje socioemocional, encuestamos a los estudiantes dos veces en el año con el objeto de conocer su grado de desarrollo de competencias socioemocionales y qué tan propicio es el ambiente del colegio para el desarrollo de éstas. Junto a Tripod Education Partners hemos desarrollado una encuesta que mide la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos y del colegio. Este input permite a los establecimientos identificar aquellos elementos que deben desarrollar y oportunidades para potenciar el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes.

CASEL¹ propone un marco de desarrollo socioemocional que pretende guiar a educadores, familias, y comunidades a promover el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes. Este marco se enfoca en cómo facilitar el desarrollo de competencias intra e interpersonales, además de competencias cognitivas, poniendo como base 5 habilidades centrales: (1) Autoconciencia, (2) Automanejo, (3) Conciencia Social, (4) Habilidades Sociales, y (5) Toma responsable de decisiones. Teniendo en cuenta este marco y para el contexto escolar, Tripod ha definido elementos ambientales de una comunidad educativa que impactan el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La figura adjunta lo ilustra.

La primera aplicación del año de esta encuesta tuvo lugar en junio, con una muestra constituida por un total de 1.325 estudiantes, aplicada por 54 profesores. Al igual que con las otras herramientas del set de instrumentos, la segunda aplicación del 2019, planificada para octubre, se vio imposibilitada por la coyuntura nacional, lo que significó una cobertura del 8% del total de los estudiantes inscritos.

Sin duda ampliar la cobertura de aplicación y la incorporación de este input para vivir ciclos de aprendizaje en nuestras comunidades es un desafío en 2020. Sobre todo considerando que la investigación ha demostrado que el desarrollo socioemocional es importante, en parte, porque la competencia social y emocional de los niños y jóvenes es un predictor de su salud física, dependencia a sustancia, permanencia escolar, empleabilidad, e incluso tendencia a delinquir en su vida futura (Moffit et al., 2011; Jones, Greenberg, and Crowley, 2015).



Fuente: Adaptada por Tripod, con autorización, desde Colaborativo para el Aprendizaje Académico Social y Emocional (CASEL), 2017.

¹Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) es una organización dedicada a promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes como una parte integral de la educación que entregan los establecimientos educativos.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



¿Están los estudiantes respondiendo al estilo de enseñanza del profesor?

Nadie sabe mejor cómo aprender que las y los estudiantes, por eso es que consideramos que su opinión es valiosa para entender el proceso de aprendizaje. La Encuesta a Estudiantes es una herramienta validada internacionalmente bajo el alero de Tripod y el proyecto MET (Measures of Effective Teaching), financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates. Uno de los objetivos es entregar retroalimentación a profesores y profesoras sobre elementos del ambiente en la sala de clases no visibles o aparentes para él o ella, lo que permite conocer en tiempo real cómo los estudiantes “viven” sus clases.

La Encuesta Estudiantes (en adelante EE) fue aplicada tres veces durante el año 2019, en los meses de abril, agosto y noviembre. La muestra de la primera aplicación estuvo constituida por 158 profesores y 8.881 estudiantes, distribuidos a lo largo de las 9 regiones en que trabajamos. Por su parte, la muestra de la segunda aplicación estuvo constituida por 119 profesores y 5.839 estudiantes. Finalmente, la tercera aplicación se compuso de 39 profesores y 1.285 estudiantes. Esta última aplicación vio entrampada su realización **por el acontecer nacional** y las diversas circunstancias en los colegios, como paralizaciones

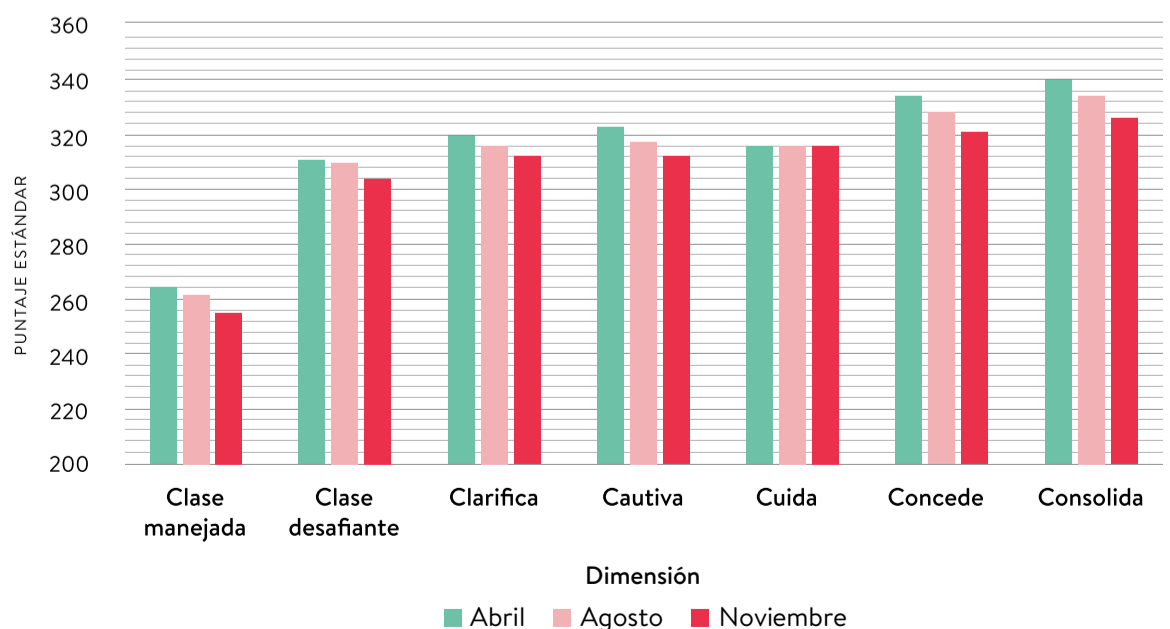
estudiantiles, recesos de colegios o baja asistencia, lo cual implica que **los datos no son representativos por no contar con las condiciones idóneas de aplicación. Producto de ello, los resultados de las tres aplicaciones no son comparables en el tiempo.**

De estas tres aplicaciones, las principales fortalezas de nuestras salas de clases, según la percepción de los estudiantes son: “Consolidación” (consolidación de su aprendizaje), “Concede” (valor y promoción de su participación en clases) , “Cuida” (preocupación genuina por el bienestar tanto académico como socio emocional) y “Cautiva” (clases que los mantienen interesados en aprender).

Por otro lado, la dimensión “Clase manejada” representa el mayor aspecto a mejorar de nuestros profesores. Esta dimensión hace referencia a fomentar un comportamiento ordenado, respetuoso y concentrado en la sala de clases. Que esta dimensión sea la más descendida, según la percepción de nuestros estudiantes, constituye un desafío importante, ya que hay evidencia que establece que existe una correlación positiva y significativa entre logro académico y cultura de aprendizaje.

> Resultados Encuesta Estudiantes (EE-7C) 2019 (por dimensión y aplicación)

Fuente: Elaboración propia, en base a registros internos. Se reportan los valores promedios para cada dimensión y aplicación, en una escala de puntaje estandarizado, con un rango que va desde los 200 a los 400 puntos. Se ordenaron las dimensiones de manera ascendente según el puntaje obtenido en la aplicación de noviembre. El número de profesores (y estudiantes) que participaron en abril, agosto y noviembre fue de 158 (8.881), 119 (5.839) y 39 (1.285) respectivamente. **Producto de la variabilidad en el tamaño de las muestras entre las aplicaciones, éstas no son comparables en el tiempo.**



LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



¿Cómo estamos formando a nuestros profesores?

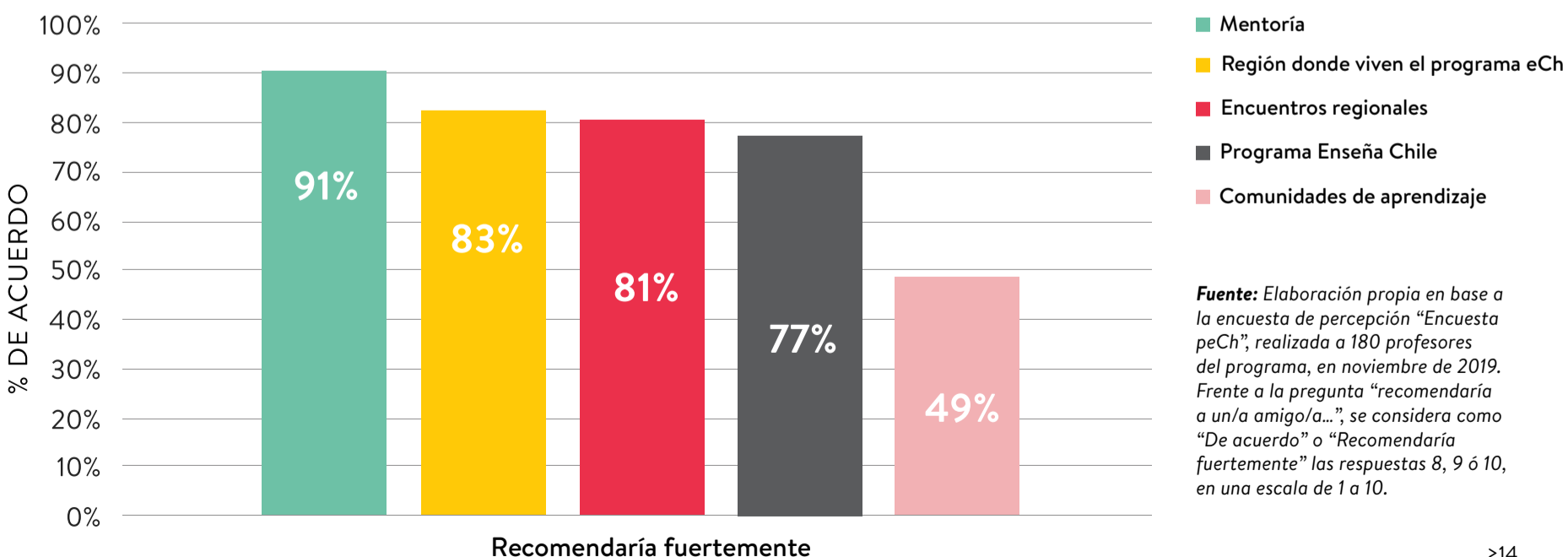
Para fortalecer la experiencia en la sala de clases, nos preocupamos por conocer la experiencia de nuestros profesores. Por lo tanto, dos veces al año se difunde entre nuestros profesores de la red una encuesta online, que busca entender mejor sus necesidades, conocer qué valores y creencias han ido reafirmando y capturar la percepción de los hitos formativos del programa.

La aplicación final se realizó en los meses de octubre y noviembre de 2019, entre el 22 de octubre y el 09 de noviembre, periodo que coincide con proceso de cierre del semestre escolar. Del universo total, un 95% contestó la encuesta (180 de 189 profesores), permitiendo representatividad de cada región, lo que permite tomar en cuenta las necesidades y perspectivas locales.

El siguiente gráfico muestra la valoración por aspectos clave del programa Enseña Chile, como lo son, la región donde nuestros profesores realizan el programa, y diversos hitos formativos.

A partir de los resultados generales, se desprende que lo más valorado por nuestros profesores, es el acompañamiento formativo que reciben. En concreto, 9 de cada 10 profesores recomienda fuertemente a su mentor o mentora. Por otro lado, se tiene que un 83% de ellos y ellas recomienda hacer el programa en su región, lo cual no sólo da cuenta de la buena experiencia que éstos tienen localmente, también de la gestión que realiza el equipo regional por motivar y conectar. Luego, le siguen los encuentros regionales; instancia formal en la que los profesores se reúnen y conectan para trabajar sobre el plan de formación en jornadas los sábados durante 5 a 8 horas; los cuales alcanzan un 81% de valoración. Le sigue la valoración del programa completo, con un 77%. Por último, con un 49% se encuentran las comunidades de aprendizaje, las cuales reúnen a profesores por asignatura y buscan que éstos compartan buenas prácticas entre ellos, prioricen curricularmente, y generen proyectos colectivos. De acuerdo a la percepción de nuestros profesores, representan un aspecto a mejorar de nuestro programa y desafío para el 2020.

> Valoración de nuestros profesores sobre aspectos clave del programa Enseña Chile



LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE

**Escala - Crecimiento 2019**

	Estudiantes*	Colegios**	Profesores***
Taparacá	4.149	15	23
Valparaíso	3.876	14	21
RM	19.807	46	88
Ñuble - Biobío	2.326	10	16
Araucanía - Los Ríos	1.706	16	17
Patagonia	3.336	18	31
Total nacional	35.200	119	196

*A diferencia de los años anteriores (donde se asumía que cada profesor de eCh, en promedio, tiene 5 cursos y 35 estudiantes por cada uno de ellos) en este reporte se entrega un catastro real de los estudiantes alcanzados por región, al 26 de abril de 2019.

** Reporte de colegios activos a junio de 2019.

*** Reporte de profesionales haciendo clases a junio de 2019.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE

ESTAMOS
READY!



Escuela de verano

Para comenzar el programa los profesores seleccionados realizan un proceso de formación inicial intensiva en Liderazgo Colectivo con más de 100 horas pedagógicas de formación y práctica inicial en la Escuela de Verano.

Entre el 7 y 25 de enero tanto estudiantes como docentes vivieron una experiencia de aprendizaje,

disfrute y convivencia en las escuelas de Puente Alto y Renca, que por segundo año consecutivo llevó el nombre «Estamos Ready». En su undécima versión más de 700 estudiantes de distintas comunas de Santiago participaron de cursos temáticos asociados a asignaturas tradicionales, mientras 126 profesionales de Enseña Chile recibieron su formación inicial para desempeñarse como docentes a partir de marzo.



Testimonio:

«Esta experiencia me devolvió las ganas de ser profesora», por Deborah Waisman, profesora de inglés Universidad Alberto Hurtado y peCh 2019, en la ceremonia de cierre de la undécima Escuela de Verano de Enseña Chile.

Por Deborah Waisman, profesora de inglés Universidad Alberto Hurtado y peCh 2019, en la ceremonia de cierre de la undécima Escuela de Verano de Enseña Chile.

Hoy terminamos nuestro paso por la Escuela de Verano. Esta agotadora escuela que acaparó gran parte de nuestros días durante enero, dejándonos casi sin tiempo para vivir la vida como acostumbramos.

Sin embargo, hoy -en nuestra última noche juntos- creo que cada uno de nosotros merece ser reconocido al estar aquí por decisión propia. Para muchos esta decisión implicó alejarse de su familia y recibir una serie de críticas sobre el

«potencial desperdicio de nuestras carreras» al dedicarnos a la pedagogía. Para otros también implicó ceder tiempos y espacios que quizás no estaban dispuestos a compartir, y cuántas otras situaciones que hicieron que el camino fuera un poco cuesta arriba.

Uno de las principales lecciones de esta escuela es que nos ayudó a entender que el aprendizaje es un proceso continuo que jamás acaba, ya sea por medio de una experiencia positiva o negativa. Siempre podemos hacer el ejercicio metacognitivo de pensar qué podemos rescatar de una determinada situación. Y a pesar de lo intenso y agotador que este mes ha sido para todos, hay muchísimas cosas que agradecer de esta experiencia.

En primer lugar, quiero agradecer a cada una de las personas que conocí. Sumado a eso, las experiencias vividas en este proceso que me hicieron reencantarme con la pedagogía.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE

De formación soy profesora de inglés y hacer clases en un colegio era más un deber que un deseo, ya que recibí dos becas que debo pagar con 3 años de servicio en un colegio público. A lo largo de mi paso por la universidad me fui desencantando lentamente con la educación formal al ver lo mal pensada que estaba y al notar cuán limitadas eran las posibilidades de los estudiantes por la imposición de focos academicistas. Me aterraba la idea de perder mi vida a causa de una distribución de horas lectivas y no lectivas de 70-30, hecho que implicaría usar mi tiempo libre para planificar y corregir. Y por último, me preocupaba mucho el vacío metodológico que sentía para hacer clases. No sabía cómo llevar a la realidad las utópicas clases que me enseñaron en la u, enfocadas en replicar el contexto finlandés en un Chile que vive una realidad y cultura diametralmente opuesta.

Afortunadamente Enseña Chile, la Escuela de Verano, mi mentora, mis compañeros peCh y mis queridos estudiantes me devolvieron las ganas de estar en la sala. De vibrar con los estudiantes y aprender con ellos, de jugar y reír mientras hablo en inglés haciendo que esto ya no sea un deber, sino que un hermoso placer. Y como si eso fuera poco, Enseña me entregó las herramientas metodológicas para aterrizar la enseñanza del inglés al contexto real en el que voy a hacer clases. Muchísimas gracias por hacerme fluir en la sala. Estoy y estaré eternamente agradecida porque me devolvieron las ganas de ser profesora.

Quiero agradecer también a la red de la que ahora somos parte. En ella no solo hemos podido encontrar apoyo laboral, sino que también nos ha permitido conocer a personas maravillosas con quienes, además de ser futuros colegas, hemos logrado afianzar profundas amistades. He visto cómo desde ya estamos haciendo trabajo en red, nos ayudamos unos a otros y hemos conectado genuinamente. Y lo que más me gusta es que esa conexión traspasa los límites de lo académico.

En tercer lugar, quiero agradecer al grito Estamos Ready, una especie de arenga con el nombre con el que los estudiantes conocían a la Escuela de Verano. Quiero referirme al Estamos Ready, porque agradezco enormemente formar parte de un equipo de trabajo en que los líderes buscan formas de motivar a sus miembros en lugar de hacerte sentir que cualquiera es reemplazable. Gracias por hacernos gritar. Gracias por hacernos partícipes de los inicios y cierres de cada jornada y gracias por preocuparse genuinamente por el bienestar de cada uno de los que integramos este gran equipo de trabajo. Repetir el grito de manera constante agota. Todos lo

vivimos. Pero la intención detrás de esa acción me parece hermosa y muy valorable.

Gracias a todos ustedes, miembros del staff, por hacer que esta escuela de verano funcionara. Pasaron muchas cosas intensas: hubo situaciones límites en las que tuvimos que improvisar y aprender en el camino. Recibieron muchas quejas, pero estoy segurísima de que cada una de las decisiones que se tomaron fueron pensadas para brindarnos la mejor instancia de aprendizaje experiencial posible dentro de estas 4 semanas. Sin duda alguna fue una hermosa y enriquecedora experiencia.

Finalmente, quiero agradecer a cada uno de ustedes por estar aquí hoy. La desigualdad en este país es abismal, y como estudiante conocí los diferentes tipos de educación: particular pagado, particular subvencionado y público. En carne propia viví el estancamiento del aprendizaje porque muchos de mis profesores no creían que podíamos aprender. De hecho, más de una vez nuestra profesora jefe dijo que estaba perdiendo su tiempo, ya que la gran mayoría de nosotros solo seríamos temporero.

Muchos de mis profesores tampoco tenían las ganas de estar en esa sala de clases, solo lo hacían por cumplir con su deber. Me alegra pensar que nosotros seremos la antítesis de mis profesores. Todos tomamos la decisión voluntaria de dedicar al menos dos años de nuestras vidas para que, algún día, todos los niños y niñas de Chile reciban una educación de calidad... con profesores de excelencia que se hacen cargo de su aprendizaje continuo, trabajando en red con la convicción de que es posible romper con las desigualdades educacionales que afectan a los niños más vulnerables del país. Estoy segura de que con los altos y bajos que podamos experimentar en nuestros pasos por nuestros colegios, cada uno concluirá esta experiencia con un sinnúmero de aprendizajes contruidos mano a mano con nuestros estudiantes.

Mañana volvemos a nuestras realidades, se acaba la Escuela de Verano, y en un mes aproximadamente estaremos en una sala conociendo las caras de esos niños y jóvenes que solo por el hecho de haber nacido donde nacieron han llegado a la conclusión de que existen menos opciones y oportunidades para ellos. Creo que es nuestro deber mostrarle a cada uno de ellos que es posible alcanzar la excelencia. Así que ahora les pregunto, queridos peCh: ¿Estamos o no estamos ready?

Muchas gracias.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



Red de egresados – Alumni Enseña Chile

Después del programa, los profesores Enseña Chile pasan a formar parte de la Red Alumni eCh lo que les permite seguir vinculados a la organización y generar redes de apoyo y desarrollo continuo que empujen un cambio sistémico para que “un día todos los niños en Chile tengan educación de calidad”.

En este movimiento diverso, compuesto por 504¹ egresados, conviven personas con trayectorias de vida muy diferentes, diversas sensibilidades políticas y ganas de empujar cambios desde distintas esferas, pero unidos por una experiencia compartida y el conocimiento profundo de los desafíos y oportunidades que existen en las comunidades en las que trabajaron.

Año a año levantamos información de los egresados a través de la Encuesta Alumni, instrumento que busca mostrar los diferentes caminos que han tomado las personas tras su paso por el Programa de Liderazgo Colectivo y además evidenciar la amplia y heterogénea red que compone a Enseña Chile. Esta última información se recopiló a través de un apartado de diversidad, preguntas que en 2019 se incorporaron por primera vez en la muestra.



Resultados Encuesta Alumni 2019

Hoy somos 504¹ egresado del programa y hemos crecido un 15,3% respecto a 2018. La encuesta fue contestada por el 69% de los alumni, lo que equivale a 345 personas.



Dónde estamos

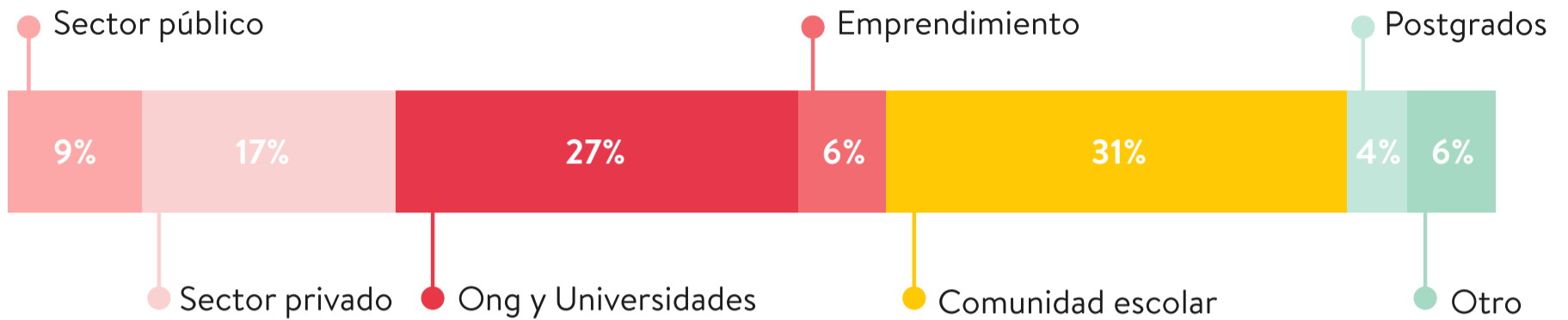
- >> **Tarapacá:** 12 alumni
- >> **Valparaíso:** 58 alumni
- >> **RM:** 292 alumni
- >> **Ñuble - Biobío:** 14 alumni
- >> **AR-LR:** 94 alumni
- >> **Patagonia:** 34 alumni

¹Si bien 504 personas han egresado del programa, el número que utilizamos para efectos estadísticos es 502 debido al fallecimiento de dos queridos miembros de la red Alumni.

LO QUE HACEMOS - ENSEÑA CHILE



En qué estamos



Interacciones de la red

Más de la mitad de los egresados del programa **(53%)** han trabajado con otro Alumni en su empleo actual.

El **86%** de nuestros Alumni se contactaron más de 4 veces al año con otros Alumni.



Top 5 de las competencias que los Alumni declaran haber desarrollado en el programa:

- 1 Resiliencia y perseverancia
- 2 Liderazgo
- 3 Planificación y uso efectivo del tiempo
- 4 Trabajo en equipo/colaboración
- 5 Tolerancia a la frustración



Creencias

98% Declara tener una comprensión cada vez mayor sobre por qué hoy en Chile no todos los niños tienen las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad.

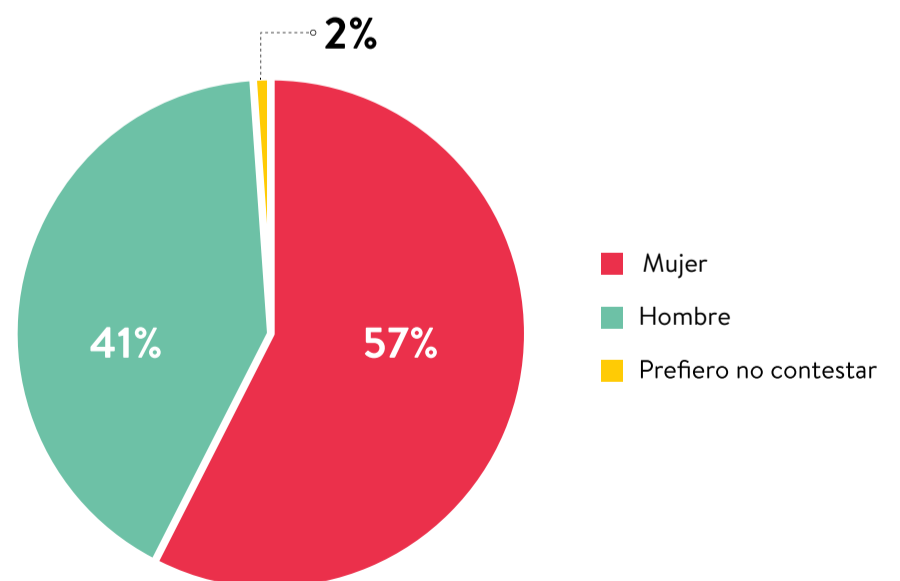
97% Cree que, independiente del lugar que les tocó nacer, todos los niños tienen la capacidad de aprender al máximo estándar académico.

93% De los egresados cree que tiene un rol que jugar en el sistema para lograr que un día todos los niños en Chile puedan acceder a una educación de calidad.



Datos demográficos:

Sexo

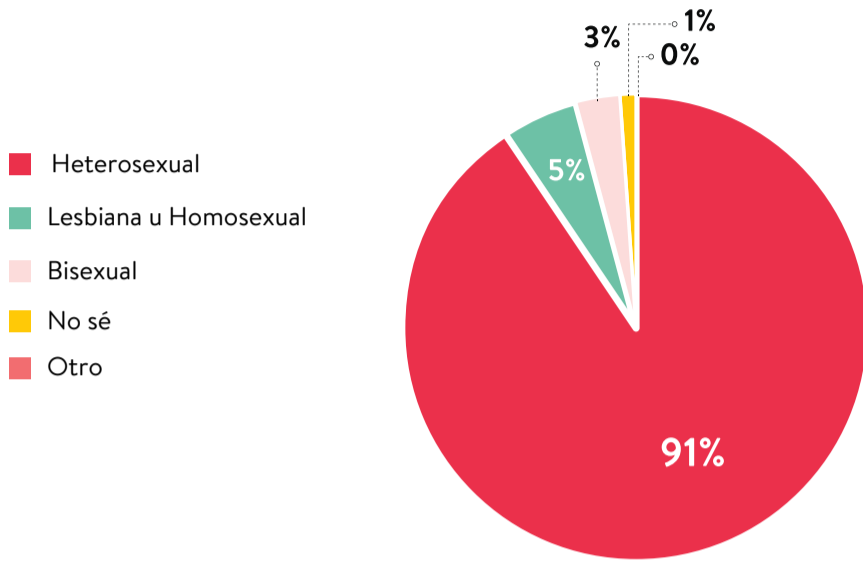


Fuente: Elaboración propia - Encuesta Alumni 2019

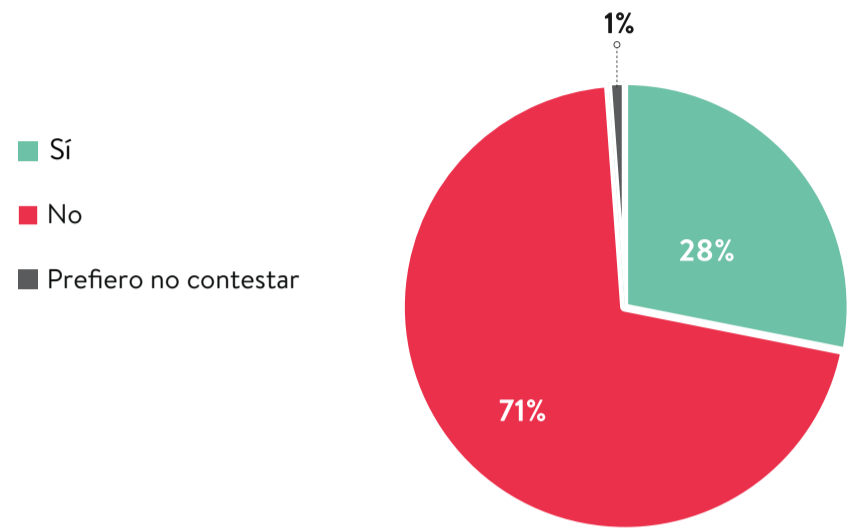


Datos demográficos:

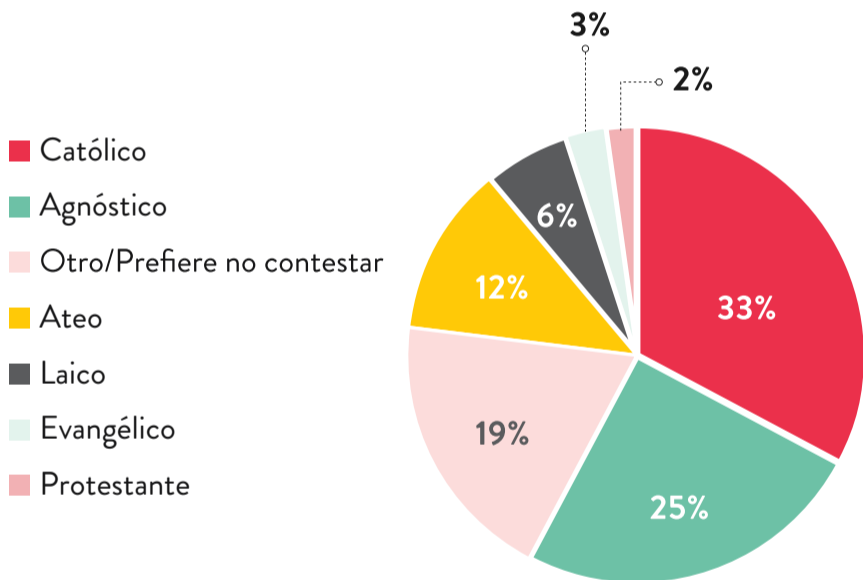
> Orientación sexual



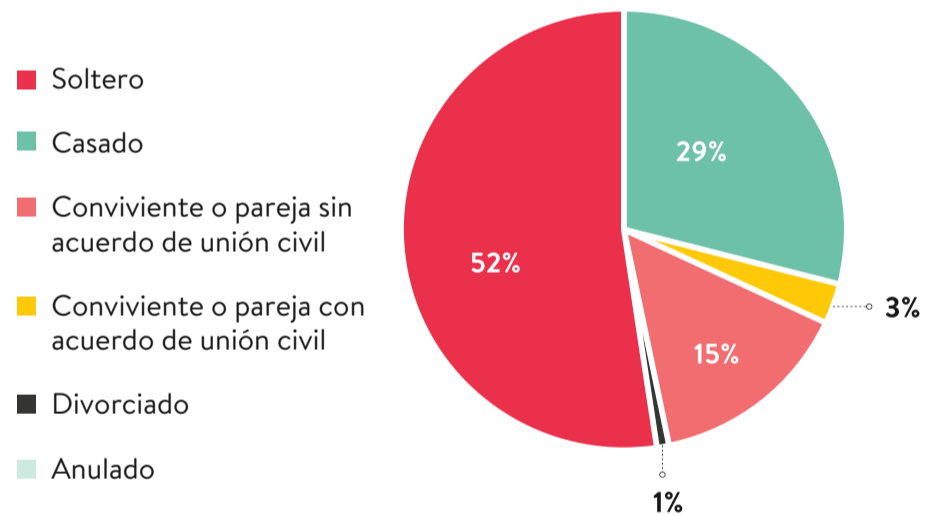
> Hijos



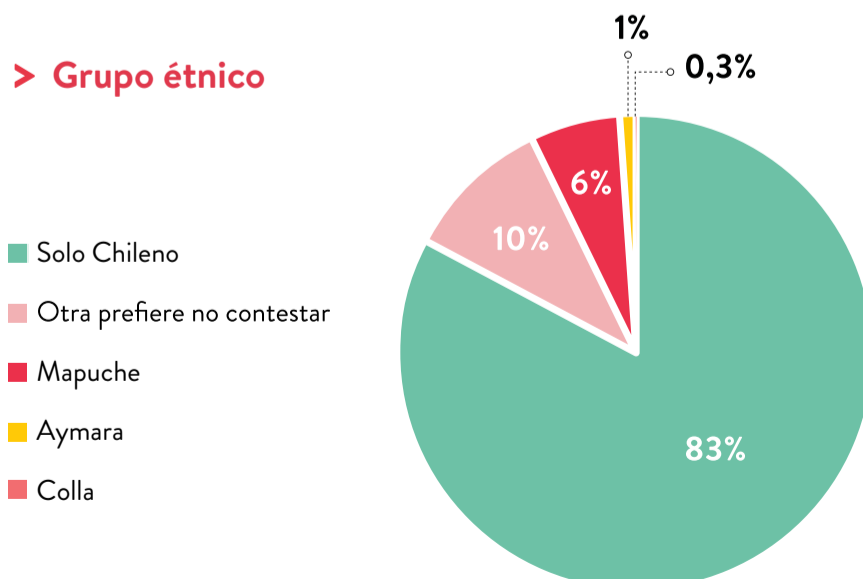
> Religión



> Estado Civil



> Grupo étnico

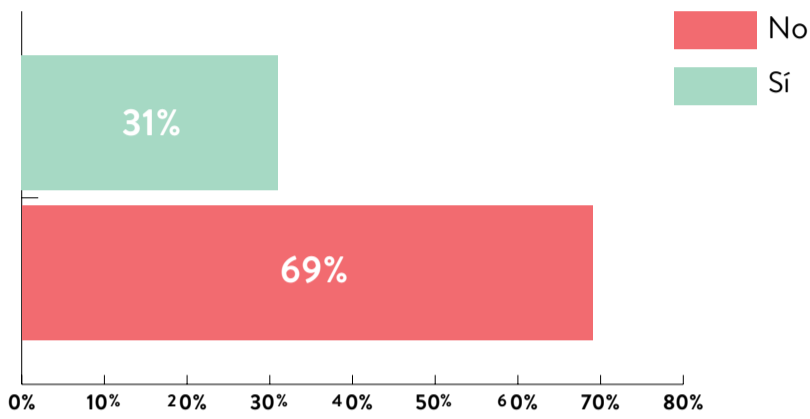




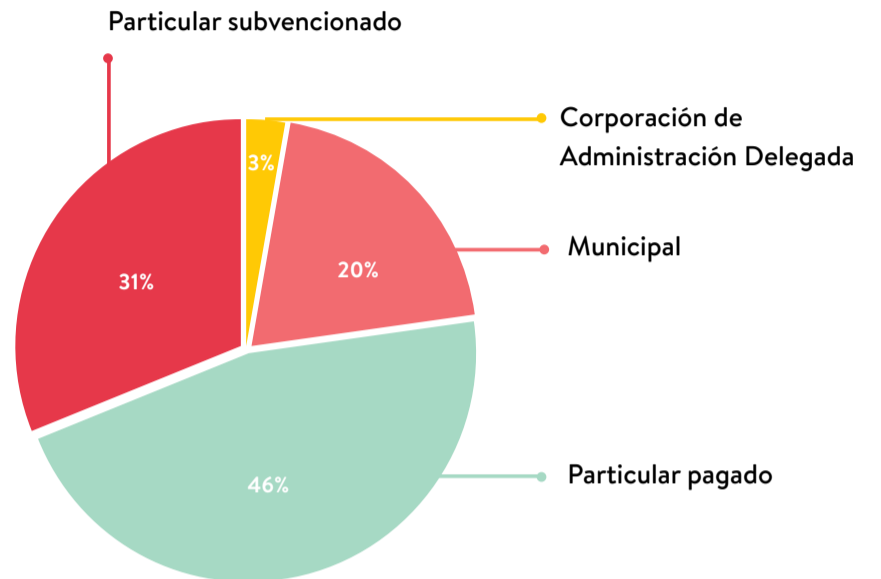
Datos demográficos:

> Educación de nuestros Alumni

¿Primer profesional de la familia?

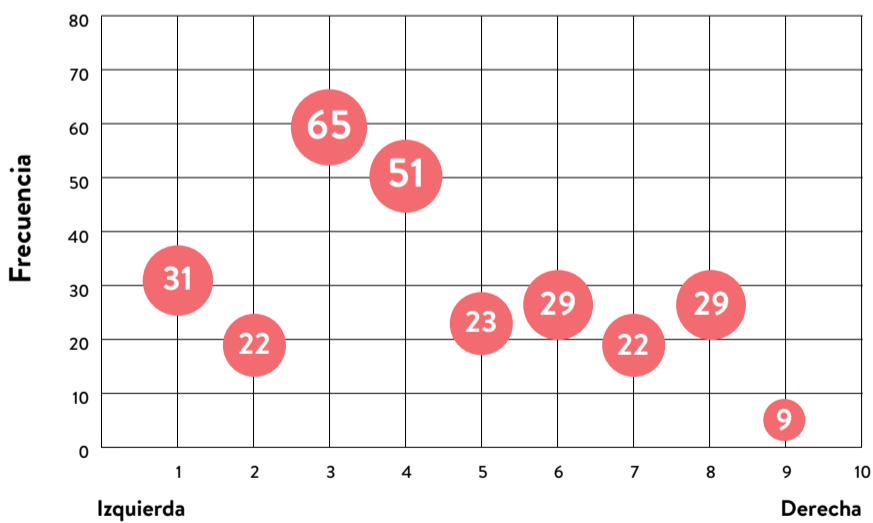


Dependencia administrativa del establecimiento de educación media

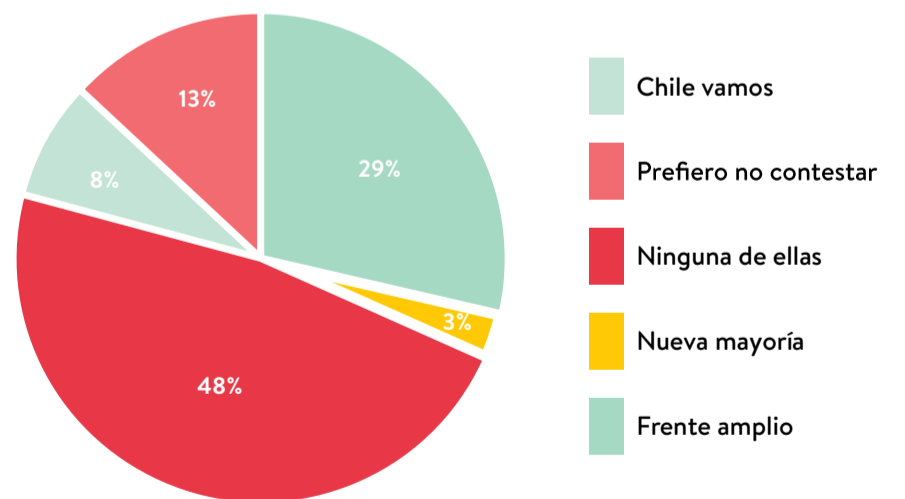


> Tendencias políticas de nuestros Alumni

Pensamiento político de los alumni. En una escala del 1 al 10, donde 1 es izquierda y 10 derecha

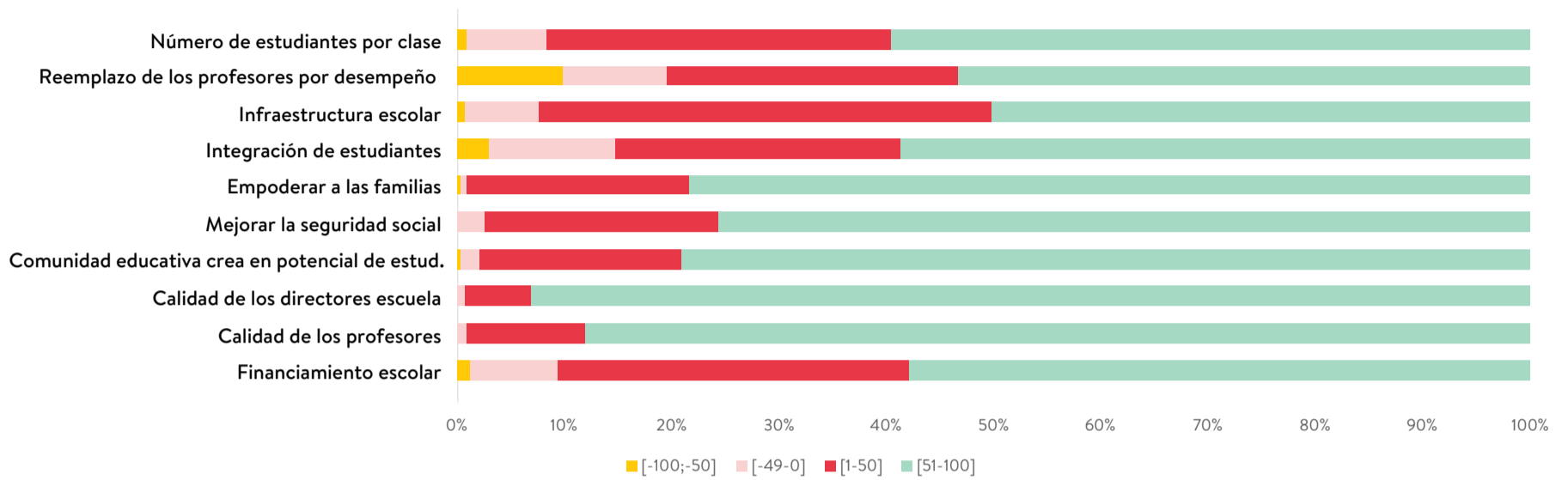


Coalición política





Posibles soluciones para abordar el problema de la educación en Chile según nuestros Alumni

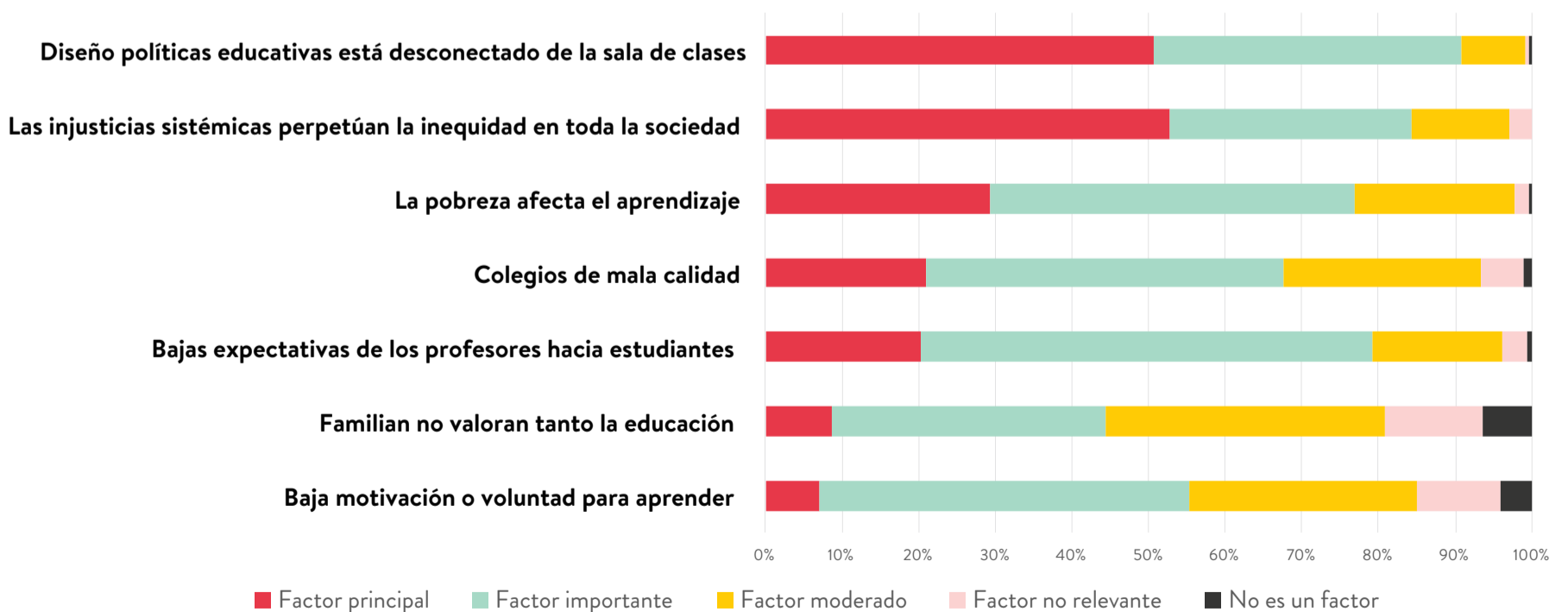


La mayoría de nuestros Alumni **(+97%)** creen que la calidad de los profesores y los directores de escuela además del empoderamiento de las familias son soluciones efectivas para mejorar la educación en Chile

Sin embargo, existe mayor diferencia de opiniones entre nuestros Alumni respecto al reemplazo de profesores que están teniendo un bajo desempeño y al aumento del financiamiento escolar, como medidas para solucionar la educación en nuestro país.



Factores que contribuyen a la desigualdad en Chile según nuestros Alumni



Fuente: Elaboración propia - Encuesta Alumni 2019

Otras iniciativas:

OTRAS INICIATIVAS



Colegios que aprenden

Con el fin de compartir entre todas las escuelas los conocimientos y aprendizajes que Enseña Chile ha recabado a lo largo de su trayectoria nace en 2018 «Colegios que Aprenden», un programa que busca desarrollar capacidades de liderazgo y gestión en Equipos Directivos y docentes para que, basados en evidencia concreta, implementen cambios clave en sus establecimientos con el objetivo de generar redes de aprendizaje continuo que potencien el desarrollo de los estudiantes.

La idea es dejar “capacidad instalada” en las escuelas para que la organización en sí permita a sus docentes aprender constantemente. Para ello, se considera acompañar a los equipos para que instauren un propósito claro; una vez definido este, levantan información desde sus comunidades para así generar ciclos de mejora continua en torno a la información disponible, con base en el trabajo colaborativo en red entre los distintos miembros de la comunidad. Este programa se realiza en escuelas particulares subvencionadas y públicas; con alto índice de vulnerabilidad, en todo Chile.

> En 2019:

5 establecimientos participaron del programa Colegios Que Aprenden

100% de los establecimientos afirma que le gustaría seguir realizando el programa durante un año más.



OTRAS INICIATIVAS



Por Jorge Lobos, director de la Escuela Gabriela Mistral de Los Andes

«Trabajar con Colegios Que Aprenden ha sido una experiencia muy enriquecedora para mejorar dos cosas que son importantes: la gestión de nuestro establecimiento y el aprendizaje personal como director, como profesional.

Incorporar esta iniciativa ha sido muy significativo para nuestro equipo directivo. En primer lugar, para poder hacer un diagnóstico y mirarnos en el espejo. En segundo lugar, plantearnos el gran desafío del cambio que debemos de tener en nuestras prácticas directivas. Es una gran oportunidad el poder ver aspectos que están basados desde las investigaciones e incorporarlas en nuestro establecimiento.

La verdad es que si me preguntan si yo lo recomendaría, por supuesto que sí. Veo que mis compañeros directores deberían de tener también la ventaja que he tenido yo y contar con esta iniciativa en su establecimiento. Podrían dar un paso tremendamente grande, así como la escuela Gabriela Mistral lo está dando, en marcar un énfasis en la calidad de los aprendizajes.

Nuestros mayores avances han sido tres cosas que son importantes, fundamentales. La primera es verificar, a través de los datos, el cómo estamos. En segundo lugar, el tomar decisiones a partir de estos datos y finalmente esas decisiones sistematizarlas a través del tiempo con acciones concretas.

El impacto que puede existir dentro del establecimiento de incorporar una iniciativa como esta no es de la noche a la mañana, sino que se puede medir de un año para otro. Pero, aun así, yo estoy viendo impacto en los aprendizajes de los estudiantes porque los profesores, que es un buen equipo de profesores el que tengo, han ido incorporando elementos que son fundamentales gracias a las encuestas que se han ido aplicando, a las reflexiones que hemos ido teniendo y los planes, desafíos e iniciativas que los profesores han ido incorporando en el aula».

OTRAS INICIATIVAS



Incuba Enseña Chile

Durante 2019 se realizó la 4ta versión de «Incuba Enseña Chile» (ex Desafío Enseña Chile), primer programa en el país de aceleración de emprendimientos educacionales, impulsado por Enseña Chile, con el apoyo de Fundación Mustakis y CORFO. Su objetivo es contribuir al desarrollo de iniciativas que tengan un alto impacto en las comunidades escolares en Chile.

Este año, y por primera vez en su historia, el concurso Incuba Enseña Chile abrió sus puertas a todos los emprendedores que quisieran avanzar e innovar en materia de educación sin la necesidad de pertenecer a la red Alumni. Cinco proyectos fueron seleccionados como ganadores de esta versión, los cuales recibieron \$5 millones de pesos en una primera etapa. Durante su incubación pudieron operar en las oficinas de HubMustakis, recibir constante apoyo de mentores y la posibilidad de extender su incubación por 10 meses más.

Además, Incuba Enseña Chile lideró una Escuela de Formación en Emprendimiento, lugar destinado a los alumni y pech de segundo año, que desean emprender, pero que no cuentan con los conocimientos y las herramientas necesarias para hacerlo. A lo largo de esta experiencia se realizaron cinco módulos liderados por expertos en temáticas relacionadas con entendimiento del problema, desarrollo de ideas, cómo crear un pitch, entre otras.



ENSEÑA CHILE

> Conoce a los proyectos ganadores de 2019:

PictoChile



Derriba
Fronteras



Evalúa



Empathy
Cards



Ciencia
Viva



OTRAS INICIATIVAS



Acción Colectiva

Desde mayo de 2017, veinte líderes de las principales organizaciones dedicadas a la educación en Chile, se han reunido para definir una agenda de trabajo que a partir de 2019 es liderada en conjunto por Educación 2020 y Enseña Chile.

El propósito es abordar los principales desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo, a través de una serie de propuestas comunes, que contribuyan a potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Como actores con amplio conocimiento, experiencia en terreno y en la implementación de acciones concretas de transformación e innovación en escuelas y comunidades educativas

a lo largo del país, buscamos que el aprendizaje de todos los estudiantes en todas las etapas de la vida sea efectivamente el centro del diseño y articulación del sistema.

En 2019 Acción Colectiva generó el documento «Propuestas desde la sociedad civil: Promoviendo una educación de calidad más equitativa e inclusiva», presentado en el seminario “Avanzar hacia una mejor educación: Propuestas de la sociedad civil”, con el fin contribuir a un sistema educativo de calidad, equitativo e inclusivo para Chile; un esfuerzo colectivo de cambio social a gran escala.

[> Revisa el documento aquí](#)

OTRAS INICIATIVAS



Escuela de políticas públicas y Grupo de políticas públicas

Destinado principalmente a los alumni de Enseña Chile, la Escuela de formación en Política Pública tiene como objetivo general la comprensión del sistema educativo chileno desde la complejidad del mismo. Para esto se realizó un ciclo de nueve charlas dictadas por distintos expositores, que presentaron los orígenes históricos del sistema, el marco institucional y normativo, y algunos temas de contingencia orientados a política pública. A partir de lo anterior, los 41 egresados del programa pudieron entender la compleja relación que tienen los distintos factores que inciden en la educación y cómo estos se vinculan, permitiendo un análisis crítico del sistema y posibilitando su acción desde un conocimiento profundo de la realidad tanto de aula como del sistema.

Agradecemos a Alejandra Arratia (Educación 2020), Alejandra Falabella (U. Alberto Hurtado), Dante Contreras (U. De Chile), Sylvia Eyzaguirre (CEP), Dante Castillo (SUMMA), Kennet Genth (Momento Cero), José Weistein (UDP), Tomás Recart (Enseña Chile) y Daniel Araneda (Enseña Chile) por su participación como expositores en esta escuela de formación.

Por otro lado, el Grupo de Políticas públicas busca reunir periódicamente a profesores Enseña Chile y egresados del programa a reflexionar y dialogar sobre temáticas educativas relevantes. Durante este año se realizaron 8 reuniones (presenciales y a distancia) donde los temas abordados fueron ley de inclusión, admisión justa, paro docente, nuevas bases curriculares para tercero y cuarto medio, el decreto 67, plan Escuelas Arriba y reflexiones en torno al estallido social en Chile.

POLITICA
PÚBLICA

ENSEÑA CHILE

OTRAS INICIATIVAS



Gira de «La Sala Enseña: Un documental sobre la educación en Chile»

Con gran participación a nivel nacional, durante 2019 se estrenó en siete regiones el documental «La Sala Enseña», pieza audiovisual producida por Enseña Chile con el fin de abrir una reflexión sobre el estado de la educación en Chile durante los últimos diez años, a nivel nacional y regional.

Para conmemorar nuestro décimo aniversario, desde Enseña Chile quisimos contarle al país lo que está pasando en el lugar más importante cuando hablamos de educación: la sala de clases.

«La educación pública es clave», «Educar tomando en cuenta el contexto» y «Más actores para resolver el problema», son algunas de las temáticas que se abordan a través de un viaje por salas de clases de Alto Hospicio hasta Puerto Aysén, donde profesores de Enseña Chile, diputados, estudiantes, académicos, madres y padres, directores y empresarios, hablan sobre los desafíos y oportunidades de la educación chilena.

El documental fue exhibido en Iquique, Valparaíso, Santiago, Talca, Concepción, Coyhaique y Punta Arenas, sumando una función en Boston, liderado por la comunidad de estudiantes chilenos en la universidad de Harvard. Cerca de 1.300 personas asistieron de forma presencial a estas funciones y más de 7.000 lo vieron en la plataforma online.



ENSEÑA CHILE PRESENTA:

LA SALA ENSEÑA

Un documental sobre la educación en Chile



> [Click aquí para ver documental](#)



REPORTE FINANCIERO



Gobierno



Fundaciones



Empresas



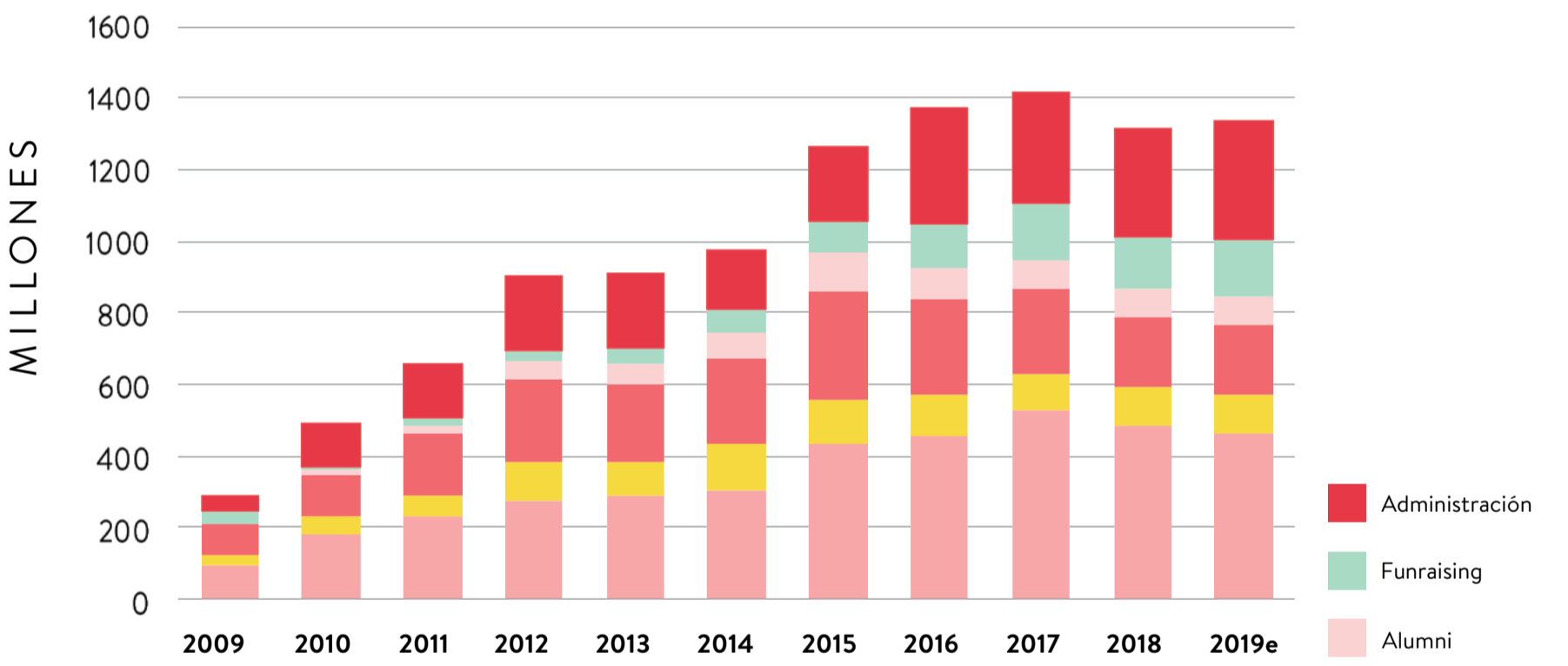
Individuos



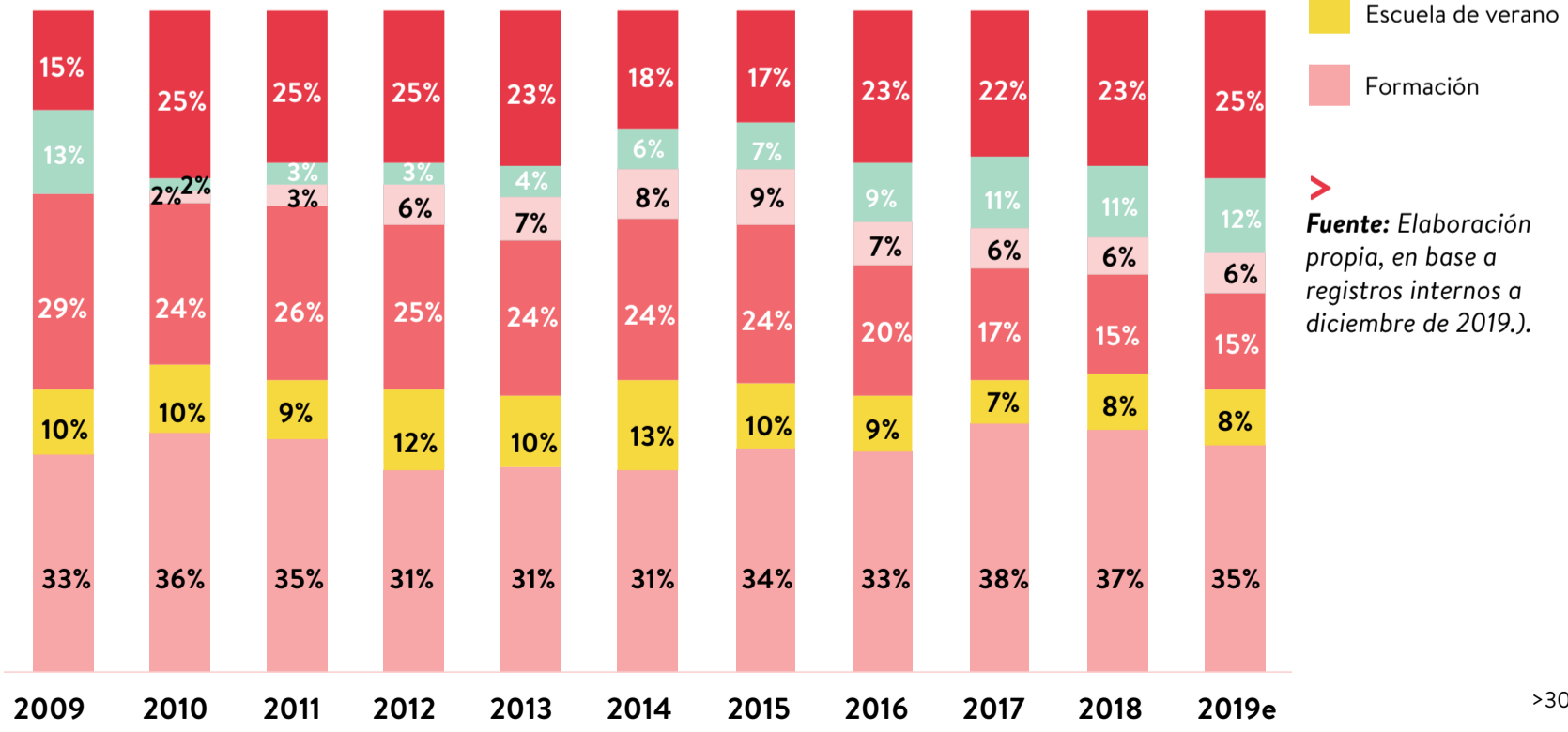
Otros



> Gasto anual (por área)



> Distribución porcentual



> Fuente: Elaboración propia, en base a registros internos a diciembre de 2019.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Directorio y consejo directivo

El equipo asesor está formado por expertos y líderes de opinión de distintas áreas, transversal políticamente, que entregan perspectiva sobre la realidad social y educativa del país. Apoyan el desarrollo estratégico de Enseña Chile, dando una mirada amplia que permite fomentar el crecimiento y visión a largo plazo de la fundación. Agradecemos a los directores y consejeros su dedicación en cada uno de sus roles.

> Directorio:



TIM PURCELL

Presidente

M.A. in International Studies,
Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL

Vicepresidente

Economista, U. de Chile.
Ph.D En Economía, Harvard University.
Pdte. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA

Secretario

Periodista y
Licenciado en Información Social, UC.
Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones.



CAMILA CAMPOS

Tesorera

Ing. Civil PUC.
Consultora Senior.
Ex- Directora de Programa de Enseña Chile.



MATIAS GUTIERREZ

Miembro Directorio

Ingeniero Industrial, UC.
MBA de la Universidad de Stanford.
Partner Linzor Capital.

> Consejo directivo:



ARNOLDO HAX

Miembro Consejo Directivo (emérito)
Ing. Industrial, PUC.
Ph.D. en Investig. Operativa, UC Berkeley.
Profesor Sloan School of Management, MIT.



CLAUDIA PEIRAINO

Miembro Consejo Directivo
Economista, U. Chile y Magíster en Economía
Co-fundadora de Grupo Educativo
Presidenta Fundación Oportunidad.



EDUARDO NAVARRO

Miembro Consejo Directivo
Ing. Comercial y Master en Economía, PUC.
Gerente General Empresas Copec.



GEORGE ANASTASSIOU

Miembro Consejo Directivo
Arquitecto PUC.
Presidente Ejecutivo Fundación Mustakis.



IGNACIO YARUR

Miembro Consejo Directivo
Abogado, PUC, MBA, IESE.
Gerente Banca Retail BCI.



MARIO VALDIVIA

Miembro Consejo Directivo
Ing. Civil, PUC, MBA, University of Chicago.
Master Public Policy, Harvard Universit.
Empresario Chileno.



VERÓNICA CABEZAS

Miembro Consejo Directivo
Ingeniera civil, PUC.
Ph.D en Economía de la Educación.
Co-fundadora Enseña Chile y Elige Educar.



ANDREA VIAL

Miembro Consejo Directivo
Periodista, UC
Editora de investigación departamento de prensa Canal 13
Creadora de Premio de Periodismo de Excelencia.



CLAUDIO SEEBACH

Miembro Consejo Directivo
Ing. industrial, PUC.
Master en Ingeniería, Stanford University.
Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar.



FELIPE STRAUB BARRÓS

Miembro Consejo Directivo
Psicólogo PUC.
Gerente de Recursos Humanos Entel.



HARALD BEYER

Miembro Consejo Directivo
Economista, U. Chile. Ph. D en Economía UCLA
Ex ministro de Educación
Rector de la Universidad Adolfo Ibáñez.



MARÍA OLIVIA RECAR

Miembro Consejo Directivo
Ingeniera Comercial, UdeC
Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown
Rectora en Universidad Santo Tomás.



SUSANA CLARO

Miembro Consejo Directivo
Ing. Civil, PUC.
Ph.D de la Universidad de Stanford.
Co-fundadora de Enseña Chile.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Comités

> Comité asesor de comunicaciones:

Javier Peralta,
Socio director Agencia Nexos Comunicaciones

Simón Boric
Jefe de prensa y coordinador general de comunicaciones Universidad de Chile

Francisca Riveros
Directora de comunicaciones Empresas Copec

Mónica Martín
Directora de comunicación estratégica Ministerio de Ciencia

Ángeles Forteza
Directora de cuentas Agencia McCann

Renzo Vacarisas
Director creativo Agencia McCann

> Comité asesor de Colegios que Aprenden:

Felipe Straub
Gerente de Recursos Humanos Entel

Pablo Turner
Director de Empresas

Jorge Marshall
Directorio ECH

Tim Purcell,
Directorio ECH

Cristóbal Undurraga
CEO Aguamarina S.A.

Marcial Rapela
Partner de Bain & Company

Tomás Aguirre
Partner de Bain & Company

> Comité asesor de desarrollo y estrategia:

Pablo Turner
Director de Empresas

Matias Lagos
Gerente General Corporativo Grupo Disal

Magdalena Krebs
Gerente General Fundación Mustakis

Claudio Storm
Socio Nexos Comunicaciones Chile

Carlos Muñoz
Director Clínica Ensenada

Nicolas Schmidt
Consultor Spencer Stuart

Rodrigo Huidobro
Gerente de Administración y Finanzas Empresas Copec

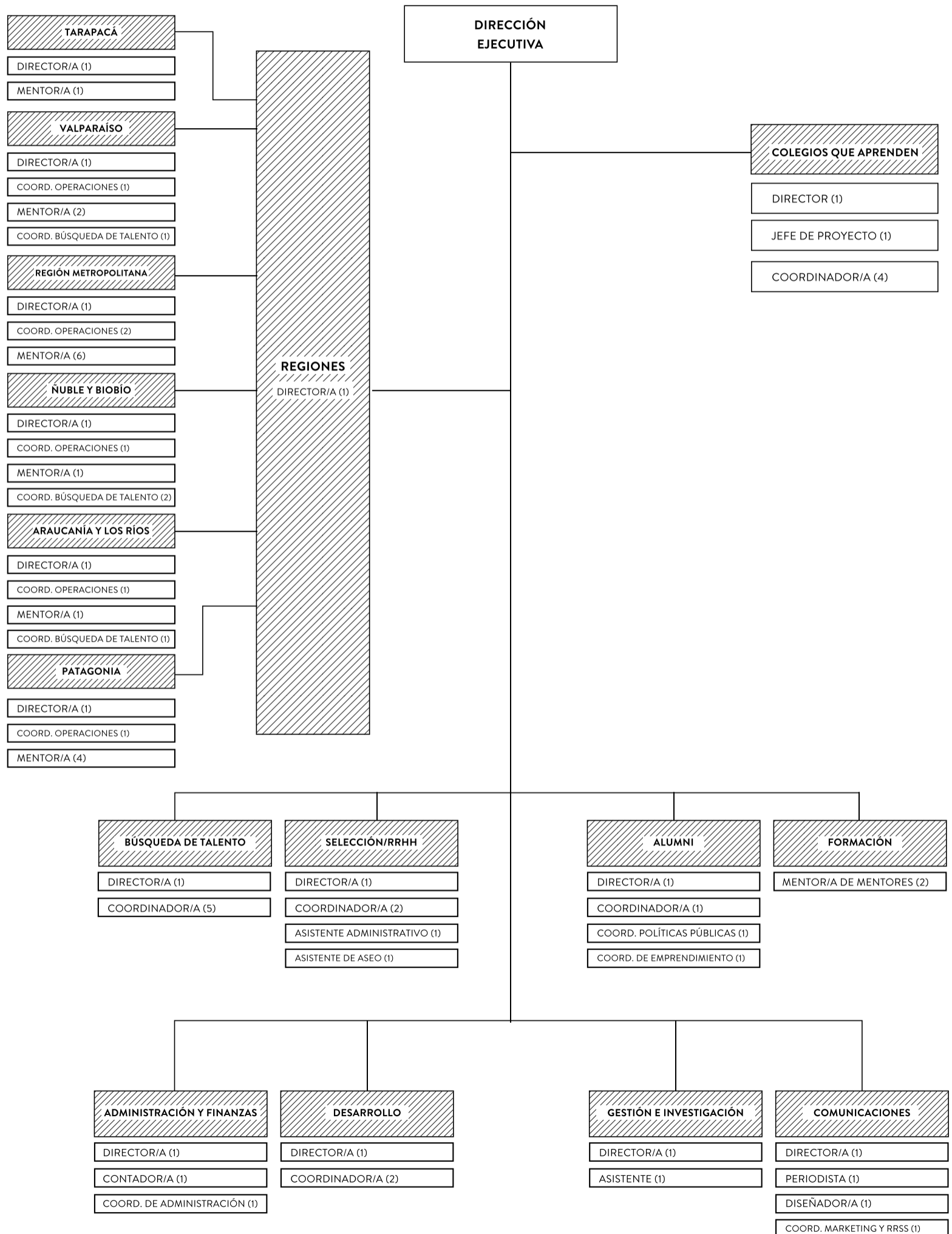
Jorge Ferrando
Gerente de Estudios Empresas Copec

Jaime Soler Bottinelli,
Ex CEO de Cencosud, actualmente asesor y director de empresas independiente

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Equipo



SOCIOS

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



ALIANZAS





Apariciones en medios / Redes sociales



162

apariciones en prensa en medios de alcance nacional y regional.



18.095

seguidores en Instagram.



92.359

seguidores en Facebook.



127.635

seguidores en Twitter.



16.130

seguidores en LinkedIn.



1.357

personas asisten de forma presencial a funciones privadas del documental La Sala Enseña a nivel nacional.



7.200

personas reproducen del documental La Sala Enseña en plataforma digital.

RECONOCIMIENTOS



Great place to work:

El 2015, Enseña Chile logró que por primera vez una fundación se situara en el primer lugar de la lista de las Mejores Medianas Organizaciones para Trabajar en Chile. Integrar organizacionalmente la metodología en base a las fortalezas, tener una visión compartida común y un trabajo con propósito, nos permitió comprometer al equipo y construir relaciones humanas potentes.

A la fecha, seguimos siendo la única fundación del ranking y este 2019 obtuvimos el cuarto lugar en las organizaciones de hasta 250 colaboradores, y la número 36 en el ranking latinoamericano.



RECONOCIMIENTOS



Ciudadanos:

Once líderes de opinión fueron invitados como editores para informar sobre once temas en el programa especial de Canal 13, Ciudadanos. Nuestro director ejecutivo, Tomás Recart, participó de esta instancia posicionando el tema de la educación pública, a través de la nota: ¿Cómo evitar el cierre de las escuelas en crisis?





Únete a nuestra red



> Únete al programa

Unirte a nuestro programa es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes, y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa, y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a postulaciones@ensenachile.cl o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.

> Hazte socio

Durante el 2019, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con + 30.000 estudiantes en 9 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes ,hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a desarrollo@ensenachile.cl o visita nuestro sitio web www.ensenachile.cl

> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos. Se parte de una las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cuarto año consecutivo según Great Place to Work 2019.

Escríbenos a contacto@ensenachile.cl o revisa los concursos abiertos para trabajar en nuestro staff en el sitio web.

Estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

BALANCE CLASIFICADO

EJERCICIO COMPRENDIDO ENTRE EL 01 DE ENERO Y EL 31 DE DICIEMBRE DE 2019

ACTIVO CIRCULANTE

DISPONIBLE EN CAJA Y BANCOS

156.510.756

1101001 CAJA	0
1101002 FONDOS FIJOS	2.008.200
1101003 BANCO BCI CTA 21318719	18.177.376
1101005 BANCO BCI CTA 45875731	136.325.180

DEPOSITOS A PLAZO

2.190.157

1102001 DEPOSITO A PLAZO	2.190.157
1102002 FONDOS MUTUOS	0

DEUDORES POR COBRAR

59.031.749

1103001 FACTURAS POR COBRAR	30.537.978
1104001 FONDOS POR RENDIR	300.011
1104003 ANTICIPO HONORARIOS	0
1104006 GARANTIAS DE ARRIENDO	2.723.374
1104007 VARIOS DEUDORES	0
1104008 GASTOS ANTICIPADOS	25.470.386

DOCUMENTOS POR COBRAR

26.457.150

1105001 DONACIONES POR RECIBIR	26.457.150
--------------------------------	------------

TOTAL ACTIVO CIRCULANTE

244.189.812

ACTIVO FIJO

ACTIVO FIJO

79.206.476

1201001 EQUIPOS DE COMPUTACION	53.918.737
1201002 SOFTWARE	1.185.768
1201003 MUEBLES Y UTILES	17.935.003
1201004 MAQUINARIAS Y EQUIPOS	6.166.968

PASIVO CIRCULANTE

CUENTAS POR PAGAR

65.761.402

2102001 FACTURAS POR PAGAR	3.950.706
2102002 RENDICIONES CAJA CHICA	6.870.395
2102006 PROYECTO CORFO EMPRENDEDORES	50.178.597
2102005 PROYECTO DESAFIO ALUMNI	1.000.000
2104001 HONORARIOS POR PAGAR	1.000.415
2104003 REMUNERACIONES POR PAGAR	1.112.169
2104006 FINIQUITOS POR PAGAR	1.649.120

PROVISIONES

47.848.613

2105002 PROV. VACACIONES	47.848.613
2105003 RETENCIONES VARIAS	0

RETENCIONES

24.054.466

2106001 COT. PREVIS. POR PAGAR	18.273.380
2106002 IMPUESTOS POR PAGAR	2.609.086
2107001 INGRESOS ANTICIPADOS	3.172.000

TOTAL PASIVO CIRCULANTE

137.664.481

PATRIMONIO

2301001 CAPITAL PAGADO	1.000.000
2301002 REVALORIZACION CAPITAL PROPIO	698.110
2302001 OTROS PASIVOS FINANCIEROS	58.013.850
2304001 RESULTADO DEL EJERCICIO	0

DEPRECIACION ACUMULADA	-56.489.246
1202002 DEP.ACUM.SOFTWARE	-1.185.768
1202003 DEP.ACUM. MUEBLES Y UTILES	-11.256.631
1202004 DEP. ACUM.MAQUINARIAS Y EQUIPO	-4.588.313
1202006 DEP.ACUM.EQUIP.COMPUTACION	-39.458.534
TOTAL ACTIVO FIJO	22.717.230
OTROS ACTIVOS	0
TOTAL OTROS ACTIVOS	0
TOTAL ACTIVOS	266.907.042

TOTAL PATRIMONIO	59.711.960
UTILIDAD O (PERDIDA)	69.530.601
TOTAL PASIVOS	266.907.042

FUNDACION ENSEÑA CHILE
 BALANCE TRIBUTARIO (en Pesos)
 01 ENERO AL 31 DICIEMBRE DE 2019

BALANCE GENERAL (en Pesos)

CTAS.	DESCRIPCION	SUMAS		SALDOS		INVENTARIO	PASIVO	RESULTADO	GANANCIA
		DEBITO	CREDITO	DEUDOR	ACREEDOR				
1101002	FONDOS FIJOS	11.118.770	9.110.570	2.008.200		2.008.200			
1101003	BANCO BCI CTA 21318719	22.576.384	4.399.008	18.177.376		18.177.376			
1101005	BANCO BCI CTA 45875731	1.714.212.424	1.577.887.244	136.325.180		136.325.180			
1101006	TRASPASO DE FONDOS	21.500.000	21.500.000						
1102001	DEPOSITO A PLAZO	2.190.157	0	2.190.157		2.190.157			
1103001	FACTURAS POR COBRAR	127.981.659	97.443.681	30.537.978		30.537.978			
1104001	FONDOS POR RENDIR	24.459.298	24.159.287	300.011		300.011			
1104002	ANTICIPO PROVEEDORES	3.388.569	3.388.569						
1104003	ANTICIPO HONORARIOS	8.527.426	8.527.426						
1104006	GARANTIAS DE ARRIENDO	2.723.374	0	2.723.374		2.723.374			
1104008	GASTOS ANTICIPADOS	51.407.094	25.936.708	25.470.386		25.470.386			
1105001	DONACIONES POR RECIBIR	62.718.190	36.261.040	26.457.150		26.457.150			
1201001	EQUIPOS DE COMPUTACION	53.918.737	0	53.918.737		53.918.737			
1201002	SOFTWARE	1.185.768	0	1.185.768		1.185.768			
1201003	MUEBLES Y UTILES	17.935.003	0	17.935.003		17.935.003			
1201004	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	6.166.968	0	6.166.968		6.166.968			
1202002	DEP.ACUM.SOFTWARE	0	1.185.768		1.185.768		1.185.768		
1202003	DEP.ACUM. MUEBLES Y UTILES	0	11.256.631		11.256.631		11.256.631		
1202004	DEP. ACUM.MAQUINARIAS Y EQUIPO	0	4.588.313		4.588.313		4.588.313		
1202006	DEP.ACUM.EQUIP.COMPUTACION	0	39.458.534		39.458.534		39.458.534		
2102001	FACTURAS POR PAGAR	186.930.037	190.880.743		3.950.706		3.950.706		
2102002	RENDICIONES CAJA CHICA	86.510.062	93.380.457		6.870.395		6.870.395		
2102004	ENCUENTRO LATINOAMERICANO ALUM	2.338.670	2.338.670						
2102005	PROYECTO DESAFIO ALUMNI	6.000.000	7.000.000		1.000.000		1.000.000		
2102006	PROYECTO CORFO EMPRENDEDORES	33.241.403	83.420.000		50.178.597		50.178.597		
2104001	HONORARIOS POR PAGAR	35.066.004	36.066.419		1.000.415		1.000.415		
2104003	REMUNERACIONES POR PAGAR	837.025.840	838.138.009		1.112.169		1.112.169		

2104006	FINIQUITOS POR PAGAR	34.307.002	35.956.122		1.649.120	1.649.120
2105002	PROV. VACACIONES	45.043.303	92.891.916		47.848.613	47.848.613
2105003	RETENCIONES VARIAS	130.900	130.900			
2106001	COT. PREVIS. POR PAGAR	224.406.562	242.679.942		18.273.380	18.273.380
2106002	IMPUESTOS POR PAGAR	33.262.328	35.871.414		2.609.086	2.609.086
2107001	INGRESOS ANTICIPADOS	0	3.172.000		3.172.000	3.172.000
2301001	CAPITAL PAGADO	0	1.000.000		1.000.000	1.000.000
2301002	REVALORIZACION CAPITAL PROPIO	0	698.110		698.110	698.110
2302001	OTROS PASIVOS FINANCIEROS	0	58.013.850		58.013.850	58.013.850
2304001	RESULTADO DEL EJERCICIO	20.036.278	20.036.278		0	0
3101001	ARRIENDOS OPERACIONALES	28.959.231	0	28.959.231		28.959.231
3101002	GASTOS MATERIALES	9.455.896	43.760	9.412.136		9.412.136
3101003	GASTOS ALIMENTACION	42.814.893	172.550	42.642.343		42.642.343
3101004	ARRIENDO DE EQUIPOS	33.820	0	33.820		33.820
3101005	LOCOMOCION Y TRASLADO	9.497.790	0	9.497.790		9.497.790
3101006	MARKETING Y RELACIONES PUBLICA	32.462.352	0	32.462.352		32.462.352
3101007	GASTOS VIAJES NACIONALES	49.482.585	22.258	49.460.327		49.460.327
3101010	GASTO COMUNICACION OPERACIONAL	5.763.410	0	5.763.410		5.763.410
3101011	GASTO CAPACITACION PROFESIONAL	848.209	0	848.209		848.209
3101012	GASTO INVESTIGACION	66.643.567	0	66.643.567		66.643.567
3101014	GASTOS ENCUENTRO LATINO AMERIC	2.553.132	0	2.553.132		2.553.132
3102001	HONORARIOS	43.422.704	0	43.422.704		43.422.704
3103001	REMUNERACIONES	995.912.578	49.573.407	946.339.171		946.339.171
3103002	INDEMNIZACIONES Y FINIQUITOS	26.116.163	0	26.116.163		26.116.163
3103003	APORTE PATRONAL	45.703.218	0	45.703.218		45.703.218
3103004	BONO IV	5.050.000	0	5.050.000		5.050.000
3103005	BONO MOVILIZACION Y COLACION	63.936.475	0	63.936.475		63.936.475
3103006	ASIGNACION ZONA EXTREMA	7.500.000	0	7.500.000		7.500.000
3103007	BONO VOLUNTARIO	8.283.667	0	8.283.667		8.283.667
3104001	GASTOS DE ASESORIAS	292.895	0	292.895		292.895
3104002	GASTOS DE OFICINA	7.015.036	0	7.015.036		7.015.036
3104004	GASTO DE COMPUTACION	311.299	0	311.299		311.299
3104005	GASTOS AGUA,LUZ,ALARMA	2.456.240	0	2.456.240		2.456.240
3104006	GASTOS ARRIENDOS OFICINA	37.475.934	240.975	37.234.959		37.234.959

3104007	GASTO COMUNICACIONES ADMIN	9.085.203	0	9.085.203				9.085.203	
3104008	GATOS SERV.COMPUTACIONALES	8.508.973	0	8.508.973				8.508.973	
3104010	GASTOS BIENESTAR PERSONAL	16.757.111	1.940.760	14.816.351				14.816.351	
3104011	GASTO CAPACITACION PERSONAL AD	16.972.042	6.492.732	10.479.310				10.479.310	
3104012	LOCOMOCION Y TRASLADO ADMIN	58.651	0	58.651				58.651	
3104013	GASTOS MARKETIN Y RRPP	23.980	0	23.980				23.980	
3104014	MANTENCION OFICINA	2.297.623	0	2.297.623				2.297.623	
3104016	GASTOS SEGUROS	1.658.869	0	1.658.869				1.658.869	
3104017	IMPTOS,PATENTES, CONTRIBUCIONE	138.366	0	138.366				138.366	
3105001	GASTOS BANCARIOS	1.705.532	0	1.705.532				1.705.532	
3201001	DEPRECIACIÓN	5.648.359	0	5.648.359				5.648.359	
3201002	CORRECCIÓN MONETARIA	0	67.644		67.644			67.644	
4101001	DONACIONES EMPRESAS	0	1.042.196.952		1.042.196.952			1.042.196.952	
4101002	DONACIONES PERSONAS	0	201.100.699		201.100.699			201.100.699	
4101004	DONACIONES MINEDUC	0	245.000.000		245.000.000			245.000.000	
4101006	INGRESOS VARIOS	0	1.028.000		1.028.000			1.028.000	
4101007	INTRESES INVERSIONES	0	25.433		25.433			25.433	
4101009	INGRESOS COLEGIOS QUE APRENDEN	0	76.471.234		76.471.234			76.471.234	
TOTALES PARCIALES		5.231.154.013	5.231.154.013	1.819.755.649	1.819.755.649	323.396.288	253.865.687	1.496.359.361	1.565.889.962
RESULT. DEL EJERCICIO							69.530.601	69.530.601	
SUMAS IGUALES		5.231.154.013	5.231.154.013	1.819.755.649	1.819.755.649	323.396.288	323.396.288	1.565.889.962	1.565.889.962

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADO DE RESULTADOS

Ejercicio comprendido entre el 01 de enero y el 31 de Diciembre de 2019

INGRESOS DE EXPLOTACION

INGRESOS PERMANENTES **1.488.297.651**

4101001 DONACIONES EMPRESAS	1.042.196.952
4101002 DONACIONES PERSONAS	201.100.699
4101003 DONACIONES INTERNACIONALES	0
4101004 DONACIONES MINEDUC	245.000.000

OTROS INGRESOS **77.524.667**

4101006 INGRESOS VARIOS	1.028.000
4101007 INTRESES INVERSIONES	25.433
4101009 INGRESOS COLEGIOS QUE APRENDEN	76.471.234

TOTAL INGRESOS DE EXPLOTACION

1.565.822.318

COSTOS DE EXPLOTACION

COSTOS OPERACIONALES **248.276.317**

3101001 ARRIENDOS OPERACIONALES	28.959.231
3101002 GASTOS MATERIALES	9.412.136
3101003 GASTOS ALIMENTACION	42.642.343
3101004 ARRIENDO DE EQUIPOS	33.820
3101005 LOCOMOCION Y TRASLADO	9.497.790
3101006 MARKETING Y RELACIONES PUBLICA	32.462.352
3101007 GASTOS VIAJES NACIONALES	49.460.327
3101008 GASTOS VIAJES INTERNACIONALES	0
3101009 GASTOS SEMINARIO NO HAY EXCUSA	0
3101010 GASTO COMUNICACION OPERACIONAL	5.763.410
3101011 GASTO CAPACITACION PROFESIONAL	848.209
3101012 GASTO INVESTIGACION	66.643.567
3101014 GASTOS ENCUESTRO LATINO AMERIC	2.553.132
3101015 GASTOS MOVIMIENTO AULA	0

COSTO REMUNERACIONES **1.102.928.694**

3103001 REMUNERACIONES	946.339.171
3103002 INDEMNIZACIONES Y FINIQUITOS	26.116.163
3103003 APOORTE PATRONAL	45.703.218
3103004 BONO IV	5.050.000
3103005 BONO MOVILIZACION Y COLACION	63.936.475
3103006 ASIGNACION ZONA EXTREMA	7.500.000
3103007 BONO VOLUNTARIO	8.283.667

OTRAS REMUNERACIONES		43.422.704
3102001 HONORARIOS	43.422.704	
GASTOS DE ADMINISTRACION		94.377.755
3104001 GASTOS DE ASESORIAS	292.895	
3104002 GASTOS DE OFICINA	7.015.036	
3104003 GASTO UTILES DE ASEO	0	
3104004 GASTO DE COMPUTACION	311.299	
3104005 GASTOS AGUA,LUZ,ALARMA	2.456.240	
3104006 GASTOS ARRIENDOS OFICINA	37.234.959	
3104007 GASTO COMUNICACIONES ADMIN	9.085.203	
3104008 GATOS SERV.COMPUTACIONALES	8.508.973	
3104009 GASTOS GENERALES	0	
3104010 GASTOS BIENESTAR PERSONAL	14.816.351	
3104011 GASTO CAPACITACION PERSONAL AD	10.479.310	
3104012 LOCOMOCION Y TRASLADO ADMIN	58.651	
3104013 GASTOS MARKETIN Y RRPP	23.980	
3104014 MANTENCION OFICINA	2.297.623	
3104016 GASTOS SEGUROS	1.658.869	
3104017 IMPTOS,PATENTES, CONTRIBUCIONE	138.366	
GASTOS BANCARIOS Y FINANCIEROS		1.705.532
3105001 GASTOS BANCARIOS	1.705.532	
TOTAL COSTOS EXPLOTACION		1.490.711.002
RESULTADO OPERACIONAL		75.111.316
COSTOS NO OPERACIONALES		
DEPRECIACION EJERCICIO		5.648.359
3201001 DEPRECIACIÓN	5.648.359	
CORRECCION MONETARIA		-67.644
3201002 CORRECCIÓN MONETARIA	-67.644	
SUPERAVIT (DEFICIT)		69.530.601

FUNDACION ENSEÑA CHILE

Estados financieros por los años terminados
al 31 de diciembre de 2019 y 2018
e informe del auditor independiente

INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

A los señores miembros del consejo de
Fundación Enseña Chile

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de Fundación Enseña Chile, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2019 y 2018, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del Auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

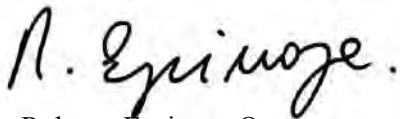
Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Enseña Chile al 31 de diciembre de 2019 y 2018 y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES).

The logo for Deloitte, written in a stylized, cursive script.

Julio 10, 2020
Santiago, Chile

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Espinoza O.".

Roberto Espinoza O.
Socio

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE SITUACION FINANCIERA

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 Y 2018

(En miles de pesos chilenos - M\$)

ACTIVOS	Notas	31.12.2019	31.12.2018
	N°	M\$	M\$
ACTIVOS CORRIENTES			
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	108.521	8.413
Otros activos financieros	4	50.179	83.420
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	5	56.995	78.356
Otros activos no financieros	6	3.023	2.626
Total activos corrientes		<u>218.718</u>	<u>172.815</u>
ACTIVOS NO CORRIENTES			
Propiedades, planta y equipo	7	22.717	19.288
Otros activos no financieros	6	25.470	31.251
Total activos no corrientes		<u>48.187</u>	<u>50.539</u>
TOTAL ACTIVOS		<u><u>266.905</u></u>	<u><u>223.354</u></u>
PASIVO Y PATRIMONIO NETO			
	Notas	31.12.2019	31.12.2018
	N°	M\$	M\$
PASIVOS CORRIENTES			
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	8	39.638	30.790
Provisión por beneficio a los empleados	9	47.849	49.434
Otros pasivos no financieros	10	50.179	83.420
Total pasivos corrientes		<u>137.666</u>	<u>163.644</u>
PATRIMONIO NETO			
Capital pagado	11	1.000	1.000
Otras reservas		698	698
Resultados acumulados		<u>127.541</u>	<u>58.012</u>
Total patrimonio neto		<u>129.239</u>	<u>59.710</u>
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO		<u><u>266.905</u></u>	<u><u>223.354</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES POR FUNCION

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 Y 2018

(En miles de pesos chilenos - M\$)

	Notas	31.12.2019	31.12.2018
	Nº	M\$	M\$
Ingresos de actividades ordinarias	12	1.564.769	1.560.632
Costo de ventas	13	<u>(904.703)</u>	<u>(956.549)</u>
Total superávit bruto		<u>660.066</u>	<u>604.083</u>
Gastos de administración	14	(591.654)	(584.477)
Otras ganancias	15	<u>1.117</u>	<u>428</u>
SUPERAVIT DEL AÑO		<u><u>69.529</u></u>	<u><u>20.034</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE CAMBIO EN EL PATRIMONIO NETO

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 Y 2018

(Cifras en miles de pesos chilenos - M\$)

		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2019	11	1.000	698	58.012	59.710
Superávit del año		<u>-</u>	<u>-</u>	<u>69.529</u>	<u>69.529</u>
Total final al 31.12.2019		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>127.541</u>	<u>129.239</u>
		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2018	11	1.000	698	37.978	39.676
Superávit del año		<u>-</u>	<u>-</u>	<u>20.034</u>	<u>20.034</u>
Total final al 31.12.2018		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>58.012</u>	<u>59.710</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO, METODO DIRECTO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 Y 2018
(Cifras en miles de pesos - M\$)

	Notas	31.12.2019	31.12.2018
	N°	M\$	M\$
FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN			
Recaudaciones por donaciones de empresas		1.038.027	998.547
Recaudaciones por donaciones de personas		185.814	127.868
Recaudaciones por donaciones internacionales		-	60.169
Recaudaciones por donaciones del Mineduc		245.000	190.000
Recaudaciones por donaciones de colegios		81.356	105.692
Otras recaudaciones		<u>63.272</u>	<u>65.109</u>
Total recaudaciones		<u>1.613.469</u>	<u>1.547.385</u>
Pagos de acreedores por suministros y programas		(312.312)	(293.300)
Pagos por cuentas de los empleados		(1.117.098)	(1.112.182)
Pagos de honorarios		(35.290)	(108.893)
Pagos de arriendos		(37.205)	(39.549)
Otras salidas de efectivo		<u>(2.379)</u>	<u>(36.944)</u>
Flujos de efectivo netos procedentes de actividades de operación		<u>109.185</u>	<u>(43.483)</u>
FLUJOS DE EFECTIVO UTILIZADOS EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN			
Compra de propiedades, planta y equipo	7	<u>(9.077)</u>	<u>(7.420)</u>
Flujos de efectivo netos utilizados en actividades de inversión		<u>(9.077)</u>	<u>(7.420)</u>
Incremento neto de efectivo y equivalentes de efectivo		100.108	(50.903)
Efectivo y equivalentes de efectivo al principio del año	4	<u>8.413</u>	<u>59.316</u>
Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año	4	<u><u>108.521</u></u>	<u><u>8.413</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

INDICE

1. INFORMACION GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIO DEL NEGOCIO.....	1
3. BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.....	1
4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO.....	5
5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR.....	5
6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	6
7. PROPIEDADES, PLANTAS Y EQUIPOS.....	7
8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR	8
9. PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS	8
10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS.....	9
11. PATRIMONIO NETO.....	9
12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS	10
13. COSTO DE VENTAS.....	10
14. GASTOS DE ADMINISTRACION	11
15. OTRAS GANANCIAS	11
16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS	11
17. HECHOS POSTERIORES	11

FUNDACION ENSEÑA CHILE

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019 Y 2018
(En miles de pesos chilenos - M\$)

1. INFORMACION GENERAL

Fundación Enseña Chile, es una Corporación de derecho privado sin fines de lucro que obtuvo su personalidad jurídica el 11 de enero de 2008 según Decreto Supremo N°2.108.

La Fundación Enseña Chile es una Corporación dedicada al desarrollo de la educación en todos sus niveles, realizando aquellas actividades que le permitan contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país y, a través de ella, aportar a generar oportunidades y condiciones culturales que permitan el pleno desarrollo de todas las personas, poniendo especial énfasis en la educación de menores y jóvenes, con el fin de lograr mejores condiciones para su progreso educacional, social y personal.

2. DESCRIPCIO DEL NEGOCIO

Reclutar e insertar a profesionales de excelencia de las mejores universidades como profesores en las salas de clases en colegios vulnerables. Con las experiencias que ganan, junto al soporte de un desarrollo profesional integral, los profesionales de Enseña Chile adquieren las herramientas y la convicción necesarias para aumentar significativamente los aprendizajes, la motivación y las expectativas de sus alumnos. Al mismo tiempo, luego de dos años en la sala de clases, ellos serán agentes de cambio con el potencial de seguir impactando en el sistema educacional a largo plazo.

3. BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

3.1 Bases de presentación y preparación de los estados financieros

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile, por los años terminados al 31 de diciembre de 2019 y 2018, se presentan en pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES), emitidos por el International Accounting Standards Board (IASB).

3.2 Responsabilidad de la información

La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de Fundación Enseña Chile quien manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF para Pymes emitidas por el IASB.

3.3 Estados financieros presentados

- **Estado de situación financiera**

En el estado de situación financiera de Fundación Enseña Chile, los saldos se clasifican en función de sus vencimientos, es decir, como corrientes aquellos con vencimiento igual o inferior a doce meses y como no corrientes, los de vencimiento superior a dicho período.

- **Estado de resultados integrales**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar sus estados de resultados clasificados por función.

- **Estado de flujo de efectivo**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar su estado de flujo de efectivo de acuerdo al método directo.

- **Estado de cambios en el patrimonio neto**

El estado de cambios en el patrimonio neto presentado en estos estados financieros muestra los cambios totales del año en el patrimonio. Esta información es presentada en dos estados: en el estado de resultados integrales y en el estado de cambios en el patrimonio neto.

3.4 Políticas contables aplicadas

Las políticas contables descritas más adelante han sido aplicadas consistentemente a todos los períodos presentados en estos estados financieros.

- a. Período cubierto**

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2019 y 2018, los estados de cambios en el patrimonio, de resultados integrales y de flujos de efectivo por los años terminados al 31 de diciembre de 2019 y 2018.

- b. Moneda**

Los presentes estados financieros, se presentan en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera la Fundación. La moneda funcional de la Fundación es el peso chileno. Por lo tanto, todos los saldos y transacciones denominados en otras monedas diferentes al peso chileno son considerados como moneda extranjera.

c. Compensación de saldos y transacciones

Como norma general en los estados financieros no se compensan los activos y pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea el reflejo del fondo de la transacción.

d. Propiedades, planta y equipo

Las partidas de propiedades, planta y equipo se miden al costo de adquisición menos la depreciación acumulada y cualquier pérdida por deterioro del valor acumulado. La depreciación se carga a resultados a lo largo de su vida útil estimada para distribuir el costo de los activos menos sus valores residuales, aplicando el método de depreciación lineal.

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil o valor residual de un activo, se revisa la depreciación de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

e. Activos intangibles

Los activos intangibles corresponden a desembolsos en la adquisición de programas informáticos, estos activos adquiridos se expresan al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Se amortizan a lo largo de la vida estimada de hasta 10 años empleando el método lineal. Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de amortización, vida útil o valor residual de un activo intangible, se revisa la amortización de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

f. Deterioro del valor de los activos

En cada fecha sobre la que se informa, se revisan las propiedades, plantas y equipo, activos intangibles distintos de la plusvalía para determinar si existen indicios de que esos activos hayan sufrido una pérdida por deterioro de valor. Si existen indicios de un posible deterioro del valor, se estima y compara el importe recuperable de cualquier activo afectado (o grupo de activos relacionados) con su importe en libros. Si el importe recuperable estimado es inferior, se reduce el importe en libros al importe recuperable estimado, y se reconoce una pérdida por deterioro del valor en resultados integrales. Si una pérdida por deterioro del valor revierte posteriormente, el importe en libros del activo (o grupo de activos relacionados) se incrementa hasta la estimación revisada de su valor recuperable, sin superar el importe que habría sido determinado si no se hubiera reconocido ninguna pérdida por deterioro de valor del activo (grupo de activos) en años anteriores. Una reversión de una pérdida por deterioro de valor se reconoce inmediatamente en resultados.

g. Provisiones

Las provisiones son reconocidas por la Fundación cuando tiene una obligación presente, ya sea legal o implícita, como resultado de sucesos pasados, siempre que sea probable que vaya a ser necesaria una salida de recursos para liquidar la obligación, y que el importe sea estimado de forma fiable.

h. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos corresponden a donaciones entregadas por el gobierno y privados, los cuales son devengados a resultados a medida que son incurridos los gastos de los proyectos.

i. Beneficio a los trabajadores

Los beneficios a los trabajadores, incluyendo la provisión de vacaciones, se reconocen en resultados sobre base devengada, de acuerdo con los beneficios legales o contractuales pactados con éstos.

j. Otros pasivos no financieros

Los otros pasivos no financieros corresponden a compromisos con terceros, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, el saldo de dichas obligaciones se encuentra disponible en la cuenta bancaria correspondiente. Estos se registran en el estado de situación financiera como otros pasivos no financieros por el valor actual del monto que Fundación Enseña Chile tendrá que desembolsar para cancelar la obligación, este pasivo no presentará en un futuro perjuicios patrimoniales para Fundación Enseña Chile.

k. Efectivo y equivalentes a efectivo

En el concepto de efectivo equivalente, se incluyen los saldos disponibles en caja y bancos.

4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO

El detalle al 31 de diciembre de 2019 y 2018 de efectivo y equivalentes al efectivo es el siguiente:

	Moneda	31.12.2019	31.12.2018
		M\$	M\$
Efectivo en caja	\$	2.008	1.529
Bancos	\$	104.323	4.719
Depósitos a plazo (1)	\$	<u>2.190</u>	<u>2.165</u>
Totales		<u>108.521</u>	<u>8.413</u>

(1) Los valores negociables y depósitos a plazo son inversiones que efectúa la Fundación con el Banco de Crédito e Inversiones desde noviembre de 2015 a una tasa variable, dependiendo del nivel de riesgo de la colocación.

El efectivo y equivalentes al efectivo no tiene restricciones de disponibilidad ni de uso.

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018, la Fundación poseen saldos clasificados en “Otros activos financieros” por fondos entregados por un monto de M\$50.179 y M\$83.420, respectivamente, las cuales se encuentran comprometidos. (ver nota 10)

5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018 el detalle de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar es el siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Documentos por cobrar (1)	30.538	42.095
Donaciones por recibir	<u>26.457</u>	<u>36.261</u>
Totales	<u>56.995</u>	<u>78.356</u>

(1) Corresponde a documentos por cobrar que provienen del proyecto; “Colegios que aprenden” (CQA).

Los valores razonables de los documentos por cobrar y otras cuentas por cobrar corresponden a los mismos valores comerciales de lo que representan los montos de efectivo que recaudaran por dicho concepto.

6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018 el detalle de otros activos no financieros es el siguiente:

	Corriente		No corriente	
	31.12.2019	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$	M\$	M\$
Gastos pagados por anticipado (1)	-	-	25.470	31.251
Anticipo de arriendos (2)	2.723	2.506	-	-
Fondos por rendir	300	120	-	-
Totales	<u>3.023</u>	<u>2.626</u>	<u>25.470</u>	<u>31.251</u>

(1) Al 31 de diciembre de 2019, el saldo incluye anticipos a proveedores, y pagos por anticipado de la residencia para la escuela de verano de enero de 2020.

(2) Corresponde al pago de garantía de arriendos por las oficinas de Santiago.

7. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO

- a) Composición: La composición por clase de propiedades, planta y equipo al cierre de cada período, es la siguiente:

Propiedades, planta y equipo, neto	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Equipos de computación	17.176	15.452
Muebles y útiles	3.962	1.946
Máquinas de oficina	<u>1.579</u>	<u>1.890</u>
Total propiedades, planta y equipo, neto	<u>22.717</u>	<u>19.288</u>
Propiedades, planta y equipo, bruto	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Equipos de computación	53.919	49.585
Muebles y útiles	17.935	13.382
Máquinas de oficina	<u>6.167</u>	<u>5.977</u>
Total propiedades, planta y equipo, bruto	<u>78.021</u>	<u>68.944</u>
Depreciación acumulada	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Equipos de computación	(38.101)	(35.491)
Muebles y útiles	(12.615)	(10.078)
Máquinas de oficina	<u>(4.588)</u>	<u>(4.087)</u>
Total depreciación acumulada	<u>(55.304)</u>	<u>(49.656)</u>

- b) Movimientos: Los movimientos contables del año terminado al 31 de diciembre de 2019 y 2018, de propiedades, planta y equipo, neto, es el siguiente:

Activos	Equipos de computación	Muebles y útiles	Máquinas de oficinas	Total
	M\$	M\$	M\$	M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2019	15.452	1.946	1.890	19.288
Adiciones	4.334	4.553	190	9.077
Gasto por depreciación	<u>(2.610)</u>	<u>(2.537)</u>	<u>(501)</u>	<u>(5.648)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2019	<u>17.176</u>	<u>3.962</u>	<u>1.579</u>	<u>22.717</u>

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2018	10.867	1.916	2.054	14.837
Adiciones	6.224	807	389	7.420
Gasto por depreciación	<u>(1.639)</u>	<u>(777)</u>	<u>(553)</u>	<u>(2.969)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2018	<u>15.452</u>	<u>1.946</u>	<u>1.890</u>	<u>19.288</u>

c) Gasto por depreciación

La depreciación de los activos se calcula linealmente a lo largo de su correspondiente vida útil.

8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018 el detalle de las cuentas comerciales y otras cuentas por pagar es el siguiente:

	31.12.2019 M\$	31.12.2018 M\$
Acreeedores varios	33.076	24.220
Retenciones por pagar	2.609	2.501
Otras cuentas por pagar	<u>3.953</u>	<u>4.069</u>
Totales	<u>39.638</u>	<u>30.790</u>

Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar presentadas en el pasivo corriente, el promedio medio de pago a proveedores fluctúa entre 30 y 90 días, por lo que el valor razonable no difiere de forma significativa de su valor contable.

9. PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018 el detalle de la provisión por beneficios a los empleados es el siguiente:

	31.12.2019 M\$	31.12.2018 M\$
Provisión de vacaciones	<u>47.849</u>	<u>49.434</u>

a. El movimiento de la provisión de vacaciones es la siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Saldo inicial	<u>49.434</u>	<u>51.473</u>
Movimientos en provisiones:		
Incremento en provisiones	43.458	40.295
Provision utilizada	<u>(45.043)</u>	<u>(42.334)</u>
Total movimientos	<u>(1.585)</u>	<u>(2.039)</u>
Saldo final	<u>47.849</u>	<u>49.434</u>

10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS

A continuación, detalle de los otros pasivos no financieros al 31 de diciembre de 2019 y 2018:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Proyecto Corfo emprendedor (1)	<u>50.179</u>	<u>83.420</u>

(1) Corresponde a fondos entregados por Corfo a la Fundación, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, después de las respectivas evaluaciones. Dichos fondos se encuentran disponibles en su totalidad en la cuenta bancaria correspondiente.

11. PATRIMONIO NETO

a) Capital pagado

Al 31 de diciembre de 2019 y 2018 el capital pagado de la Fundación asciende a M\$1.000, el cual no tiene restricciones de uso.

Socios	Rut	Capital %
Claudio Seebach Speiser	8.861.501-8	20%
Tomás Alfonso Recart Balze	9.176.975-1	20%
Bárbara Andrea Agliati Molina	10.671.420-7	20%
Verónica Cabezas Gazaga	10.702.524-3	20%
Susana Claro Larrain	13.271.582-3	<u>20%</u>
Total		<u>100%</u>

12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de ingresos de actividades ordinarias al 31 de diciembre de 2019 y 2018, es el siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Donaciones empresas	1.042.197	1.004.547
Donaciones personas	201.101	130.368
Donaciones internacionales	-	60.169
Donaciones Mineduc	245.000	190.000
Donaciones colegios	<u>76.471</u>	<u>175.548</u>
Totales	<u>1.564.769</u>	<u>1.560.632</u>

13. COSTO DE VENTAS

El detalle de costo de ventas al 31 diciembre de 2019 y 2018, es el siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Remuneraciones	(637.412)	(639.610)
Programas (1)	(248.568)	(248.742)
Honorarios	<u>(18.723)</u>	<u>(68.197)</u>
Totales	<u>(904.703)</u>	<u>(956.549)</u>

- (1) Corresponde a costos incurridos por los distintos programas de la Fundación, entre los cuales se encuentran capacitaciones, materiales, alimentación, entre otros.

14. GASTOS DE ADMINISTRACION

El detalle de gastos de administración al 31 de diciembre de 2019 y 2018, es el siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Remuneraciones	(465.517)	(468.632)
Honorarios	(24.699)	(23.008)
Suministros	(95.790)	(89.868)
Depreciación	<u>(5.648)</u>	<u>(2.969)</u>
Totales	<u>(591.654)</u>	<u>(584.477)</u>

15. OTRAS GANANCIAS

El detalle de otras ganancias al 31 de diciembre de 2019 y 2018, es el siguiente:

	31.12.2019	31.12.2018
	M\$	M\$
Otras ganancias	1.092	398
Intereses valores negociables	<u>25</u>	<u>30</u>
Totales	<u>1.117</u>	<u>428</u>

16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS

Juicios y contingencias

La Fundación no presenta contingencias ni compromisos legales vigentes al 31 de diciembre de 2019 y 2018.

17. HECHOS POSTERIORES

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud caracterizó el brote de una cepa del nuevo coronavirus (“COVID-19”) como una pandemia que ha resultado en una serie de medidas de salud pública y emergencia que han puesto en marcha para combatir la propagación del virus. La duración y el impacto de COVID-19 se desconocen en este momento y no es posible estimar de manera confiable el impacto que la duración y la gravedad de estos desarrollos tendrán en los resultados financieros y la condición de la Fundación en períodos futuros.

La Fundación se encuentra evaluando activamente y respondiendo, cuando sea posible, los posibles efectos del brote de COVID.19 en nuestros empleados, clientes, proveedores, y evaluando las acciones gubernamentales que se están tomando para reducir su propagación. Sin embargo, aunque esperamos que nuestros resultados financieros se vean afectados negativamente

por esta interrupción, actualmente no podemos estimar la gravedad o duración general de cualquier impacto adverso resultante en nuestro negocio, condición financiera y/o resultados de operaciones, que puede ser material.

Entre el 1° de enero de 2020 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no se han producido otros eventos posteriores que afecten la razonabilidad de los presentes estados financieros y la emisión de los mismos.

* * * * *

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL