

ENSEÑA CHILE



Memoria 2022



> Índice

3	Visión y Misión	32	Iniciativas e hitos del año
4	Valores	47	Estructura organizacional
5	Editorial	47	> Directorio y consejo directivo
6	Introducción	48	> Equipo
7	El desafío	49	Socios
8	<u>Programas y Proyectos</u>	50	Alianzas
9	> Programa de Liderazgo Colectivo	51	Alcance Teach for All
10	> La clase que soñamos	52	Apariciones en medios / Redes sociales
11	> Alcance Nacional	53	Reconocimientos
12	> Alcance por territorio	54	Únete a la red
13	> Sistema de medición integral	55	Estados Financieros
23	> Escuela de verano 2022		
24	> Red Alumni		
25	> Resultados encuesta alumni		
29	> Colegios que Aprenden		
30	> La Radio Enseña		
31	> Unlimited		

> Nuestra Visión

«Un día todas las niñas y niños en Chile recibirán educación de calidad».

> Nuestra Misión

«Formar una red de líderes con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, tanto desde la experiencia en la sala de clases, como desde distintos sectores del sistema».



> Valores

ES POSIBLE

Creemos que es posible lograr nuestros objetivos a pesar de las dificultades, por lo que buscamos soluciones y oportunidades ante los desafíos, y transmitimos altas expectativas.

APRENDIZAJE CONTINUO

Somos abiertos a buscar retroalimentación, buscamos experiencias para crecer y mejorar, compartimos nuestros talentos, conocimientos y nos potenciamos mutuamente.

EXCELENCIA

Promovemos el profesionalismo y la calidad de nuestro trabajo dando lo mejor de nosotros, buscamos ayuda cuando la necesitamos, y tomamos decisiones en base a evidencia y conectadas con el propósito.

HAZTE CARGO

Creemos que para aportar tenemos que involucramos conociendo los desafíos desde el terreno, entendiendo las diferentes variables en juego; nos hacemos parte de las soluciones y nos involucramos activamente en generar cambios; nos hacemos responsables de lo que está en nuestra zona de control e influencia.

TRABAJO EN RED

Somos un grupo diverso que comparte el mismo propósito, promovemos el diálogo y respeto a pesar de nuestras diferencias.

Editorial:

El año de las clases híbridas

El hecho más importante en la educación en Chile y el mundo durante el 2021 fue la pandemia. Trabajamos a lo largo del país en diferentes establecimientos educacionales con altos índices de vulnerabilidad y, cuando el Ministro de Educación dijo que el 7% de los estudiantes no se conectaba, nuestra realidad era del 30% que no ingresaba a clases virtuales. Debido a esto nos enfocamos principalmente en que ese grupo de estudiantes volviera y no se descolgaran del sistema educacional. Quisimos que todas las y los estudiantes siguieran aprendiendo, con la prioridad de no perderlos.

Por eso, enfrentamos varios desafíos como fundación, pero siempre pusimos a nuestras y nuestros estudiantes en el primer lugar. Las clases híbridas tuvieron aspectos buenos y malos. Destaco la proactividad de cada peCh, las ganas de adaptarse y que, pese a la adversidad, dieron todo por los estudiantes y que la perseverancia, el carácter y la entrega que tuvieron fue un valor tremendo este año. Comprobamos que las clases presenciales son irremplazables y que los estudiantes perdieron mucho, no sólo por la calidad de la clase, sino también por la interacción que tenían con sus compañeros, que es algo fundamental en nuestra educación como el aprender a convivir, el espacio para conocerse y crear junto a sus pares.

Todas y todos tuvimos que adaptarnos. No solamente nuestros profesores se adaptaron, sino también nuestras líneas de acción. Fue el caso de Colegios que Aprenden (CQA), quienes sacaron nuevos servicios y cursos masivos para apoyar a líderes escolares en el retorno a la presencialidad y relevaron la importancia del liderazgo personal, el de resolver conflictos y organizar el tiempo, que son habilidades no necesariamente asociadas al lado pedagógico, pero que fueron necesitadas por los establecimientos educacionales en la reapertura y vuelta a la presencialidad.

En la pandemia logramos aprovechar la oportunidad de fortalecer e innovar para mejorar el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la conectividad de nuestra red. Con La Radio Enseña, un programa dirigido a toda la familia y no solamente al estudiante, entendimos que estos contenidos nunca reemplazarán la sala de clases, sino ayudarán a complementar lo que hacen los profesores en el aula y motivará a recuperar la pasión por el aprendizaje. Por eso lanzamos “Canales Enseña”, una novedosa plataforma de contenidos pedagógicos basados

en los capítulos de la radio para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Y, siguiendo la línea de innovación, en los últimos meses del año, lanzamos UnlimitED: una iniciativa que busca mejorar la calidad de la educación a través de la conexión a internet satelital de Starlink en escuelas ubicadas en lugares remotos.

Este año volvimos a valorar lo esencial. Valorar, por ejemplo, el espacio físico de la escuela para el desarrollo cognitivo e integral de nuestros estudiantes, para su seguridad, su alimentación y para mucho más que eso. La pandemia nos obligó a hacernos preguntas básicas que muchas veces habíamos olvidado o habíamos dado por sentado. Este año se volvió esencial el hacerse preguntas básicas como la importancia que tiene la familia, la escuela, los roles y las responsabilidades de cada uno en este camino del aprendizaje, porque finalmente es una comunidad la que está educando a nuestras niñas, niños y jóvenes.

Después de dos años de pandemia, el llamado más grande que hacemos es a volver a las clases presenciales. La escuela importa, han sido años que dejamos de hacer muchas cosas importantes. Tenemos que recuperar lo perdido. No solamente el aprendizaje, sino de las relaciones humanas, el estar juntos, cuidarse y protegerse. Por eso la invitación es a rescatar lo esencial, entender bien cuáles son nuestras raíces y a sacar lo mejor de estos dos años difíciles para seguir, con más ganas, construyendo una educación mejor para nuestras y nuestros estudiantes.



TOMÁS RECARTE
Director Ejecutivo Enseña Chile.

Resiliencia y compromiso en un año desafiante

Cada generación de peCh tiene su propio desafío. Hace unos años a algunos les tocó el estallido social, a otros la pandemia y, a nosotros, la difícil misión de volver a recibir a los estudiantes en las salas de clases. A lo largo del 2022, era común ver en los titulares casos de violencia escolar, pérdida irrecuperable de aprendizaje, agobio laboral del cuerpo docente y problemas de salud mental, tanto de estudiantes como de profesores.

Recuerdo esos encuentros alrededor de junio cuando el cansancio se sentía. El ánimo con el que partimos a principio de año no era el mismo, pero las ganas de compartir y apoyarnos, aunque estuviéramos a kilómetros de distancia, siempre estaban. Nos escuchábamos, apoyábamos y dábamos consejos, lo que generaba que después de cada espacio formativo saliera con el corazón y la mente recargada y volvía a encontrarle sentido a lo que estaba haciendo.

Es por esto que, cuando me preguntan con qué me quedo después de este año en el aula, es con la palabra “resiliencia”. Aun cuando la tarea se veía cuesta arriba, nos levantamos una y mil veces, porque se lo debíamos a nuestros estudiantes. Por lo mismo, creo que mi mayor aprendizaje fue con mi jefatura, mi querido 2F. Este curso de 45 jóvenes era como una pequeña sociedad: Cada uno batallando sus propias luchas internas para salir adelante. La gran mayoría de contextos sumamente vulnerables. Durante el año, tuvimos que enfrentar casos de drogas, bullying, discriminación, búsqueda de identidad de género, salud mental, manejo de la frustración, entre muchas más. Mi misión era guiarlos para convertirse en personas más tolerantes, trabajar en equipo, tratar con respeto a la persona que está al lado, ser creativos y pensar críticamente. Y lo logramos: terminamos el último día de clases con una linda convivencia y sonrisas de logro de parte de ellos, sabiendo que habíamos superado ese año juntos. En ese momento me di cuenta que aprendí que generar vínculos y enseñar con amor es la clave para todo. “La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino la que se hace de corazón a corazón” (Howard G. Hendricks).

Me gustaría terminar con un mensaje para los pechs de mi generación y los que vendrán: Al terminar los dos años del programa, todos seremos peces en esas pequeñas bolsas de la película de Nemo. Estuvimos dos años compartiendo experiencias similares dentro de una sala de clases, pero hoy estamos en un gran océano donde cada uno tomará distintos caminos. Algunos seguirán en el aula, otros entrarán a trabajar en organizaciones ligadas a la educación, otros en el sector públicos y algunos en el sector privado. Pero hoy, aun cuando separemos nuestros caminos, estoy segura de que tendremos siempre viva esa llamita de querer que todas las niñas y niños de nuestro país reciban una educación de calidad. Desde la vereda que estemos, nos vamos con un objetivo en común: poner a nuestros estudiantes en el centro de la discusión educativa en nuestro país.

Debemos trabajar juntos para asegurar que la educación sea realmente un derecho para todos, adaptada a las necesidades de cada estudiante, actualizada y preparada para enfrentar los desafíos del futuro. Debemos fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación para que niñas, niños y jóvenes estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. Como dijo alguna vez Gabriela Mistral: “Debemos enseñar siempre en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra.”

MARÍA IGNACIA ARRATIA
Profesora de Enseña Chile 2021
y Premio Macarena Yunge.



El desafío:

*El lugar donde naces
no determina tu
futuro.*

En Enseña Chile trabajamos para que un día todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. Por eso, buscamos personas que encuentran oportunidades donde otros ven limitaciones, que tienen la cabeza y el corazón en el terreno y que conocen y entienden el problema antes de querer solucionarlo. Y junto a ellos construimos una red amplia y diversa unida por un objetivo común: que los estudiantes construyan un futuro con propósito, desarrollándose integralmente.

Creemos firmemente que, si trabajamos juntos, el lugar donde nuestros estudiantes nacen no determinará su futuro.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Programa de Liderazgo Colectivo

En Enseña Chile sabemos que ningún desafío complejo podemos resolverlo solos o solas, por lo cual creemos que liderar es establecer relaciones con otros y otras para trabajar juntos y alcanzar un propósito compartido.

Además creemos que todos y todas podemos aprender a liderar y podemos ejercer liderazgo sea cual sea el rol que estemos desempeñando.

Nuestro propósito compartido es que un día todos los niños y niñas en Chile reciban educación de calidad. En otras palabras, una educación que les permita desarrollar su carácter (ser), desarrollar aprendizajes y habilidades (conocer y hacer) y comprometerse con su comunidad (vivir con otros)* con el objetivo que descubran el PROPÓSITO que quieren construir para su futuro.

En nuestro Programa de Liderazgo Colectivo reclutamos, seleccionamos y formamos a profesionales que por dos años y a tiempo completo hacen clases en colegios con los índices de vulnerabilidad más altos del país. Tras ello, generamos redes en distintas áreas y posiciones para alcanzar colaborativamente los cambios que Chile necesita. De esta manera, no sólo los estudiantes cambian sus trayectorias de vida, sino también los profesionales se comprometen a ser parte de la solución.



**Delors, J. (1996): "Los cuatro pilares de la educación". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*

La clase que soñamos

Nuestra visión de educación de calidad

«La clase que soñamos» nuestro modelo pedagógico, que nos permite avanzar hacia la visión de Educación de Calidad que nos representa, mediante la cual buscamos **promover ciertas conductas y actitudes en los y las estudiantes de todas las comunidades educativas de Chile**, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial.

Esta visión no es solo lo que queremos alcanzar para nuestros estudiantes, sino que también permea el diseño y planificación de cada uno de las experiencias de aprendizaje que entregamos, ya sea entre nosotros, con nuestros peCh, alumni, y por sobre todo con nuestros estudiantes.

Son cuatro las dimensiones que considera la Clase que Soñamos: **Propósito, Protagonistas, Demuestran y Emociones**; y se ven reflejadas en que durante la clase los y las estudiantes:

Esta visión considera que toda experiencia de aprendizaje será construida considerando que los y las estudiantes se encuentran en el centro.



Construyen y se conectan con su propósito, dándole valor a sus aprendizajes pues saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden; siendo capaces de conectarlos con su contexto, propósitos personales y/o de vida.



Son protagonistas activos en cada experiencia de aprendizaje, **desarrollando el trabajo cognitivo y socioemocional**; a la vez que colaboran en la **construcción de un ambiente de aprendizaje para todos y todas**.

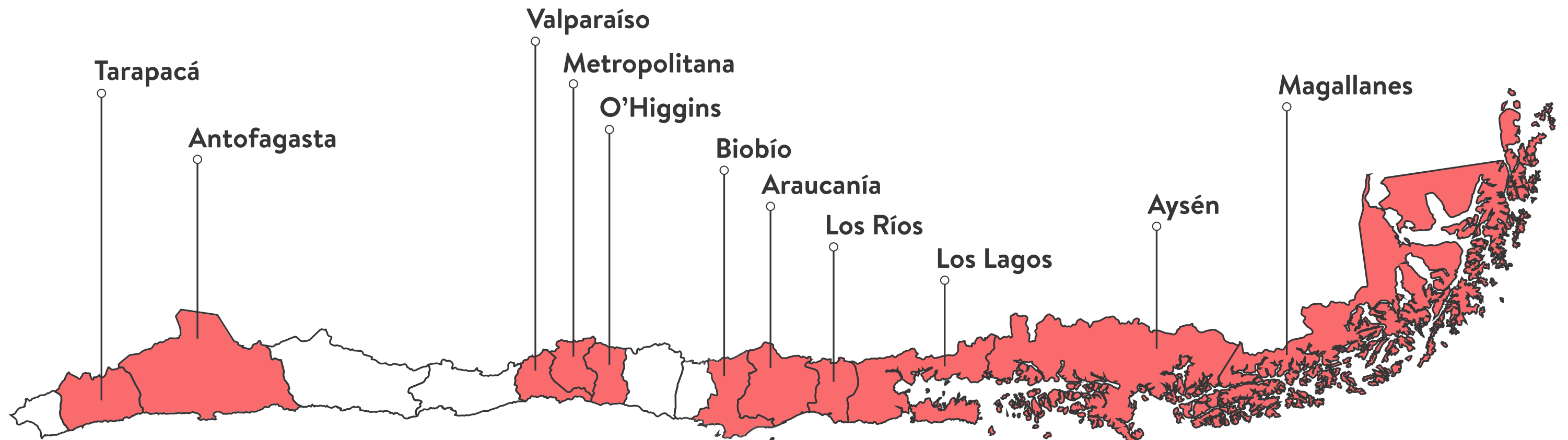


Son conscientes de qué y cómo están aprendiendo, tanto académica como socioemocionalmente, ya que **lo evidencian y demuestran de diversas formas, experimentando logro en el proceso**.



Experimentan emociones movilizadoras que contribuyen a **desarrollar aprendizajes significativos**, ya que están considerados sus intereses, valores y motivaciones, permitiendo que se **involucren con su proceso de aprendizaje**.


Alcance Nacional




 **11**
REGIONES

 **218**
PROFESORES
EN LA SALA

 **925**
ALUMNI EGRESADOS
DEL PROGRAMA

 **+25.000**
POSTULACIONES AL
PROGRAMA EN 14 AÑOS

 **+260.000**
ESTUDIANTES ALCANZADOS
(Cifra estimada para 2022)

Alcance por territorio

Región	Estudiantes alcanzados*	Colegios parte de la red	Profesores de Enseña Chile
Tarapacá	3.969	14	24
Antofagasta	1.323	6	8
Valparaíso	4.135	13	25
Metropolitana	12.404	35	75
O'Higgins	1.986	5	12
Biobío	2.646	9	16
Araucanía	2.646	8	16
Los Ríos	497	3	3
Los Lagos	3.473	12	21
Aysén	497	3	3
Magallanes	2.481	11	15
Total Nacional	36.057	119	218

*Se considera que cada profesor tiene 5 cursos de 35 estudiantes aproximadamente. Ese número se ajusta según el % de alcance promedio declarado por los peCh en diciembre 2022.

Sistema de Medición Integral

Con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de las y los estudiantes, desde 2016 a la fecha. Enseña Chile ha implementado un Sistema de Medición Integral (SMI).

La evidencia del SMI se levanta con un objetivo claro: generar ciclos de aprendizaje continuo bajo un propósito. En estos ciclos, la evidencia que levantamos nos debe llevar a una reflexión asertiva con el fin de generar un plan de ajuste al quehacer pedagógico, personal y sistémico, que se debe difundir entre los actores involucrados y llevarse a la acción.

Todo proceso de aprendizaje continuo, además de un propósito, cuenta con etapas claras y tiempos específicos, responsables y por sobre todo una actitud de perseverancia.

Enseña Chile intenciona el uso de diferentes instrumentos que nos entregan evidencia integral para responder preguntas estratégicas que, en nuestra apuesta, nos acercan a nuestra visión: Que un día todos los niños y niñas en Chile reciban educación de calidad.

El 2022, se buscó responder las siguientes preguntas estratégicas:

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

¿Cómo estamos formando a nuestros profesores y profesoras?

En las siguientes páginas se documentan los principales resultados y aprendizajes para cada una de ellas. Cabe destacar que en 2021, al igual que en 2020, el SMI se vio significativamente afectado por la crisis sanitaria Covid-19, por lo que se debieron realizar una serie de adecuaciones.

Etapas de un ciclo de aprendizaje continuo



Fuente: Basado en "Building a Learning Organization", de David A. Garvin, publicado en el Harvard Business Review.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Para responder esta pregunta intencionamos el uso de instrumentos estandarizados que miden el desarrollo académico y socioemocional de las y los estudiantes. Sin embargo, al igual que en 2021 y producto de la crisis sanitaria, la aplicación de instrumentos estandarizados se vio dificultada, ya que no se cumplían las condiciones idóneas para asegurar una aplicación bajo los estándares mínimos. En consecuencia, no se aplicaron o se aplicaron parcialmente las pruebas académicas y las encuestas socioemocionales que estaban planificadas.

Evidencia académica

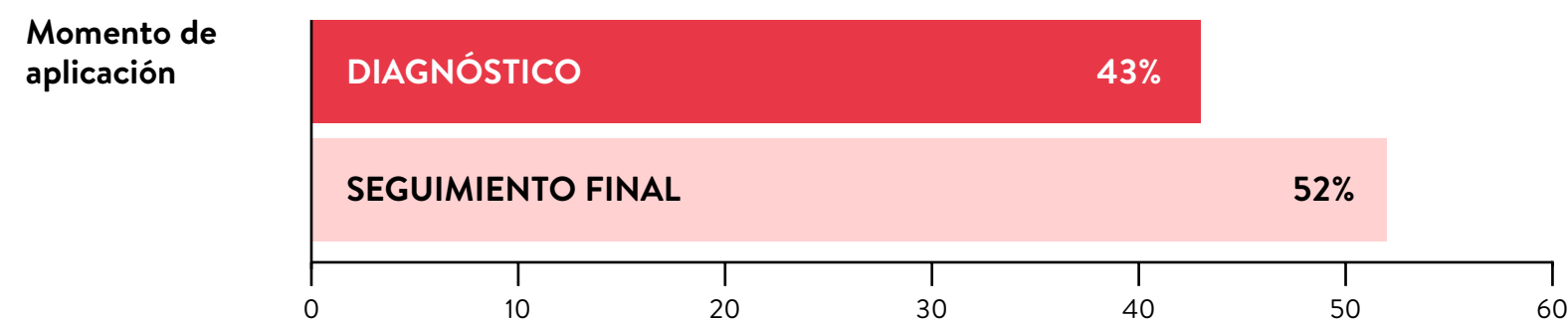
Para realizar clases contextualizadas, es fundamental contar con evidencia sobre el conocimiento de los estudiantes. En esta línea, nuestros profesores utilizan evaluaciones diagnósticas para focalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El 86% de nuestros profesores aplicó pruebas para diagnosticar y vivir ciclos de aprendizajes basados en evidencia. Además, con la motivación de seguir fortaleciendo el aprendizaje en el tiempo, el 82% de nuestros profesores aplicaron pruebas de seguimiento a mediados y/o fines de año. Como fundación incentivamos el uso de evaluaciones estandarizadas como el DIA ministerial y la prueba APTUS, pues entregan evidencia confiable sobre el conocimiento de los estudiantes. Pese a que no existen pruebas estandarizadas disponibles para todas las asignaturas, el 38% de nuestros profesores logró aplicar este tipo de evaluaciones en el diagnóstico y el 23% en el seguimiento.

Junto con vivir ciclos de aprendizaje, los profesores registraron los resultados de sus estudiantes en las distintas evaluaciones.

A continuación, podemos ver el porcentaje de logro promedio en las pruebas estandarizadas en el momento del diagnóstico y del seguimiento. Aunque este tipo de evaluaciones en estricto rigor no permite medir progreso, se puede apreciar mejores resultados en la aplicación de seguimiento final, entregando evidencia parcial sobre el desarrollo de los estudiantes. Los resultados del diagnóstico son consistentes con los resultados nacionales informados por el ministerio.

Porcentaje de logro en pruebas estandarizadas (DIA Ministerial o Aptus)



Fuente: Elaboración propia a partir de los registros internos de la fundación, reportados por los propios profesores en tres momentos del año. Los resultados corresponden a 863 estudiantes de 28 cursos con profesores de Enseña Chile en las pruebas estandarizadas DIA ministerial y APTUS, tanto en el diagnóstico como en el seguimiento final. Debido a que los instrumentos miden cobertura y no progreso no es válido realizar conjeturas sobre los cambios en el tiempo.

El desafío para 2023 es aumentar el porcentaje de aplicación de pruebas estandarizadas entre los profesores de Enseña Chile.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Para levantar evidencia socioemocional de las y los estudiantes, se estableció una alianza con la consultora norteamericana Tripod, dejando a disposición la Encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (ASE). Esta herramienta está anclada en la reconocida taxonomía CASEL, la cual se enfoca en el desarrollo de competencias intra e interpersonales, además de competencias cognitivas, poniendo como base 5 habilidades centrales: (1) Autoconciencia, (2) Automanejo, (3) Conciencia Social, (4) Habilidades Sociales, (5) Toma de decisiones responsables y (6) Orientación hacia futuro.

Como fundación hemos fomentado entre nuestros profesores la relevancia de trabajar lo socioemocional y el contar con evidencia para ello. Gracias a estos esfuerzos más de 7.000 estudiantes han respondido la encuesta, entregando información valiosa a 183 profesores de Enseña Chile y a 116 establecimientos educativos.

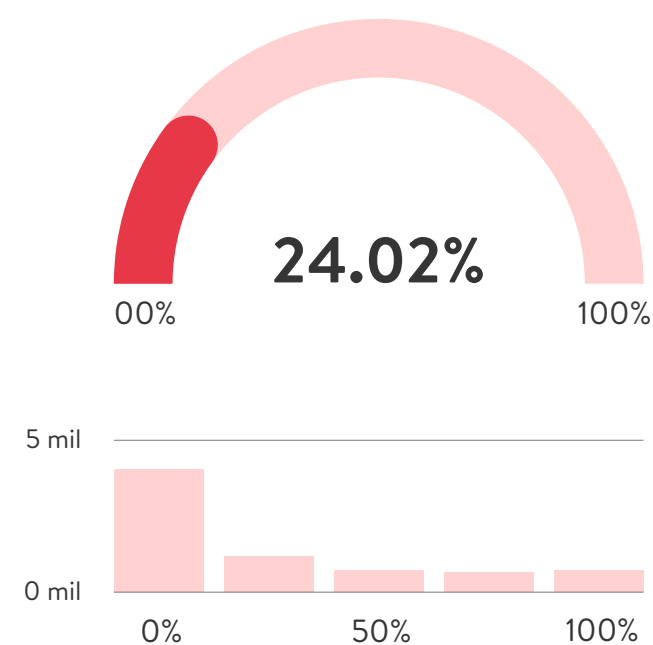
A continuación, se muestran los resultados por cada dimensión y una breve definición de ellas. El resultado expone el porcentaje de respuestas favorables de cada dimensión, siendo respuestas favorables considerar “Mayoritariamente verdadera” o “Totalmente verdadera” las afirmaciones de cada dimensión. En general, los estudiantes se muestran más seguros respecto a su orientación al futuro (66,12%) y menos seguros en torno a su propia autoconciencia (24,02%).

Para analizar la evidencia socioemocional de los estudiantes, los profesores de Enseña Chile tienen sesiones con sus mentores enfocadas en diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje. En base a los resultados socioemocionales de sus salas de clases, varios profesores han diseñado planes de acción centrados en fortalecer la autoconciencia y la autorregulación, con actividades que impliquen reconocer las emociones propias o controlar el comportamiento en las instancias de aprendizaje.

Los profesores, junto a sus mentores, revisan actividades propuestas por del ministerio de educación para abordar dimensiones que requieran más trabajo, incluyendo en sus clases actividades como reconocer emociones en videos, comprender el significado de distintas emociones con apoyo diagramas de emociones, identificar momentos de la semana en los que han vivido una emoción particular, entre otras.

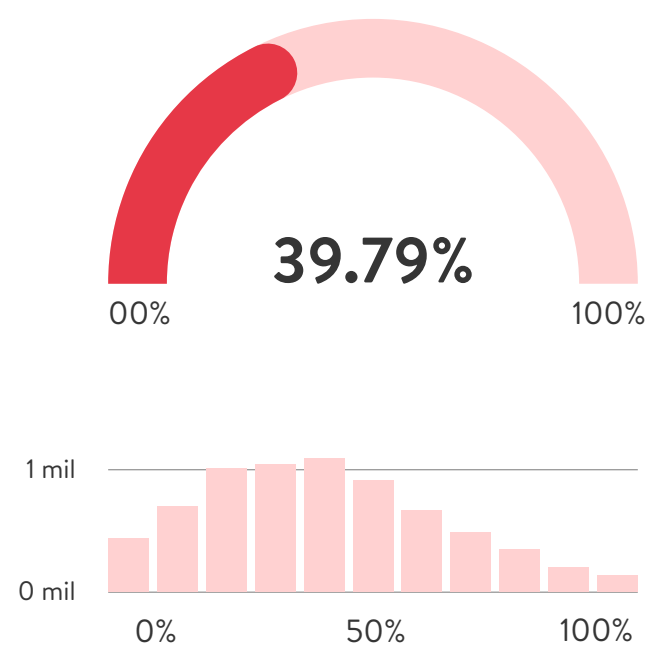
¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

1. Autoconocimiento (5 ítems)



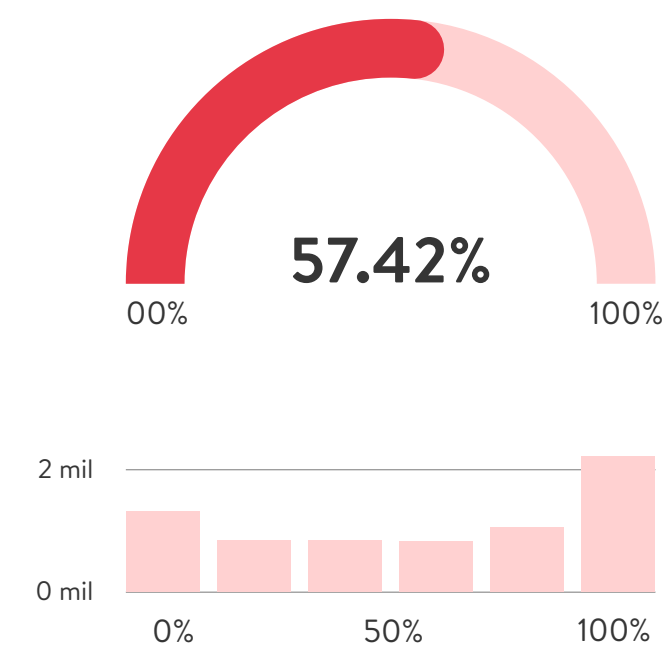
Habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos y valores. Ejemplos de ítems: “Usualmente no se por qué me siento como me siento” o “Tengo sentimientos que a veces no puedo identificar.”

2. Automanejo (10 ítems)



Habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva. Ejemplos de ítems: “Cuando estudio, no me cuesta concentrarme” o “Es fácil calmarme cuando me siento molesto (a)”.

3. Conciencia Social (5 ítems)



La capacidad de comprender las perspectivas y emociones de los pares. Ejemplo de ítems: “Cuando alguno de mis amigos(as) está enojado(a), usualmente entiendo por qué”.

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación de la Encuesta Socioemocional (ASE) para profesores. La encuesta la provee la consultora norteamericana Tripod y se encuentra anclada en el marco conceptual CASEL.

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

En Enseña Chile creemos que levantar continuamente la voz del estudiante es fundamental para la enseñanza efectiva. Por eso, para apoyar y promover la mejora continua de nuestros profesores y profesoras, realizamos dos veces en el año la Encuesta Estudiantes 7C, que mide las percepciones de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje que viven junto a sus profesores, entregándoles retroalimentación confiable sobre su práctica docente.

Esta encuesta esta enfocada en 7 dimensiones que son fundamentales para generar un espacio idóneo de aprendizaje según investigaciones de la universidad de Harvard (Ferguson & Danielson, 2014; Kane & Cantrell)

Para mejorar el instrumento y asegurarnos de que era comprendido por los estudiantes, se realizó un estudio cualitativo sobre validez. Utilizamos la técnica de Entrevista Cognitiva para comprender cómo los estudiantes perciben e interpretan las preguntas, así como identificar los posibles problemas (Drennan, 2003). Los ítems a ser evaluados fueron seleccionados con la metodología QAS-99 para identificar posibles problemas en extensión, dificultad, conceptos, gramática y precisión (Willis & Lessler, 1999).

Se realizaron entrevistas a 8 estudiantes de distinto género, edad y tipo de establecimientos educativos. Los resultados sugieren que las preguntas son adecuadamente comprendidas por los estudiantes, aunque había espacio para mejorar 6 de las 37 afirmaciones.



¿Qué opinan los estudiantes de sus profesores?



8 de cada 10 estudiantes están de acuerdo con la frase “Me gustan las formas en que este(a) profesor(a) nos enseña en esta clase.”



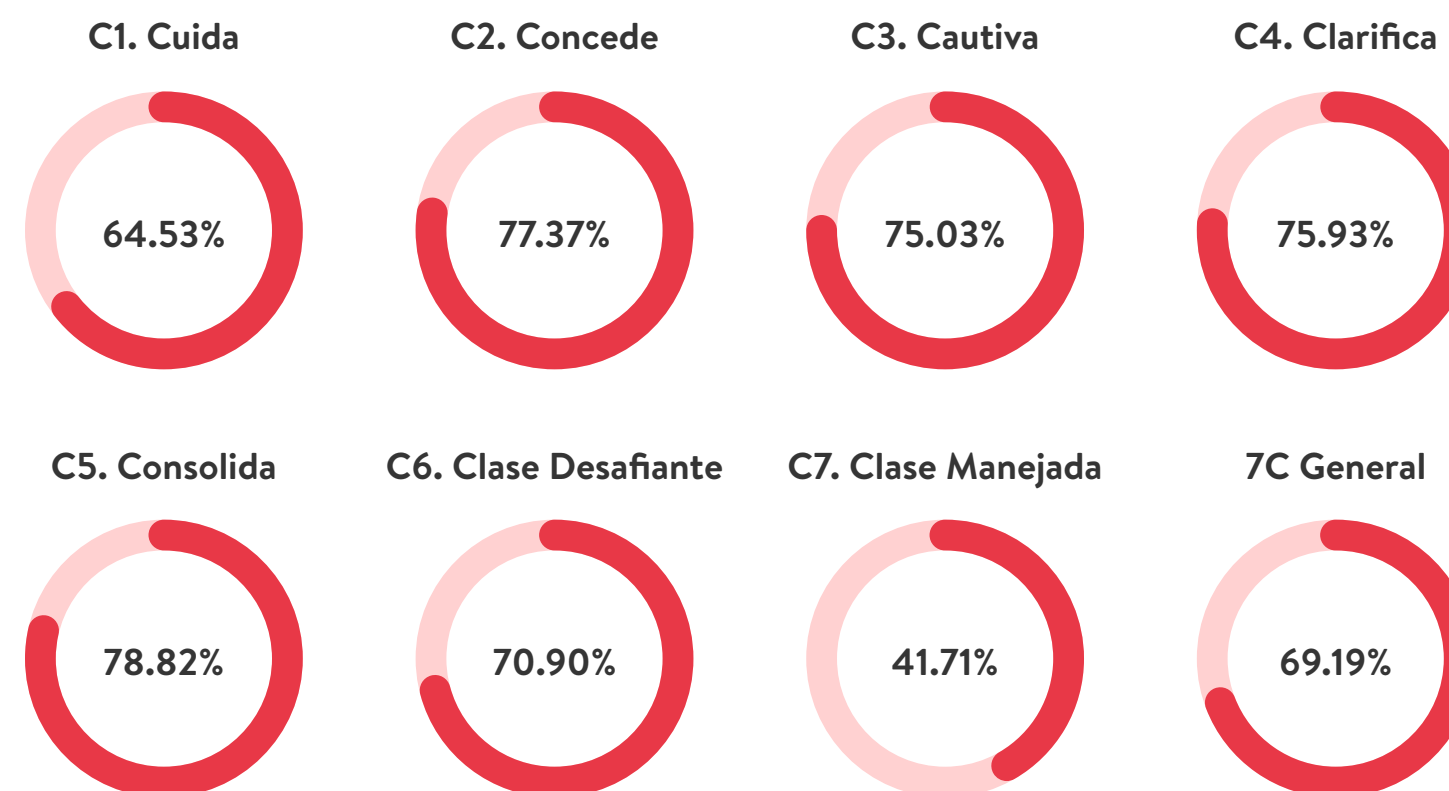
7 de 10 estudiantes están de acuerdo con la frase “Mi profesor(a) hace que disfrute aprender.”



8 de 10 estudiantes están de acuerdo con la frase “Mi profesor(a) encuentra formas de explicar cosas difíciles de una manera clara.”

El consolidar el conocimiento es una de las fortalezas de las clases de los profesores, pues en promedio un 78% de los estudiantes responde favorablemente en esta dimensión. Esto indica que los estudiantes perciben que aprenden mucho, les ayudan a resumir lo aprendido y les hacen preguntas para corroborar su aprendizaje.

Como área de mejora destaca la dimensión clase manejada, la cual ha sido un foco de trabajo en las mentorías entre profesores y mentores. La mayoría de los estudiantes perciben que sus compañeros no logran tener un comportamiento adecuado en la sala de clases. Según nuestra evidencia esta dimensión tiende a ser un desafío en buena parte de las salas de clases del país, tanto para profesores de enseñanza chilena como para otros profesores. Durante las mentorías y espacios colectivos de reflexión docente se han compartido experiencias y estrategias de manejo de aula.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la Encuesta Estudiantes 7C. Los porcentajes corresponden al promedio de las respuestas favorables 4 y 5 de una Escala Likert (“Mayormente verdadero” y “Totalmente verdadero”) obtenidos para cada dimensión.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

La malla formativa del Programa de Liderazgo Colectivo distribuyó las sesiones curriculares en tres modalidades durante el año: formato e-learning, vía encuentros formativos los días sábados y por medio de los ciclos de acompañamiento.

Los encuentros formativos fueron siete durante 2022 (marzo, abril, mayo, junio, agosto, octubre y diciembre), tres de ellos de forma presencial por zonas y cuatro a nivel nacional en formato online. En estos, se dictaron 22 sesiones curriculares distribuidas según el año de programa que cursa cada profesor.



9 de cada 10 asistentes a las sesiones considera que los aprendizajes adquiridos en las sesiones curriculares le permitirán impactar en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.



7 de cada 10 profesores y profesoras recomienda fuertemente haber asistido a una sesión curricular en un encuentro formativo del año 2022.

Fuente: Elaboración propia en base a 1923 respuestas durante el año 2022, evaluando a 22 módulos.

Por otro lado, quienes ingresan al Programa de Liderazgo Colectivo son acompañados por un equipo regional, donde su formación está a cargo directamente de un mentor/a, con quien se trabaja en ciclos de acompañamiento.

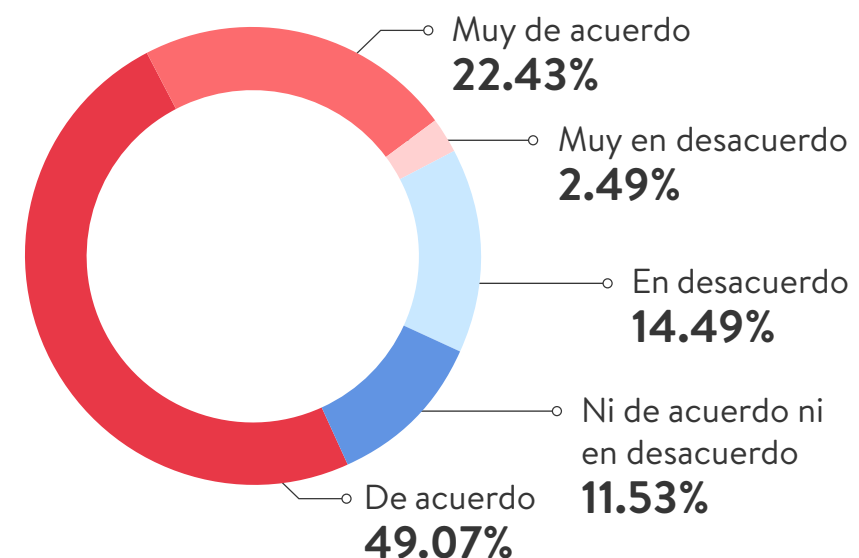
Cada mentor tiene en promedio 15 profesores a cargo en su “mentoría”, lo que se convierte en un grupo de personas que comparte sus buenas prácticas y permitan la conexión entre profesores de la misma región. En 2022 se realizaron cinco ciclos de acompañamiento, basados en 12 sesiones curriculares de la malla formativa.



9 de 10 profesores recomienda fuertemente su mentoría.

Fuente: Elaboración propia en base a 1056 respuestas a la pregunta que fue realizada en cinco ocasiones en 2022.

Me siento conectado/a con los/as peCh de mi región.



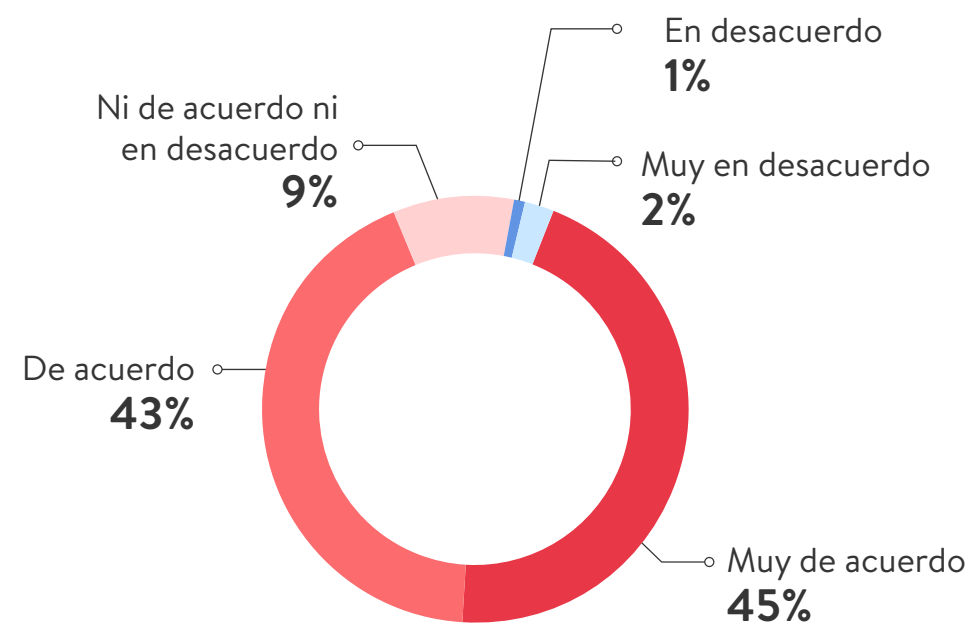
Fuente: Elaboración propia en base a 865 respuestas a la pregunta “¿Me siento conectado con los/las peCh de mi región?” realizada cuatro veces durante 2022.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Considerando como marco el Sistema de Medición Integral, buscamos que las y los profesores que cursan el Programa de Liderazgo Colectivo logren vivir ciclos de aprendizaje continuo, movilizados por lograr con sus estudiantes una visión contextualizada.

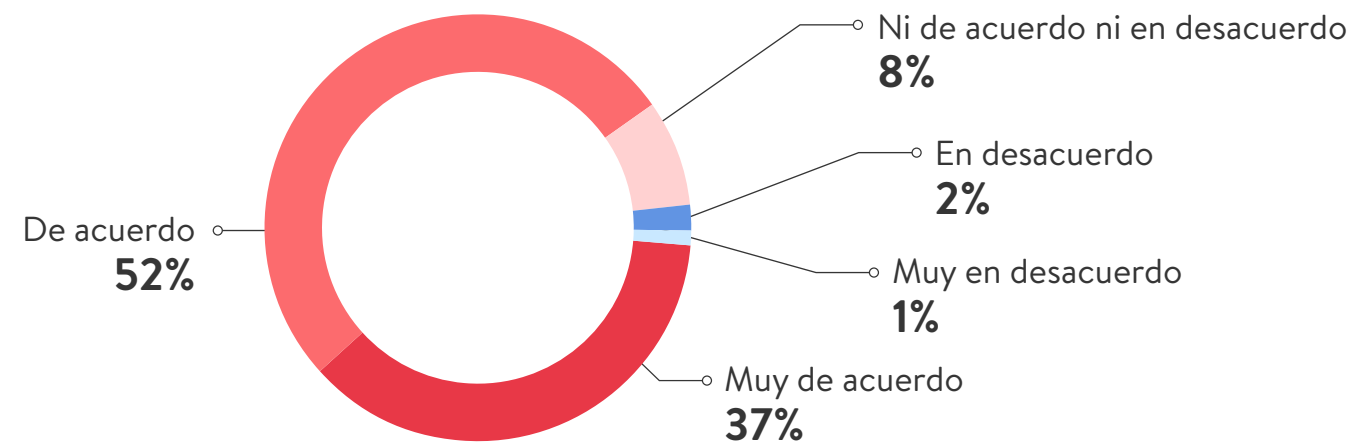
Sin embargo, sabemos que el contexto no siempre permite abarcar el ciclo completo (evidencia, reflexión, plan de acción, difusión). Durante 2022, en promedio, el 88,22% de los profesores/as declaro levantar y usar evidencia, abarcando la 1° base del ciclo.

Levanto y uso evidencia de mis estudiantes para tomar decisiones



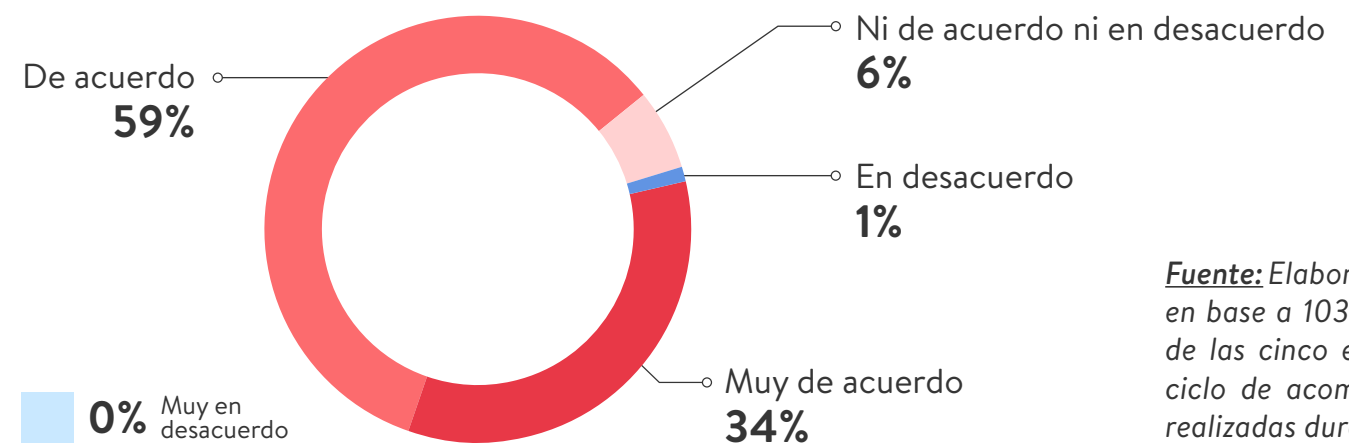
Además, el 88,49% declara ejecutar un plan acorde a la evidencia que recoge.

Ejecuto un plan acorde a la evidencia que recogí



88,6%, quienes pasan al tercer paso, de monitorear el plan.

Monitoreo el plan que ejecuté y le hago ajustes en caso de ser necesario



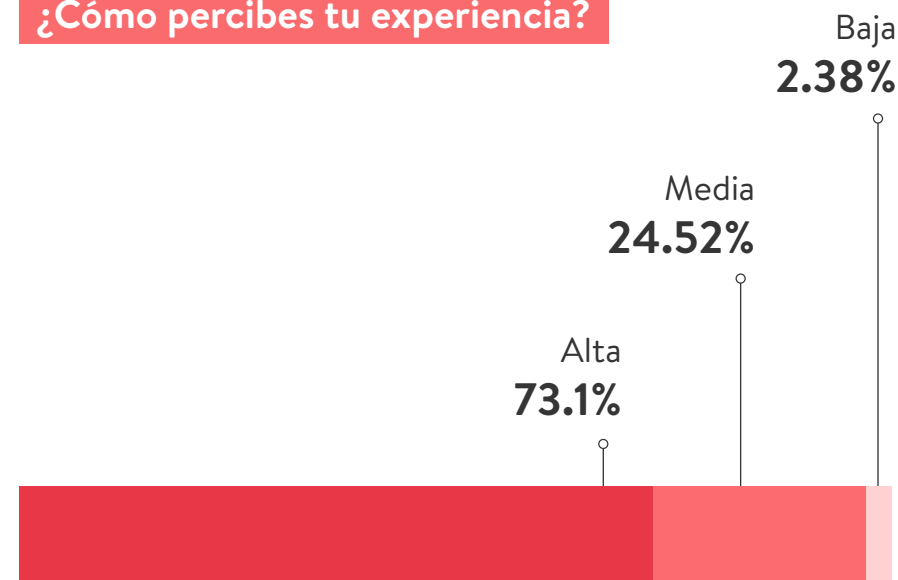
Fuente: Elaboración propia en base a 1036 respuestas de las cinco encuestas de ciclo de acompañamiento realizadas durante 2022.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Nuestro programa está presente en diversas regiones, lo cual genera diversas experiencias. Para resguardar que ésta sea enriquecedora, realizamos seguimiento al paso de nuestras y nuestros profesores por el programa.

Durante 2022, 73,10% de las y los peCh declararon tener una experiencia alta en el programa.

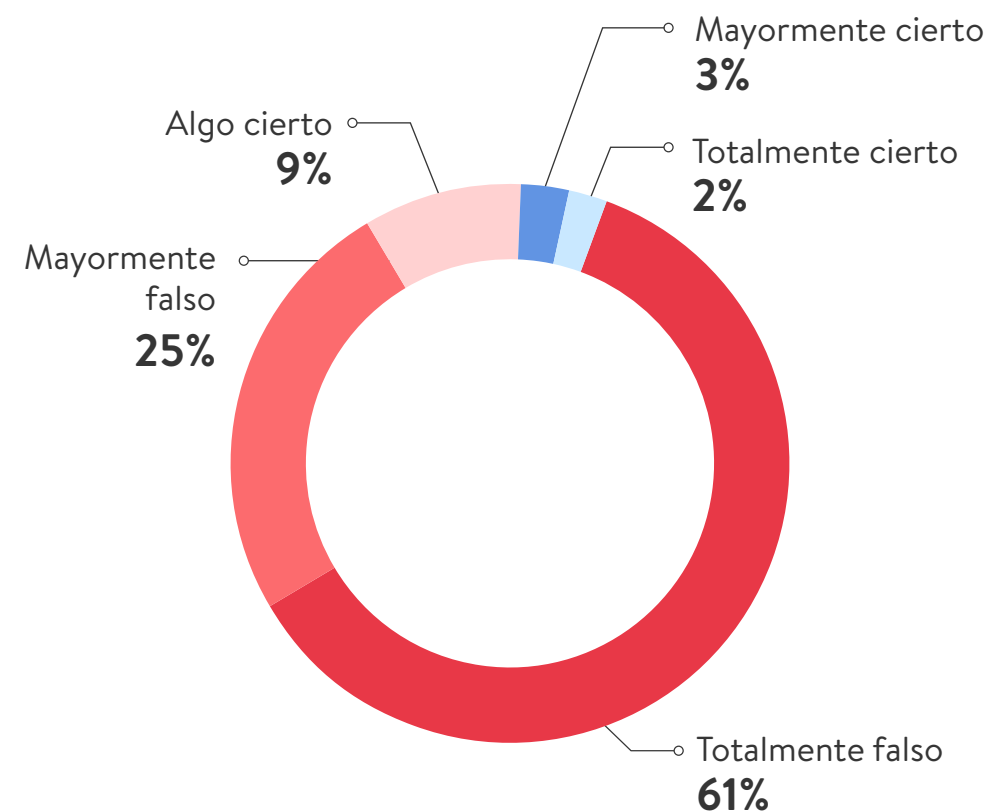
¿Cómo percibes tu experiencia?



Fuente: Elaboración propia en base a 1473 respuestas a la pregunta “¿Cómo percibes tu experiencia?”, realizada cinco veces durante el año 2022.

Además, el 86.31% de ellos declara que no tiene intenciones de renunciar al programa.

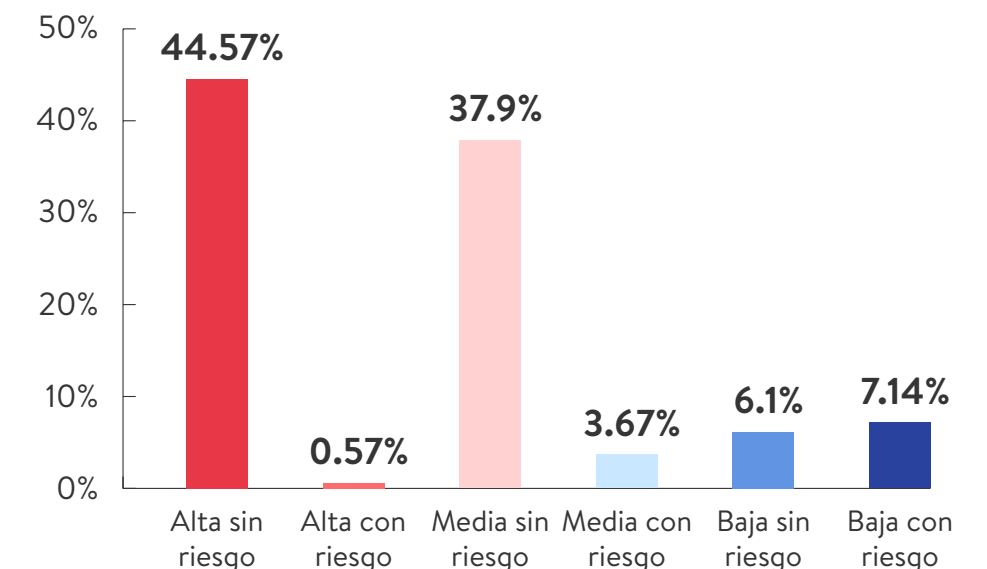
Si pudiera no continuaría mi compromiso con eCh



Fuente: Elaboración propia en base a 1473 respuestas a la pregunta “¿Cuál es tu percepción sobre la frase: Si pudiera no continuaría mi compromiso con eCh?”, realizada cinco veces durante el año 2022.

Por otro lado, los equipos regionales, especialmente los mentores, responden cómo es la experiencia de sus profesores, categorizándolo en experiencia alta, media o baja y cuál es su riesgo de deserción. De esta forma, buscamos triangular si esto se relaciona con el auto-reporte de las y los profesores y la percepción de su mentor. Además, nos permite reaccionar de manera oportuna a casos que requieran mayor acompañamiento.

¿Cómo percibes tu experiencia?



Fuente: Elaboración propia en base a 1935 registros realizados por los equipos regionales durante todo el año 2022.

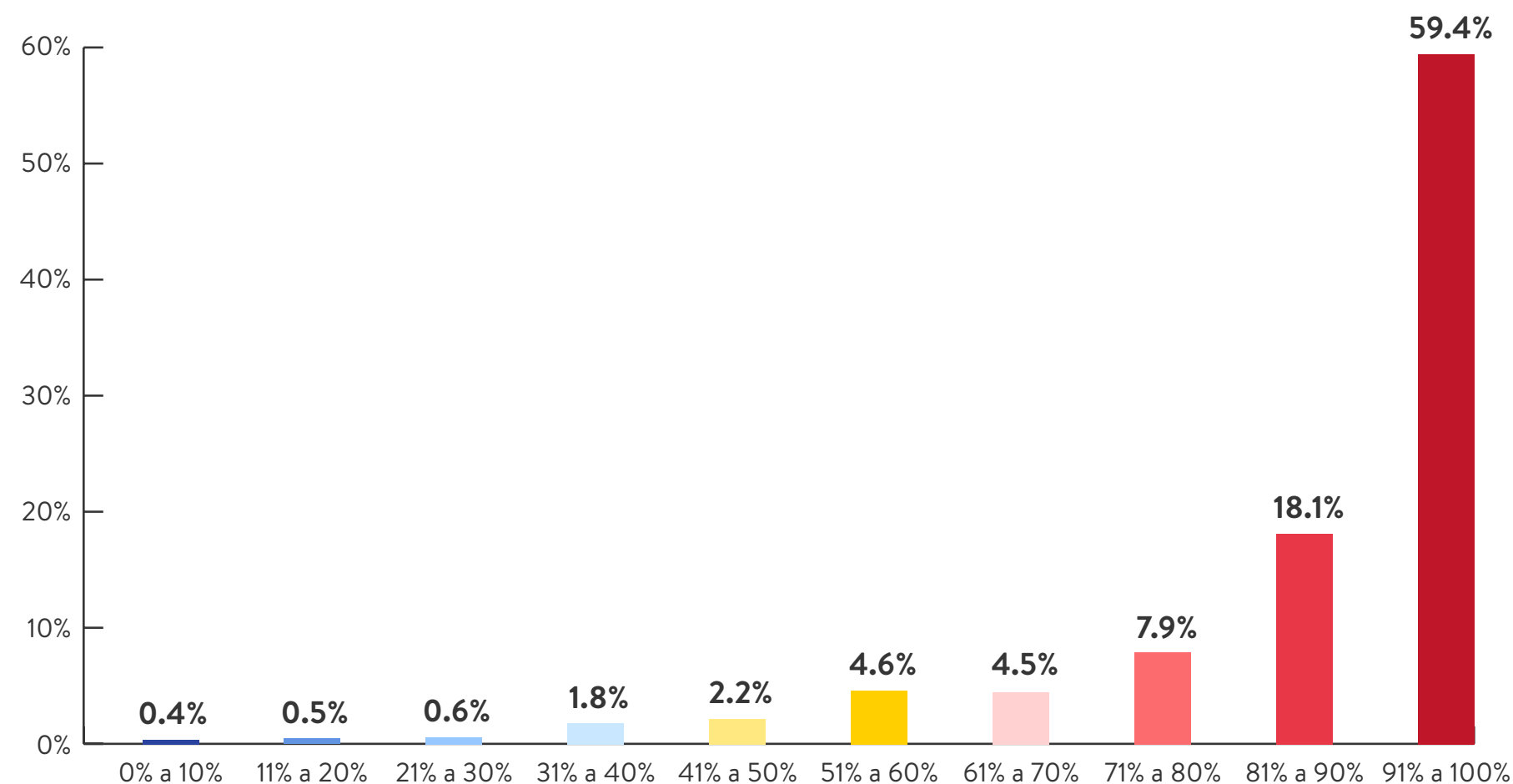
¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Contacto con estudiantes

Considerando que las consecuencias de la pandemia, continuamos buscando ser garantes de la retención de las y los estudiantes con el propósito de evitar la deserción de las y los estudiantes del sistema escolar. En base a eso, levantamos mensualmente las diferentes modalidades de clases que se realizaban, siendo un 99,9% de los casos modalidad presencial.

Por otro lado, monitoreamos mensualmente el porcentaje de estudiantes con los cuales las y los profesores tenían contacto. Al finalizar el año, en promedio, tuvimos contacto con el 94,5% de nuestros estudiantes.

¿Con qué porcentaje de estudiantes tienes contacto?



Fuente: Elaboración propia en base a 1036 registros durante 2022.

Escuela de Verano 2022

Como cada año, en enero se realizó la Escuela de Verano, primera instancia formativa de las y los peCh. A diferencia de versiones anteriores, por el escenario sanitario que se enfrentaba, fue realizado en modalidad híbrida, con módulos teórico-prácticos a través de Zoom, compartiendo con sus pares a nivel nacional y regional y, por otro lado, una semana práctica con clases presenciales con estudiantes que voluntariamente asisten para aprender.

Este año, la escuela se realizó de manera simultánea en Santiago, Los Andes y Puerto Montt, con más de 200 niñas, niños y jóvenes participantes, aprendiendo matemáticas, lenguaje, ciencias, historia e inglés de la mano de los profesores de Enseña Chile.

La Escuela de Verano entrega a los peCh 65 horas formación en base a los tres liderazgos del programa (personal, pedagógico y sistémico), además de talleres y mentorías grupales y personalizadas.



Profesores de Enseña Chile durante la Escuela de Verano en el Liceo Mixto de San Felipe

Red Alumni

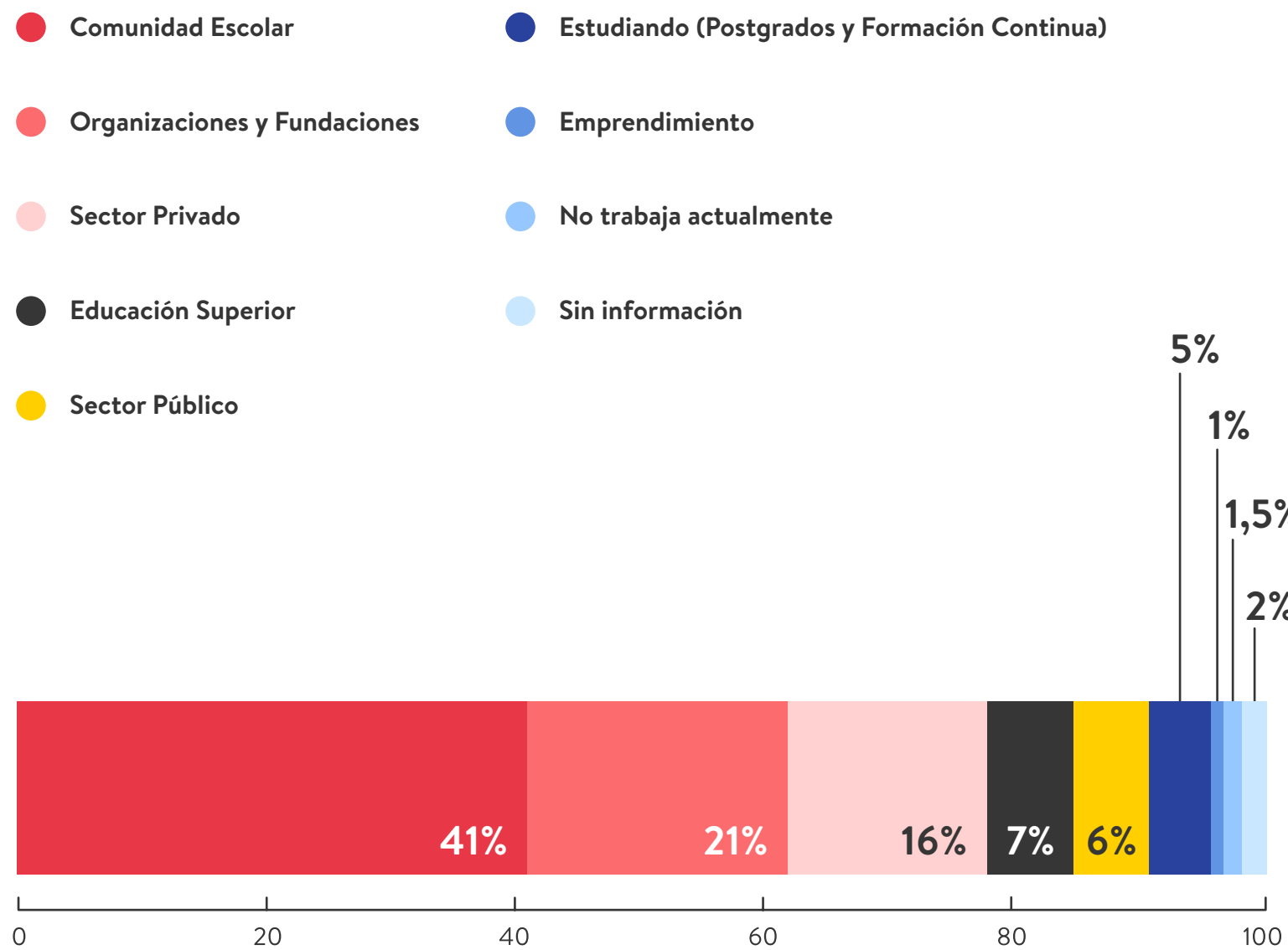
Tras finalizar los dos años del programa, los profesores y profesoras egresados del Programa de Enseña Chile pasan a formar parte de nuestra red Alumni. Esta red tiene como objetivo potenciar el trabajo conjunto de las y los líderes educativos junto con otros actores del sistema, a través del fortalecimiento y creación de nuevos vínculos y redes de apoyo, locales y globales, con el fin de acercarnos al cumplimiento de nuestra visión.

Anualmente levantamos información de las y los miembros de la red a través de la Encuesta Alumni. Este instrumento nos permite actualizar los datos de contacto y de trayectoria laboral de nuestra red, además de tomar el pulso a los intereses y mentalidades de la misma.

Hoy nuestra red se compone de 795 profesores y profesionales, de los cuales el 66% continúa trabajando en educación. A continuación, se presentan los principales resultados de la Encuesta Alumni 2022.

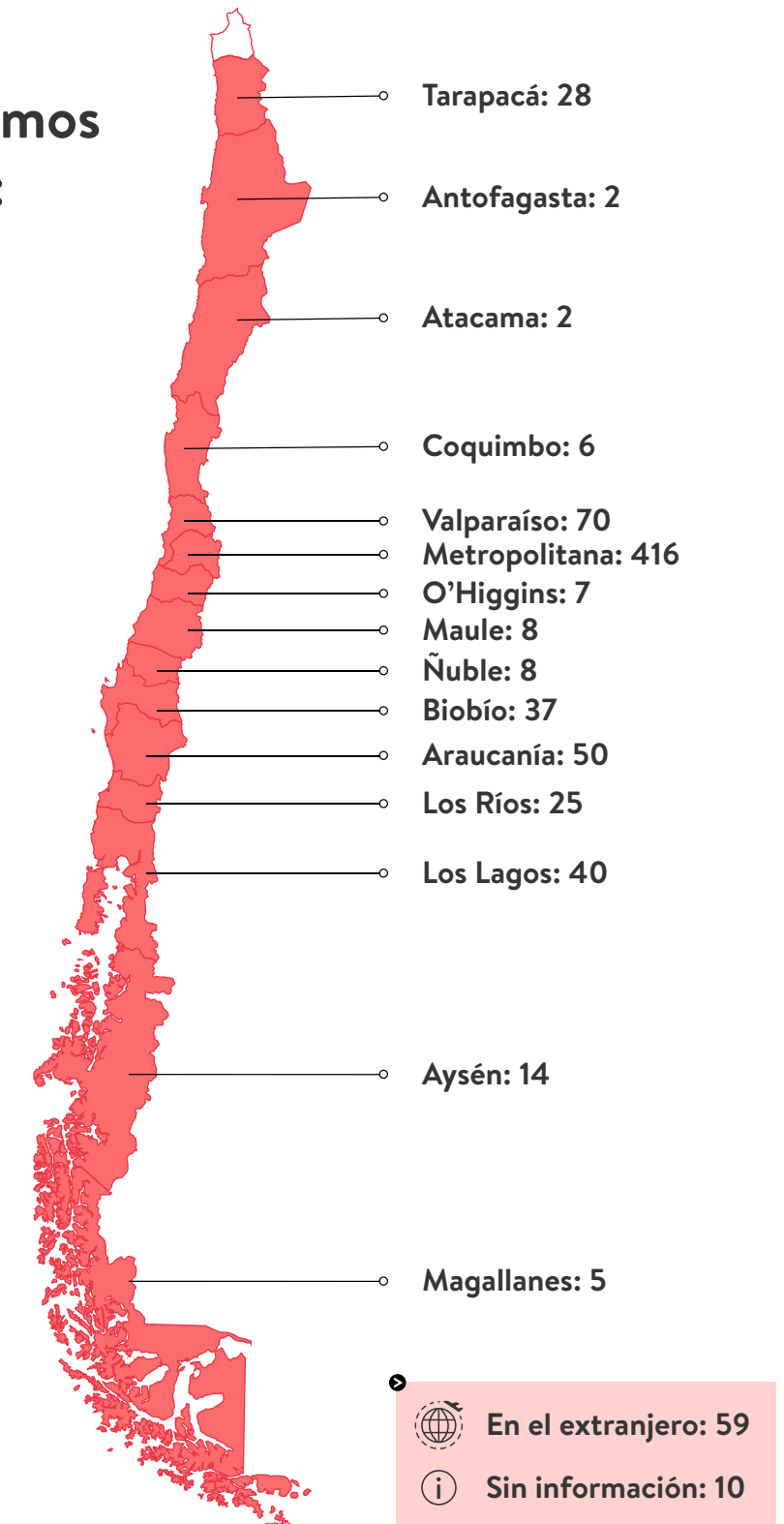


Desde qué sectores estamos impactando el sistema



Fuente: Encuesta Alumni 2022

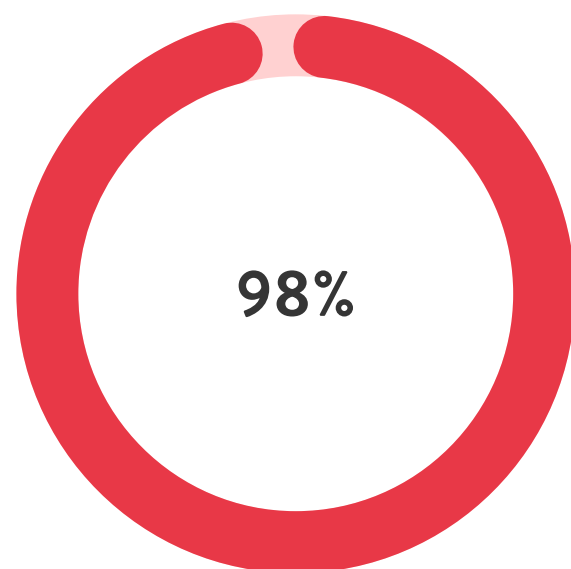
Dónde nos ubicamos territorialmente:



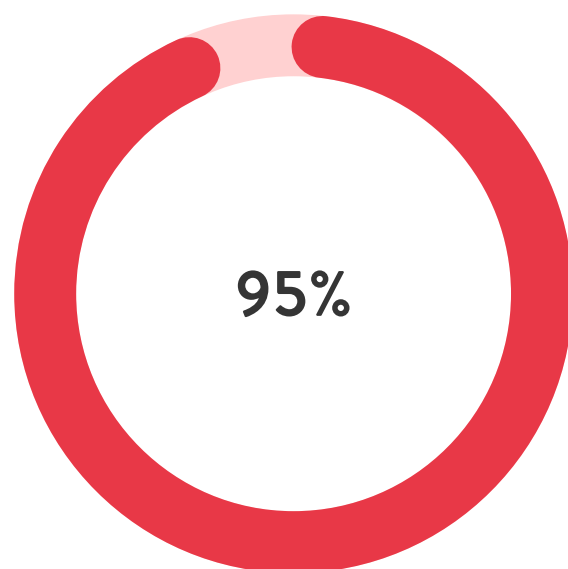
Mentalidades

Anualmente, gran parte de los Enseñas de la red de Teach for All levantamos evidencia sobre la mentalidad de nuestros egresados y egresadas respecto de sus creencias en educación. A continuación, se muestran los resultados de las preguntas de mentalidad de las y los Alumni de Enseña Chile.

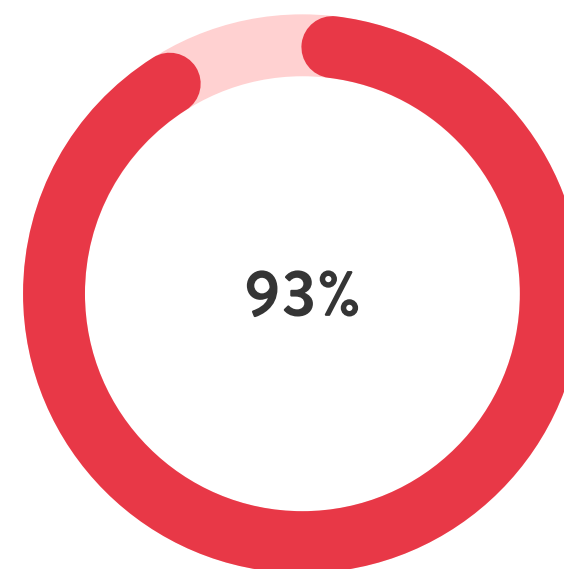
98% Cree que independiente del lugar donde se nace, todas las niñas y niños tienen la capacidad de aprender al máximo estándar académico.



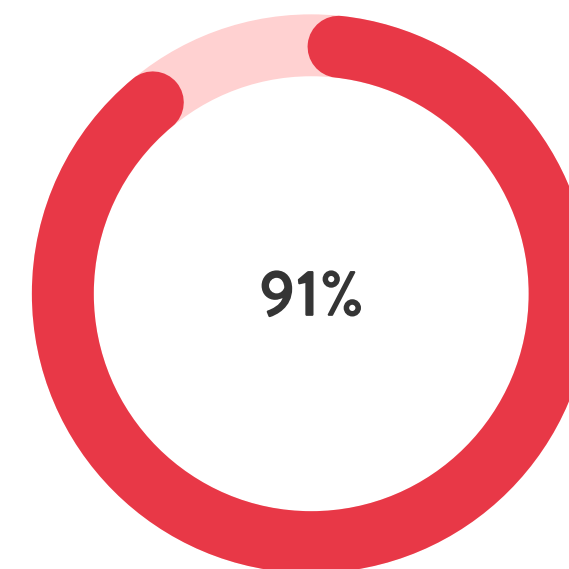
95 % Tiene una comprensión cada vez mayor sobre por qué hoy en Chile no todas las niñas y niños tienen la misma oportunidad de tener una educación de calidad.



93 % Cree que es posible que todas las niñas y niños de Chile tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad.



91% Cree que tiene un rol que jugar en el sistema para lograr que un día todas las niñas y niños en Chile puedan acceder a una educación de calidad.

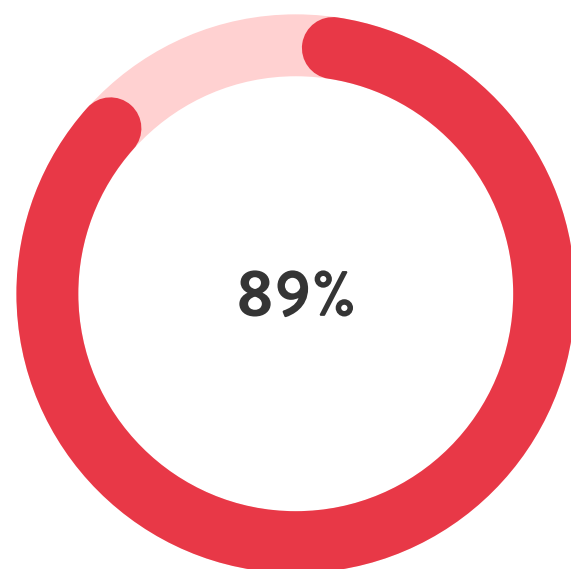


Fuente: Encuesta Alumni 2022

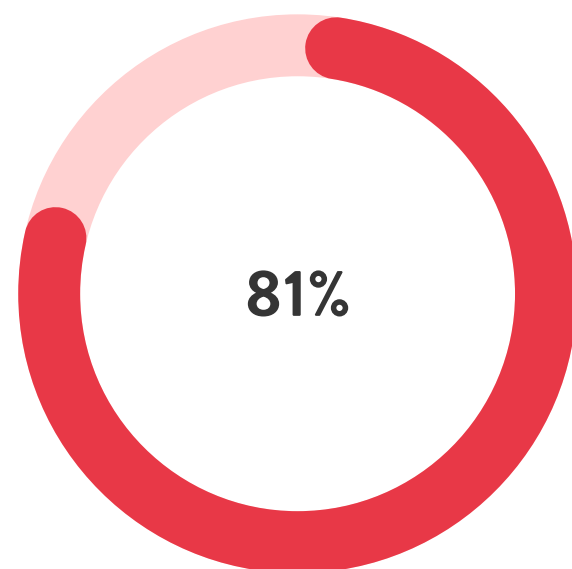
Mentalidades

Anualmente, gran parte de los Enseñas de la red de Teach for All levantamos evidencia sobre la mentalidad de nuestros egresados y egresadas respecto de sus creencias en educación. A continuación, se muestran los resultados de las preguntas de mentalidad de las y los Alumni de Enseña Chile.

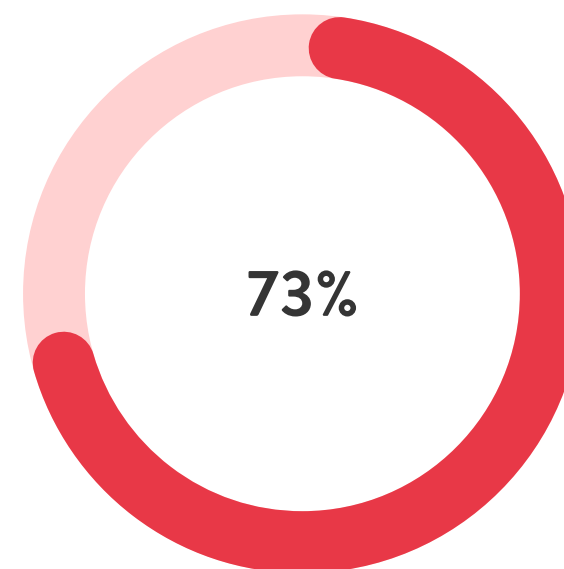
89% Está desarrollando de alguna u otra forma las competencias necesarias para tener un rol en asegurar que todas las niñas y niños en Chile tengan una educación de calidad.



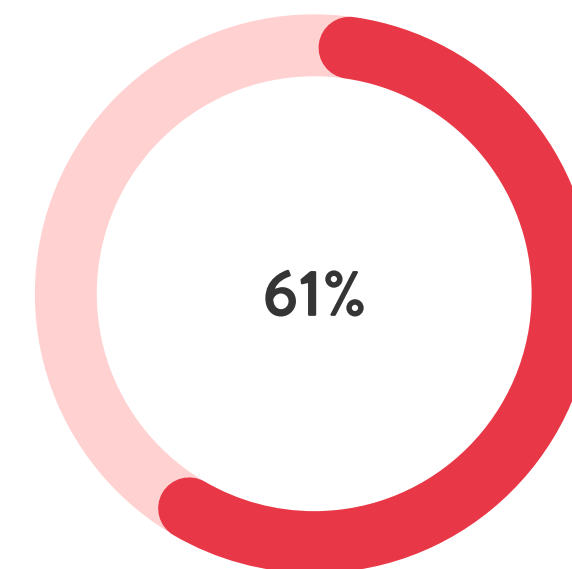
81% Se siente parte de una red amplia que trabaja por reducir la brecha educacional de su país.



73% Está contribuyendo efectivamente para asegurar que todas las niñas y niños en Chile tengan la oportunidad de obtener una educación de calidad.



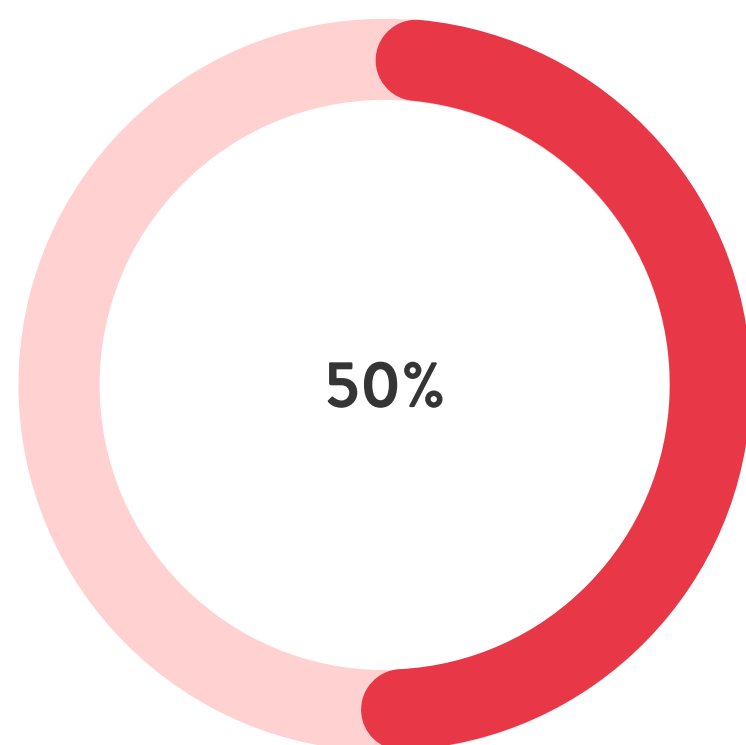
61% Se siente parte de la red global de Teach For All conformada por personas que comparten un propósito común y que trabajan por que un día todas las niñas y niños, en todos los países, puedan recibir una educación de calidad.



Fuente: Encuesta Alumni 2022

Red informada

A noviembre del 2022, el 50% se siente informado(a) sobre lo que está pasando en la red Alumni eCh.



➤ **Porcentaje calculado en base a la sumatoria del porcentaje total de las respuestas 7 a 10 (de la escala de 1 a 10) del total de respuestas de la encuesta.*

Red conectada

¡Tenemos una red conectada! Durante el 2022 las interacciones autoreportadas entre Alumni y otros públicos Enseña (como peCh, otros Alumni y Teach For All) fueron las siguientes:

Alumni – Alumni:

39% de los Alumni declararon que interactúan con otro Alumni al menos una vez a la semana.

39%

51% de los Alumni declararon que interactúan con otro Alumni al menos una vez al mes.

51%

Alumni – Profesores eCh

23% de los Alumni declararon que interactúan con peCh entre 1 y 2 veces en el año.

23%

Alumni – Teach For All

17% de los Alumni declararon que interactúan con miembros de la red Teach For All entre 1 y 2 veces en el año.

39%

Fuente: Encuesta Alumni 2022

Colegios que Aprenden

Programa de Enseña Chile que nace el año 2017 para compartir con equipos directivos, docentes y sostenedores los aprendizajes e innovaciones que la fundación ha tenido durante estos 14 años, con la certeza de que las y los estudiantes aprenderán más y mejor si están inmersos en un ambiente que también aprende.

Colegios que Aprenden desarrolla proyectos de acompañamiento y formación para potenciar sus habilidades de liderazgo, uso de datos y desarrollo profesional, impactando así en el desarrollo integral y en las trayectorias de vida de los estudiantes. Estos proyectos se experimentan como ciclos de aprendizaje (propósito, evidencia, reflexión, plan de ajuste, difusión, monitoreo, evidencia) y se pone foco en la contextualización a través de la triangulación de evidencia del establecimiento, instrumentos que recogen las voces de la comunidad, los planes que los mismos establecimientos ya han desarrollado; así como sus necesidades, identidad y experiencias. Este abordaje apalanca la mejora continua en las comunidades educativa, dejando capacidad instalada para la toma de decisiones en base a evidencia e impulsando la cultura de aprendizaje.

En 2022 Colegios que Aprenden ha acompañado en su Asesoría de Liderazgo Escolar a 12 establecimientos a lo largo del país, se entregaron más de 100 Becas de Liderazgo Escolar a docentes y líderes que se formaron en temáticas como Feedback Efectivo, Conversaciones Difíciles, Gestión del Tiempo y Resolución de Conflictos y se dictaron cursos de formación para establecimientos educativos, el DAEM San Pedro de Atacama, Inacap, Lirima, Red FIRA, CEMA y otros. Por último, en alianza con BCG realizamos un piloto de la Encuesta de Salud Organizacional en siete Servicios Locales de Educación Pública con más de 90 escuelas, jardines y liceos.



Nuestro Impacto

10.967

Estudiantes alcanzados

105

Establecimientos con Medición para la Mejora

7

Servicios Locales de Educación Pública participan de Encuesta de Salud Organizacional

7

Regiones (Antofagasta, Atacama, Valparaíso, RM, O'Higgins, Biobío, Los Lagos)

148

Directivos acompañados

6

Cursos de Profundización

17

Establecimientos asesorados

191

Credenciales de Liderazgo cursadas

70

Cursos de Perfeccionamiento

La Radio Enseña

Transmitiendo la pasión por aprender al 100% del territorio nacional

En su tercer año de trabajo, La Radio Enseña continuó acompañando a estudiantes y familias con ocho temporadas nuevas. Esta vez, dejamos de lado las clases y desarrollamos programas de entrevistas, conversando con expertos temas transversales de educación y habilidades para el Siglo XXI. Los locutores, Yazari Moreno y Christian Belmar, entrevistaron a 120 expertos, de los cuales 44% corresponde a personas de la red de Enseña Chile (peCh, alumni y staff).



Las temporadas de 2022 trataron diversos temas:

- **Temporada 4:** Mentalidad de Crecimiento
- **Temporada 5:** Comunicación: prejuicios, fake news, Diversidad y Trabajo colaborativo
- **Temporada 6:** Liderazgo
- **Temporada 7:** Pensamiento Crítico, Metacognición y Ciudadanía
- **Temporada 8:** Creatividad e Innovación
- **Temporada 9:** Habilidades Digitales
- **Temporada 10 y 11:** Educación Técnico Profesional (en alianza con Fundación Irarrázaval).



Cifras de impacto

11
Temporadas

((.)) Transmisiones en todo el territorio nacional

260
Auditores mensuales en Spotify

93
Radios

330
Capítulos



Unlimited

Acceso a internet que abra las puertas al mundo

UnlimitedED es un proyecto nacido en 2021 de la mano de Enseña Chile, Benjamín Quiroga y Daniel Undurraga. Trabaja conectando escuelas y comunidades rurales o aisladas con el mundo digital, entregando internet satelital de Starlink y formación en habilidades digitales a profesores y directivos. Creemos firmemente que la tecnología se utiliza como una herramienta que, acompañada de un componente educativo, busca mejorar la calidad de la educación.

La iniciativa comenzó conectando escuelas a internet satelital y, tras ello, se inicia la formación por dos años de los docentes en habilidades pedagógicas y digitales básicas y la implementación de un proyecto junto a los estudiantes, trabajando una problemática de la comunidad utilizando herramientas digitales.

Trabajamos en tres etapas:



Recolección de información en tiempo real para la toma de decisiones basada en evidencia.



Conectividad de la escuela y dotación de dispositivos para potenciar la calidad educativa.



Convertir la escuela en un faro digital que permita a la comunidad conectarse con los beneficios que provee el internet.



Nuestro impacto

9 Escuelas conectadas a internet

1.037 estudiantes y **85** profesores beneficiados

18 Profesores formados en Aprendizaje Basado en Proyectos y Habilidades Digitales Básicas

80% Profesores formados en Aprendizaje Basado en Proyectos y Habilidades Digitales Básicas

100% De los estudiantes recomienda a otros compañeros desarrollar un proyecto de aula utilizando la metodología aprendida en los cursos

70% De los docentes formados transitan de monitorear a sus estudiantes de manera análoga a digital o híbrido

Principales socios:



Principales alianzas:



Testimonios:

"Estoy feliz con este proyecto, porque sé que mis estudiantes han aprendido mucho y va a ser realmente un aporte para la escuela".

Jessica Brule, docente Escuela Rural Aucar

"Las herramientas, aprendizajes, reflexiones y/o ideas adquiridas en este curso me permitieron incorporar la metodología ABP a mi práctica pedagógica".

Lilianeck Machuca, docente escuela G-171 Chanco

"Destaco la interacción que se dio con otros colegas, de otros establecimientos y el apoyo constante de ustedes".

Francisco Castro, docente Liceo municipal de Trovolhue

INICIATIVAS



Astronautas de Space X donan 52 antenas para conectar escuelas en Chile

Los astronautas de la misión Polaris Dawn donó US\$250.000 al proyecto Unlimited de Enseña Chile para conectar a 52 establecimientos a internet satelital de alta velocidad mediante antenas Starlink, beneficiando a más de 7.500 estudiantes y 700 profesores.

Jared Isaacman, Scott “Kidd” Poteet, Sarah Gillis y Anna Menon, quienes realizaron la donación, dieron el puntapié inicial al proyecto, conectándose a videollamada con estudiantes de la Escuela n° 237 de San Miguel de Quintrilpe en la Región de La Araucanía (en la foto). En dicha instancia tuvieron la posibilidad de conversar sobre el trabajo de los astronautas, su experiencia en el espacio y cómo se preparan para ello.



Colegios de Patagonia recibieron donación de 100 computadores

Gracias a la donación de Cencosud, 12 establecimientos de las regiones de Los Lagos, Aysén y Magallanes fueron beneficiados con notebooks para promover el uso de tecnologías para el aprendizaje. El envío de los equipos a la zona fue realizado por Australis Seafoods, quien permitió que los computadores se trasladaran desde Santiago a la Patagonia por vía terrestre y marítima.

3 Primera generación de Alumni en la Región de O’Higgins y Antofagasta

14 peCh finalizaron el Programa de Liderazgo Colectivo en las comunas de San Pedro de Atacama, Rancagua y Curicó, convirtiéndose en la primera generación de Alumni de dichas zonas.

Es importante recalcar que este grupo inició el trabajo de la fundación en la zona durante el año 2021.

Teach For All

Enseña Chile participa en Encuentro Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL) de la comunidad de América Latina de Teach for All

Durante tres días, el Director de Gestión e Investigación de la fundación, Eduardo Coloma, participó del encuentro que reunió a representantes de América Latina de la red internacional Teach for All para compartir buenas prácticas, aprendizajes, reflexionar sobre los desafíos que comparten y consolidar una comunidad más activa, autogestionada y que se proyecte en los próximos años.



Enseña Chile inicia piloto de voluntariado

Cuatro profesionales realizaron reforzamiento para la PAES de matemáticas en dos establecimientos de la Región Metropolitana a estudiantes de cuarto medio. El proyecto surge desde el interés personal de los voluntarios, quienes se comprometieron a dedicar horas de su semana para asistir a los establecimientos y trabajar junto a los jóvenes.

Para 2023, se espera oficializar la búsqueda de más personas dispuestas a sumarse como voluntarias y voluntarios en diversos establecimientos.



Ruta formativa para asesores y coordinadores de Inacap

El equipo de formación de Enseña Chile realizó seis jornadas para asesores pedagógicos y coordinadores técnico-pedagógicos de todas las sedes de Inacap. Así, más de 120 personas recibieron capacitación con el fin de potenciar su liderazgo, abordando temáticas como ciclo de aprendizaje y mejora continua, observación y retroalimentación, uso de evidencia para la toma de decisiones, liderazgo situacional y consciente y comunicación asertiva y efectiva.

Para 2023, se espera oficializar la búsqueda de más personas dispuestas a sumarse como voluntarias y voluntarios en diversos establecimientos.



Codelco y Enseña Chile lanzan proyecto “Juntos aprendemos de local”

La iniciativa busca fortalecer capacidades de gestión pedagógica para los equipos directivos de 12 liceos de 10 comunas, beneficiando a 470 docentes y más de 8.000 estudiantes.

El proyecto instala sistemas de uso de datos y desarrollar capacidades de gestión pedagógica a través de asesorías personalizadas a los equipos directivos de cada establecimiento participante, donde además se realizan talleres formativos, sesiones de observación y retroalimentación.

Durante 2022 se realizó acompañamiento en Calama, Tocopilla, Diego de Almagro, Chañaral, Puchuncaví, Til Til, San Esteban, Calle Larga, Alhué y Rancagua.



Latido Latino en Ecuador: Encuentro Alumni de Latinoamérica

Enseña Ecuador, en colaboración con las organizaciones de la red de Teach For All en Latinoamérica, convocó a las y los alumni de todas las generaciones a formar parte del 6° Latido Latino, que tuvo lugar en Quito Ecuador, entre el 14 al 16 de octubre de 2022.

Teach For All y las organizaciones hermanas de América Latina están convencidas del enorme potencial de las y los alumni de cada país. Hoy somos cerca de 3,500 alumni que estamos trabajando por una transformación educativa en nuestros países que se traduzca en mejoras significativas para la región.

En el encuentro participaron 18 alumni de distintas generaciones y regiones.



Experiencia Somos Nativos

20 personas del staff participaron de un viaje a la reserva natural Parque Escuela Kaikén ubicada al norte de Coyhaique, Región de Aysén. Gracias a la invitación de Fundación Mustakis, el equipo tuvo la oportunidad de inspirarse y fortalecer sus vínculos mediante espacios de diálogos, caminatas y actividades de colaboración y trabajo en red en la Patagonia chilena.



Formación en habilidades digitales a 5 colegios piloto UnlimitED

Porque la conectividad a internet no es suficiente para adquirir conocimientos, nuestro programa UnlimitED desarrolló un plan de formación a docentes de cinco colegios de las regiones de Coquimbo, La Araucanía y Los Lagos; para desarrollar habilidades digitales básicas y la implementación de metodologías centradas en las y los estudiantes mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, teniendo así la primera generación de profesores capacitados.



Aula sin Fronteras: Intercambio entre Chile y México

Francesca Bustos, alumni 2019, viajó a México en un intercambio educativo gracias a la iniciativa de Teach for All. Este proyecto busca ampliar la perspectiva de la educación en el mundo y mejorar la calidad docente.

A su regreso, Andrés Roussel de Enseña por México vino a Chile y realizó talleres de habilidades socioemocionales a estudiantes y profesores del Colegio Santo Tomás de La Pintana, donde Francesca es profesora.



Enseña Chile recibe 3 conectores globales de Teach for All

María Josefina Tenorio (2019), Sandra González (2020) y Daniel Rebolledo (2020) fueron seleccionados para convertirse en Conectores Globales de la red internacional. Su objetivo es impulsar el aprendizaje y la colaboración en distintas localidades del país y la red. Dentro de las actividades que impulsaron está la promoción de la participación de alumni en el Latido Latino y dos encuentros “Tejiendo RedeCh” que permitieron conectar a la red.



Salida pedagógica a TPS

30 estudiantes de cuarto básico del Colegio San Alberto Hurtado Segundo del Cerro Mesilla, en Valparaíso, se trasladaron hacia el puerto de la ciudad acompañados de Geraldine Canales, profesora 2021 de Enseña Chile junto a dos apoderadas para realizar la primera salida pedagógica del curso tras la pandemia, como parte de la malla curricular de las asignaturas de Historia y Ciencias Naturales. En la visita identificaron cómo el puerto se integraba en la ciudad y cómo la comunidad convive con la fauna del sector, llevando la teoría a la práctica. Esta instancia fue posible gracias a nuestro aliado desde hace 5 años, TPS.



Encuentro de equipo completo presencial

Tras dos años de pandemia el equipo a nivel nacional se movilizó a la Región Metropolitana para el tan ansiado encuentro presencial, donde muchos se veían por primera vez fuera de la virtualidad. Participaron 69 miembros del staff en actividades de vínculo y reconocimiento. Nuestro socio estratégico BCI nos brindó las facilidades para utilizar su espacio.



Encuentros Alumni en diversas regiones

Tarapacá, Valparaíso, Biobío, Temuco y Patagonia realizaron encuentros presenciales con sus egresados tras dos años de verse sólo virtualmente. En estas instancias se buscó promover el vínculo, así como conocer a alumni de diversas generaciones y localidades, permitiéndoles conectar con el propósito que nos une.

Los encuentros incluyeron paseos, picnic y almuerzos en los que, en un espacio distendido, los participantes pudieron conversar y disfrutar de ser red.

Cultivando Líderes Juntos

Cultivando Líderes Juntos: formación para nuestros estudiantes

Mentores y Coordinadores de Operaciones participaron de una jornada de formación organizada por Teach for All, donde se capacitaron sobre un modelo de formación que busca impulsar a nuestros estudiantes como líderes para un futuro mejor.



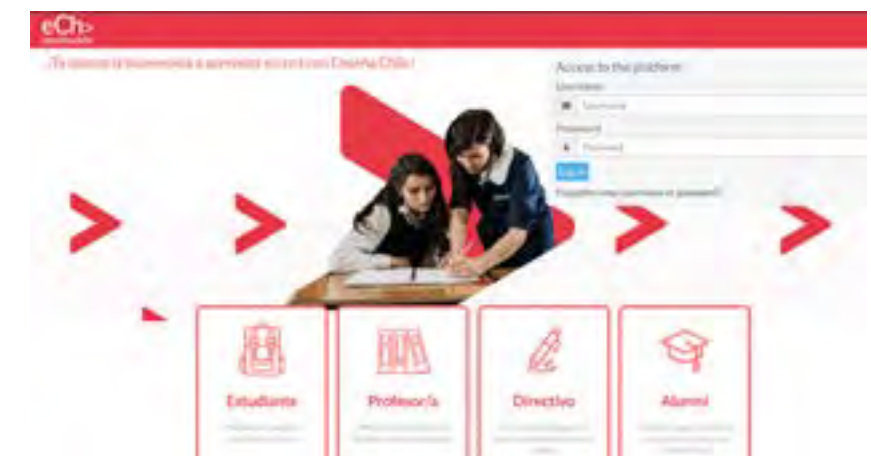
Taller de Logística y Distribución DHL

A principios de octubre, tuvo lugar en el Instituto Superior de Comercio de Punta Arenas, un taller dictado por la empresa DHL a 39 estudiantes de la especialidad de Logística, quienes recibieron charlas vinculadas a tres áreas de la organización: DHL Supply Chain, DHL Global y DHL Express. Gracias a esta actividad, las y los estudiantes pudieron aprender sobre la tecnología que se implementa en una empresa internacional desde el sur del país.



Enseña Chile y Solarpack inician el trabajo conjunto en la zona norte

1.700 estudiantes de Alto Hospicio e Iquique se beneficiaron con la formación y acompañamiento de seis profesionales del Programa de Liderazgo Colectivo gracias al apoyo de Solarpack. Además, el convenio de colaboración permitió llevar adelante la undécima temporada de La Radio Enseña, transmitiéndose en las radios Almontina, El Salar y Voltaje, presentes en Pozo Almonte, y que llegó a más de 15.000 personas.



Enseña Chile lanzó su plataforma de formación

Tras meses de trabajo, el área de Formación de la fundación lanzó la plataforma red.ensenachile.cl, la cual albergará los distintos cursos que peCh, alumni, staff, profesores y equipos directivos pueden cursar con nosotros.

El proyecto inició con seis electivos para fortalecer el liderazgo colectivo de peCh y poco a poco ha ido albergando otras instancias formativas como los cursos de habilidades digitales que ofrece para profesores Unlimited.

Para 2023, se proyecta que toda la formación de la fundación se realice mediante esta plataforma.



Colegios que Aprenden realiza Radiografía del Líder Escolar

La Diseñadora de Experiencia de Usuario y los asesores de Colegios que Aprenden junto al equipo de la zona norte llevaron a cabo una investigación sobre el líder escolar para comprender mejor sus motivaciones, miedos y anhelos.

El propósito de esta investigación fue obtener información sobre el funcionamiento interno de la mente del líder e identificar cualquier factor que pueda estar afectando su toma de decisiones y su estilo general de liderazgo.

A través de una combinación de entrevistas, encuestas y otros métodos de investigación, la investigación tuvo como objetivo proporcionar una imagen completa de la mentalidad del líder y cómo podemos empatizar con ellos. Los resultados de esta investigación se utilizaron para hacer mejoras en nuestros servicios y estilos de comunicaciones. Además, quedarán a disposición para futuros proyectos.



Mentores de Patagonia realizaron talleres de formación a colegios de la zona

Con la finalidad de posicionar el trabajo de la fundación, su área formativa, en inspirar a potenciales postulantes al Programa Enseña Chile, se realizaron 20 talleres en establecimientos de Los Lagos y Aysén y Magallanes llegando a más de 420 profesores y profesoras, con el apoyo de autoridades locales como el SLEP de Llanquihue y el DEM de Coyhaique, así como con cada uno de los equipos directivos de estos establecimientos.

Las sesiones, lideradas por los mentores de la fundación, trataron temáticas como Mentalidad de Crecimiento, Actitudes para potenciar el aprendizaje en el aula y Planificación Inversa.



Tejiendo RedeCh: un espacio de vínculo al aire libre

Con el objetivo de fortalecer el vínculo y generar redes entre los miembros de la red, el equipo Alumni junto a los Conectores Globales de Teach for All realizaron dos actividades al aire libre para egresados, peCh y miembros del Staff en Santiago.



Donación de útiles escolares

Gracias a la iniciativa de 395 colaboradores de DHL Supply Chain y con el apoyo del equipo de Enseña Chile, se gestionó la recaudación de útiles escolares para ir en ayuda de más de dos mil estudiantes de la ciudad de Santiago, quienes estaban próximos a iniciar el año escolar. Los establecimientos beneficiados fueron el Liceo Industrial Santiago y el Colegio Emprender Larapinta.



Diálogos en red: Conversaciones sobre política educativa

Mediante la colaboración del equipo alumni y 3 egresados del Programa de Liderazgo Colectivo surgió esta iniciativa que busca articular a la red en espacios de diálogo y escucha activa. Para ello, se realizaron dos sesiones presenciales en Santiago y tres en las Escuelas de Verano 2023 de Viña del Mar, Región Metropolitana y Puerto Montt, donde participaron los entrantes profesores de Enseña Chile (peCh) y alumni de las zonas.

En ellas se abordaron temáticas relacionadas con la política educativa y el rol de las y los alumni de Enseña Chile en un espacio de diálogo con opiniones contrapuestas, buscando poner en práctica las habilidades y valores que se requieren para enfrentar conversaciones con aquellos que piensan distinto.



Conferencias Teach For All

Miembros del staff fueron parte de distintos programas formación gracias a la red internacional Teach For All, tanto virtuales como presenciales, entre las que destacan en Colombia: Programa de formación en diversidad, equidad e inclusión (Medellín) y Encuentro de la Comunidad de Monitoreo, Evaluación, Investigación y Aprendizaje (MERL) en Bogotá. Estas instancias nos permiten conectar con el propósito, entender los desafíos que compartimos en toda la red y aprender buenas prácticas para mejorar nuestros procesos.



Presentación del proyecto “Herbario escolar” de la Escuela Rural Aucar, perteneciente a la red UnlimitED, en la primera feria de científica de la comuna

La Escuela Rural Aucar, uno de los primeros establecimientos beneficiados por nuestro programa UnlimitED, participó de la primera feria científica, tecnológica, ambiental, cultural y artística de Aucar, comuna de Quemchi, en la Isla Grande de Chiloé, con la participación de otros colegios de la zona.

En esta instancia los estudiantes presentaron su proyecto “Herbario escolar”, desarrollado en el marco del plan de formación digital para las y los docentes del programa UnlimitED.

El proyecto consideró la construcción de un huerto medicinal y la investigación de los beneficios de algunas hierbas locales, fomentando una vida saludable en la comunidad por medio de prácticas ancestrales.



Salida pedagógica en la Zona Norte

Los peCh 2021 y 2022 de las regiones de Tarapacá y Antofagasta vivieron un encuentro formativo presencial. La actividad se realizó en ambas regiones en paralelo y tenía como objetivo comprender las problemáticas sistémicas que impactan en las comunidades educativas y el efecto que tienen en las salas de clases.

En la región de Tarapacá pudieron visitar las localidades del Valle de Quisma, La Tirana y Pozo Almonte, conversando y conociendo a distintas agrupaciones de los territorios incluidos apoderados de estudiantes del Liceo de Pica, artesanas textiles aymaras, profesores, gestores culturales y otros actores relevantes de la zona. Se abordaron sus sueños sobre la educación, las distintas oportunidades que han tenido sus hijos y los distintos desafíos a los que se enfrentan como comunidad. Se visitó el Museo de la Vivencia Religiosa del Norte Grande, que permitió conocer en mayor profundidad la cultura, raíces y costumbres de los estudiantes de la región.

En la región de Antofagasta, en San Pedro de Atacama y Toconao se realizó un momento de autocuidado y conexión en el Valle de Jerez y luego se conversó con agricultores de Toconao, conociendo la forma tradicional de agricultura de la zona y además el cultivo de uvas para la producción de vino contrastando las tradiciones y las innovaciones que se realizan que es parte de la cultura y vida de sus estudiantes y la comunidad.



Nuestra red Alumni presente en el Consejo Directivo de Enseña Chile

Con el propósito de fortalecer los espacios de diálogo al interior de la fundación y tener la voz del terreno en las decisiones que tomamos, los miembros de la red escogieron con más de 240 votos a 4 Alumnis: Victoria Miranda (generación 2017, región Metropolitana), Acsa Seguiel (generación 2020, región del Maule), Eduardo Vallejos (generación 2010, región de Ñuble) y Daniel Rebolledo (generación 2020, región Metropolitana) para integrar el Consejo Directivo de Enseña Chile, quienes asumieron el rol de aconsejar y contribuir en el desarrollo de la organización hasta las próximas elecciones al cierre del 2023.



Ganadoras del fondo Dale Profe

En el marco del proceso formativo en ABP de UnlimitED, la Escuela G-171 Chanco, postuló su proyecto “Hierbas y plantas medicinales de mi comunidad” al fondo Dale profe adjudicándose un monto de 250.000 pesos para la adquisición de materiales y herramientas de jardinería para su implementación. El proceso de postulación fue acompañado por la mentoría de UnlimitED, desde el llenado de los formularios hasta la coordinación de la llegada de los fondos al colegio, siendo esta la primera vez que el establecimiento ganaba un fondo concursable.



Paseos red Patagonia

Con el objetivo de fortalecer los vínculos de la red Enseña Chile en la Patagonia, nacen los “Paseos red”. Se llevaron a cabo 3 paseos en las regiones de Aysén y Los Lagos con la participación de 25 integrantes de la red entre peCh, Alumnis y staff. Entre los lugares visitados destacan: la Reserva Nacional Coyhaique, Isla Aucar en Chiloé, Sendero Paso Desolación y Reserva Nacional Llanquihue.

En Magallanes, participaron 7 peCh y 1 Alumni en el sector de Pingo Salvaje, Puerto Natales.



Comité Alumni Zona Sur

Un equipo de cinco Alumnis en la Zona Sur tomó el liderazgo para asesorar la formación y estrategia de Enseña Chile en la zona y organizar encuentros proyectando la expansión y fortalecimiento de la red en las regiones del Ñuble, Biobío, La Araucanía y Los Ríos. El comité recibió apoyo de Catalina Salazar, Francisca Ricaurte y el equipo regional Zona Sur; y continuarán sus acciones durante el 2023.



Lanzamiento de la revista digital “Hierbas y plantas medicinales de mi comunidad”, resultado del plan de formación del programa UnlimitED

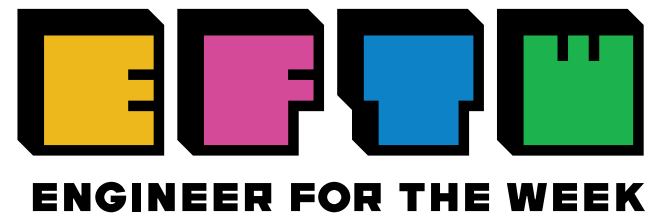
Durante la licenciatura del curso de octavo básico de la Escuela G-171 Chanco, se realizó el lanzamiento de la revista digital “Hierbas y plantas medicinales de mi comunidad”, material que consolida el proyecto desarrollado por 15 estudiantes en el marco del plan de formación del programa UnlimitED y cuya finalidad fue la preservación del conocimiento ancestral de la medicina natural de sus familias, machis mapuches, yerbateras, educadoras tradicionales, ancianos de la comunidad y fuentes virtuales.

Este evento contó con la presencia del alcalde de Lumaco, Richard Leonelli, el director Comunal de Educación, Walter Sandoval, así como Francisco Salazar, representante de Bosques Cautín y nuestro equipo regional Zona Sur.



Charlas de preparación laboral

Durante el mes de octubre se realizaron tres talleres a 45 estudiantes del Liceo Industrial Lautaro de la comuna de San Miguel, en el marco del programa “Future Skills Workshops” que facilitan los voluntarios de la empresa Ernst & Young a nivel global. Las temáticas fueron: Preparación de la Fuerza Laboral, Tecnologías emergentes y Consumo consciente, con el objetivo de proporcionar a las y los jóvenes herramientas para prepararles en su futuro laboral.



Participación Programa Engineer for The Week

Con el fin de fortalecer la educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y dar herramientas que impulsen a las comunidades educativas en el uso de la tecnología y la generación de proyectos con impacto real, docentes de Enseña participaron en el Programa Engineer for The Week de META (ex Facebook), adquiriendo herramientas que les permitieran transformarse en líderes de una nueva comunidad de aprendizaje enfocada en profesores STEM.



Visita pedagógica a Planta Entrevientos

Con el objetivo de conocer en terreno el funcionamiento de la empresa e indagar sobre el impacto medioambiental que generan este tipo de actividades económicas en la zona, las y los estudiantes del cuarto medio A “Científico Humanista” del Liceo Sara Braun recorrieron la planta procesadora de salmones.

En la visita que fue concretada gracias a la invitación de Enseña Chile, participaron 12 estudiantes junto al profesor de historia Pablo Joaquín Sánchez y fue liderada por el área de Comunicaciones y Comunidad de la empresa.



Conversatorio Ingeniería UC

La instancia fue organizada por el departamento de Responsabilidad Social de Ingeniería Civil de Pontificia Universidad Católica, donde participaron el director ejecutivo de Enseña Chile, Tomás Recart, los egresados del Programa de Liderazgo Colectivo, Cristian Antúnez, Vicente Iglesias y los jefes de los distintos voluntariados de ingeniería.



Bienvenida Alumni

Con mucha emoción y felicidad se dio la bienvenida a una nueva generación Alumni del Programa de Enseña Chile. La ceremonia se realizó de manera presencial el sábado 18 de marzo de 2023 en el auditorio de la Universidad Santo Tomás, destacando a María Ignacia Arratia como ganadora del premio Macarena Yunge, por vivir día a día los valores de Enseña Chile. En total fueron 129 personas las que ingresaron oficialmente a la red Alumni, luego de finalizar sus dos años realizando clases. ¡Bienvenidas y bienvenidos!



Ferias sociales y de emprendimientos

Con la finalidad de posicionar a Enseña Chile en espacios universitarios y motivar a estudiantes de cursos de último año a postular al Programa de Liderazgo Colectivo, el equipo de Búsqueda de Talento y Selección asiste a ferias laborales y sociales y de emprendimiento, compartiendo con futuros profesionales de Ingeniería Civil, Ingeniería Comercial, Comunicaciones, Agronomía y College de la Pontificia Universidad Católica, egresados en la Adolfo Ibáñez, estudiantes de las ingenierías de facultad economía y negocios universidad de Chile y el Área Social de la Universidad de Los Andes.



Taller “Elaboración de CV”

En una jornada dictada durante el mes de octubre, la empresa Entrevientos se realizó el taller “Elaboración de CV” que convocó a estudiantes de tercero medio del Instituto Sagrada Familia, en la ciudad de Punta Arenas. La actividad contó con la asistencia de 90 estudiantes y el objetivo fue entregarles herramientas y datos prácticos para el momento de buscar trabajo.

Estructura organizacional

> Directorio:



TIM PURCELL
Presidente
 M.A. in International Studies,
 Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
 Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL
Vicepresidente
 Economista, U. de Chile.
 Ph.D En Economía, Harvard University.
 Pdte. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA
Secretario
 Periodista y
 Licenciado en Información Social, UC.
 Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones.



VERÓNICA CABEZAS
Tesorera
 Ingeniera Civil, PUC
 Ph.D en Economía de la Educación.
 Co-fundadora de Enseña Chile y Elige Educar.
 Profesora Facultad de Educación UC



MATIAS GUTIERREZ
Miembro Directorio
 Ingeniero Industrial, UC.
 MBA de la Universidad de Stanford.
 Partner Linzor Capital.

> Consejo directivo:



ANDREA VIAL
Miembro Consejo Directivo
 Periodista, UC
 Editora de investigación departamento de prensa Canal 13
 Creadora de Premio de Periodismo de Excelencia..



EDUARDO NAVARRO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Comercial y Master en Economía, PUC.
 Gerente General Empresas Copec.



HARALD BEYER
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile. Ph. D en Economía UCLA
 Ex ministro de Educación
 Rector de la Universidad Adolfo Ibañez.



MARÍA OLIVIA RECARTE
Miembro Consejo Directivo
 Ingeniera Comercial, UdeC
 Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown
 Rectora en Universidad Santo Tomás.



CLAUDIA PEIRAINO
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile y Magíster en Economía
 Co-fundadora de Grupo Educativo
 Presidenta Fundación Oportunidad.



FELIPE STRAUB BARRÓS
Miembro Consejo Directivo
 Psicólogo PUC.
 Gerente de Recursos Humanos Entel.



IGNACIO YARUR
Miembro Consejo Directivo
 Abogado, PUC. MBA, IESE.
 Gerente Banca Retail BCI.



SUSANA CLARO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC.
 Ph.D de la Universidad de Stanford.
 Co-fundadora de Enseña Chile.



CLAUDIO SEEBACH
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC.
 Master en Ingeniería, Stanford University.
 Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar



MATÍAS SAHLI
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC
 MBA, Massachusetts Institute of Technology.
 Presidente directorio Fundación Mustakis.



MARIO VALDIVIA
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC. MBA, University of Chicago.
 Master Public Policy, Harvard Universit.
 Empresario Chileno.



ACSA SEGUIEL
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2020
 Pedagogía en Matemática U. Católica
 del Maule. Estudiante de Magíster en
 Liderazgo y Gestión PUC.



VICTORIA MIRANDA
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2017
 Ing. Comercial U. Federico Santa María.
 Magíster en Educación USACH.

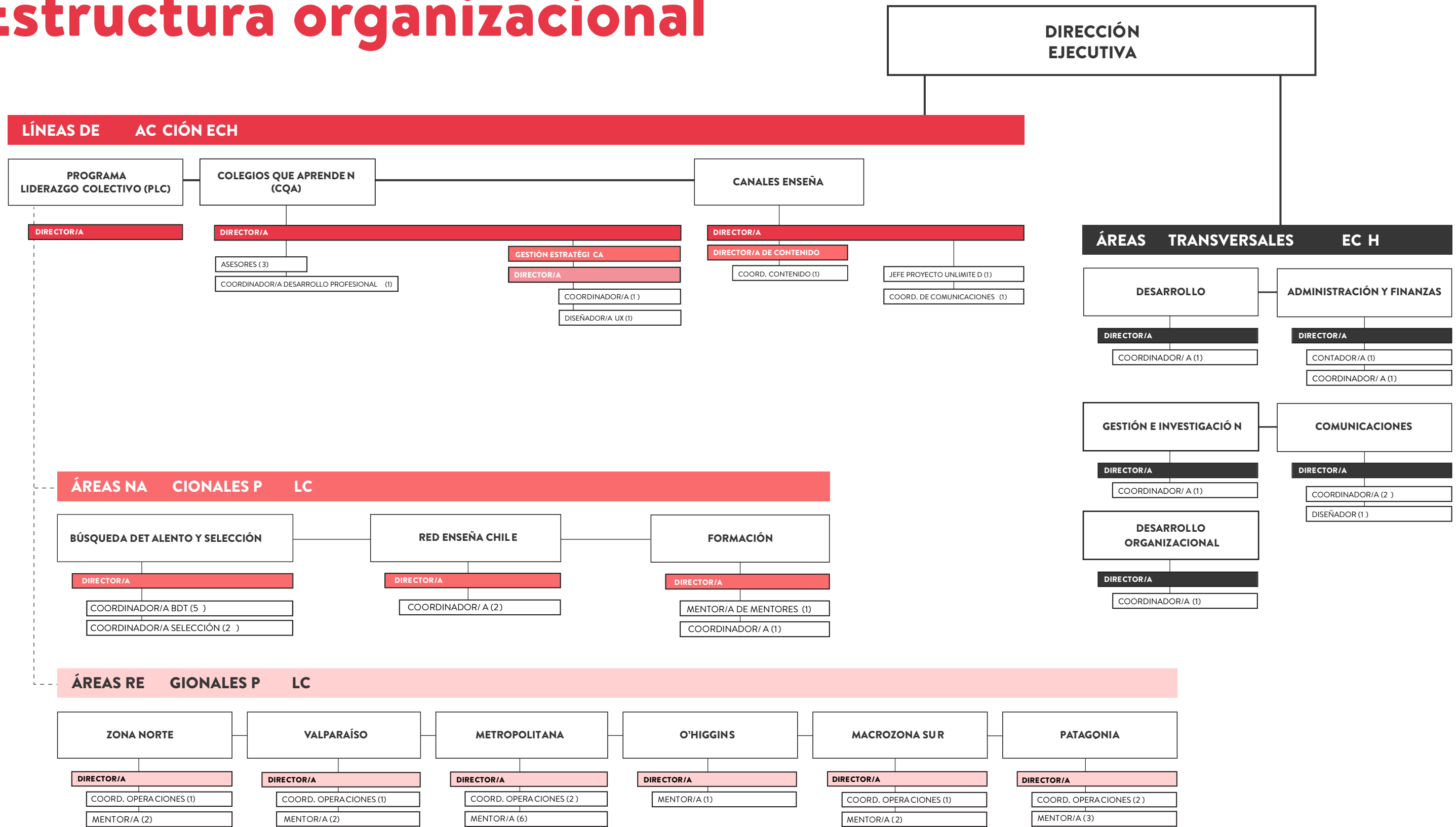


EDUARDO VALLEJOS
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2010
 Pedagogía en Historia Universidad del BíoBío.



DANIEL REBOLLEDO
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2020
 Licenciatura en Educación Media Universidad
 Playa Ancha Ciencias de la educación.

Estructura organizacional



Socios

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



Alianzas



Alcance

Teach for All

Pertenecemos a la red internacional Teach for All presente en **61 países**. Con ellos compartimos el desafío de terminar con las desigualdades educativas del mundo.







Apariciones en medios / Redes sociales



Apariciones en Medios:

Tarapacá:	La Araucanía/Los Ríos:
16	19
Antofagasta:	Patagonia:
29	62
Valparaíso:	Otras regiones:
37	8
Metropolitana:	Nacional:
11	83
O'Higgins:	Internacional:
5	4
Maule:	Total:
4	319
Ñuble - Biobío:	
41	

Seguidores:

	Instagram:
	24.678
	LinkedIn:
	42.168
	Twitter:
	123.938
	Facebook:
	94.295

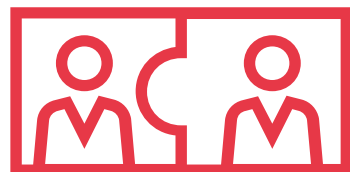
Reconocimientos

Enseña Chile recibe Premio Corporación patrimonio Cultural de Chile 2022, categoría Educación, siendo reconocidos por nuestra contribución a la promoción social y la formación integral de niñas y niños de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Además, recibimos el reconocimiento de la Universidad de la Frontera como Empresa Destacada por nuestro aporte regional en La Araucanía.



Únete a nuestra red



> Fórmate con nosotros

Unirte a nuestro **Programa de Liderazgo Colectivo** es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a postulaciones@ensenachile.cl o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.

Promover comunidades de aprendizaje en donde los equipos directivos y líderes escolares desarrollen cada día para potenciar al máximo a todas y todos sus estudiantes, a través de sesorías, cursos y recolección y análisis de evidencia, es el objetivo de **Colegios que Aprenden**.

Para conocer más de nuestro trabajo o unirte a nuestro programa escríbenos a contactocqa@ensenachile.cl



> Hazte socio

Durante el 2021, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con + 30.000 estudiantes en 11 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes, hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a desarrollo@ensenachile.cl o visita nuestro sitio web www.ensenachile.cl



> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción de que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos.

Sé parte de una de las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cinco años consecutivos según Great Place to Work 2021.

Escríbenos a recursoshumanos@ensenachile.cl o revisa las convocatorias abiertas a través de nuestro LinkedIn para trabajar en nuestro staff.

ESTADOS FINANCIEROS:

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL