

ENSEÑA CHILE



Memoria 2023



WWW.ENSENACHILE.CL

> Índice

3	Visión y Misión		
4	Valores		
5	Editorial		
6	Introducción		
7	El desafío		
8	15 años trabajando en red		
10	<u>Programas y Proyectos</u>		
11	> Programa Enseña Chile		
	> La clase que soñamos		
	> Alcance Nacional		
	> Alcance por territorio		
	> Sistema de medición integral		
	> Escuela de verano 2023		
	> Red Alumni		
	> Resultados encuesta alumni		
		31	> Colegios que Aprenden
		35	> Unlimited
		38	> Proyecto Voluntarios
		39	Hitos e iniciativas
		50	Apariciones en medios y Redes sociales
		51	Reconocimientos
		52	Únete a la red
		53	Estructura organizacional
			> Directorio y consejo directivo
			> Equipo
		56	Socios
		57	Alianzas
		58	Alcance Teach for All
		59	Estados Financieros y Auditoría

> Nuestra Visión

«Un día todas las niñas y niños en Chile recibirán educación de calidad».

> Nuestra Misión

«Formar una red de líderes con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, tanto desde la experiencia en la sala de clases, como desde distintos sectores del sistema».



> Valores

ES POSIBLE

Creemos que es posible lograr nuestros objetivos a pesar de las dificultades, por lo que buscamos soluciones y oportunidades ante los desafíos, y transmitimos altas expectativas.

APRENDIZAJE CONTINUO

Somos abiertos a buscar retroalimentación, buscamos experiencias para crecer y mejorar, compartimos nuestros talentos, conocimientos y nos potenciamos mutuamente.

EXCELENCIA

Promovemos el profesionalismo y la calidad de nuestro trabajo dando lo mejor de nosotros, buscamos ayuda cuando la necesitamos, y tomamos decisiones en base a evidencia y conectadas con el propósito.

HAZTE CARGO

Creemos que para aportar tenemos que involucramos conociendo los desafíos desde el terreno, entendiendo las diferentes variables en juego; nos hacemos parte de las soluciones y nos involucramos activamente en generar cambios; nos hacemos responsables de lo que está en nuestra zona de control e influencia.

TRABAJO EN RED

Somos un grupo diverso que comparte el mismo propósito, promovemos el diálogo y respeto a pesar de nuestras diferencias.

Editorial:

¿Es posible cambiar la educación?

Creo firmemente que ¡es posible! Un estudio elaborado en la Universidad de Oxford en 2022 se pregunta, dentro de otras cosas, qué sistema educacional pudo otorgar mayores aprendizajes en sus estudiantes en los últimos 60 años.

La mala noticia es que son muy pocos países que han experimentado mejoras a pesar de las reformas educativas, proyectos, innovaciones, cambios en la formación docente, avances tecnológicos y aumentos de inversión. Incluso en algunos países hubo un deterioro continuo en medidas de aprendizaje.

Sin embargo, algunos pocos sí lo lograron. ¿Qué características tienen en común estas ciudades o países? Lo primero, lo fundamental para generar un cambio sistémico, es que haya un compromiso común con el aprendizaje. En otras palabras, que hayan muchas instituciones y/o personas, de distintas industrias, profesiones, visiones políticas y más, remando en la misma dirección.

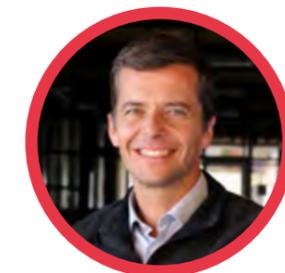
Esto resuena con lo que en Enseña Chile llevamos impulsando hace 15 años: Contribuir a que líderes de distintos ámbitos de la sociedad, antes de tomar decisiones o diseñar soluciones, entiendan primero profundamente el problema. No desde la teoría, sino desde el terreno, “donde las papas

queman”, sintiendo la urgencia de resolverlas, pero también llenándose de esperanza.

Esto nos ha permitido cerrar el 2023 con 175 profesores de Enseña Chile en las salas de clases, 996 alumni impactando diversas áreas, 200 directivos formándose junto a nosotros, más de 100 escuelas conectadas a internet y formándose en habilidades digitales y 49 voluntarios haciendo reforzamiento de matemáticas en la Región Metropolitana y Los Lagos.

Sólo desde el propósito compartido podremos contar con propuestas que se ajusten a los contextos, necesidades y dolores de las comunidades educativas de norte a sur. Así podremos garantizar realmente que un día todas las niñas, niños y jóvenes reciban educación de calidad.

TOMÁS RECART
Director Ejecutivo Enseña Chile



Cariño y colaboración: las bases para ser agentes de cambio

Cuando nos enfrentamos a la realidad del contexto educativo en nuestra experiencia en la sala de clases, estoy seguro de que todos tuvimos en mente lo siguiente: “Si la sociedad fuese más empática y justa, mis estudiantes no tendrían que pasar por esto”. Pero no hablo de las brechas en contenido educativo. Hablo de la desigualdad que hacemos tangible cuando tus estudiantes se aferran a ti desde la búsqueda de afecto y aceptación. Entonces, cuando en Enseña Chile se habla del actuar colectivo, hago la siguiente pregunta: ¿Es posible ser agentes de cambio sin vivenciar y transmitir cariño?

Debemos recordar siempre que somos agentes de cambio cuando decimos a nuestros estudiantes: “¿Cómo te sientes hoy?”, “creo que eres alguien bacán”, “si lo necesitas, aquí estoy”. Siempre te recordarán por el hecho de entregar cariño genuino, ya que enseñar sin eso es sólo repetir información. Que lindo sería si la gente en el mundo realizara cualquier acción pensando en sus seres queridos, empatizando con el entorno, reflejando a los que ama a su alrededor. Los problemas sociales vienen desde el egoísmo, de pensar en mí aunque signifique pasar a llevar al resto. Por lo tanto, no debemos olvidar jamás el ámbito emocional si nos hacemos llamar “agentes de cambio”.

Actuar desde el cariño nos encamina directamente al colectivo. No esperamos que exista un cambio en la sociedad si no lo hacemos nosotros. Debe venir de nuestro interior para contagiar a más gente y así realizar verdaderos cambios. Es difícil materializarlo y la realidad es desesperanzadora, ya que estamos en un mundo competitivo y devorador. Pero aquí estamos: en conjunto por un objetivo en común, actuando colectivamente desde nuestro interior, como una gran red, siendo agentes de cambio.

Si miro hacia atrás y analizo lo que fue para mí realizar los dos años del programa, inmediatamente pienso en cariño y colectividad. Sin duda son las bases para definir qué es ser realmente agentes de cambio. Lo veo reflejado en mi querida generación peCh 2022 al recordar ese saludo cálido de los encuentros formativos, de los espacios de confianza fugaz al vernos, de lo que vivimos en la Escuela de Verano y de lo que hemos logrado en nuestra labor trabajando como red. Y, para toda la red, mantengamos este actuar en todo ámbito: contagiemos la conexión, siempre desde lo natural y sencillo, siempre desde el abrazo y el “¿Cómo has estado?”. Mantengamos el sello cálido de nuestra red. No olvidemos nunca que actuar desde el cariño lleva a la conexión, la conexión a la red y la red a realizar acciones de gran impacto en nuestro entorno.

GABRIEL DÍAZ GLASER
Profesor de Enseña Chile 2022 y
Premio Macarena Yunge



El desafío:

*El lugar donde naces
no determina tu
futuro.*

En Enseña Chile trabajamos para que un día todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. Por eso, buscamos personas que encuentran oportunidades donde otros ven limitaciones, que tienen la cabeza y el corazón en el terreno y que conocen y entienden el problema antes de querer solucionarlo. Y junto a ellos construimos una red amplia y diversa unida por un objetivo común: que los estudiantes construyan un futuro con propósito, desarrollándose integralmente.

Creemos firmemente que, si trabajamos juntos, el lugar donde nuestros estudiantes nacen no determinará su futuro.



15 años trabajando en red

En compañía de autoridades, representantes de casas de estudios, empresas, docentes y establecimientos educacionales de todo el país se vivió el encuentro que convocó a más de 400 personas en el Campus San Joaquín de la Universidad Católica para celebrar los 15 años de la fundación.

La jornada estuvo cargada de actividades y presentaciones de líderes educativos de todo el territorio nacional, y hubo directivos y profesores desde Alto Hospicio, Región de Tarapacá, hasta Porvenir en la Región de Magallanes. El objetivo principal, junto con celebrar el hito, era la posibilidad de potenciar la construcción de una red unida por un propósito común: la educación de niñas y niños del país.

Acerca de lo logrado en estos años, el Director Ejecutivo de Enseña Chile, Tomás Recart, afirmó que “en tiempos donde los desafíos educativos se incrementan, la metodología aplicada no da lo mismo. Sin embargo, para que cualquier modelo, estructura o política pública funcione se necesitan personas. ¿Y qué características tienen estas personas? Ante todo, son personas que entienden el problema desde el terreno y desde el trabajo que implica que todas las y los estudiantes puedan desarrollarse al máximo en ese proceso”.

Así, las actividades se centraron en conocer y aprender de las experiencias de ex estudiantes de peChs, conocer los desafíos que el primer tutor de la fundación en 2009 tuvo para fundar un colegio, la experiencia de enseñar en escuelas multigrado de contextos rurales y los aprendizajes que dejó la sala de clases al Alcalde de la comuna de Maipú y egresado de Enseña Chile en 2015, Tomás Vodanovic.

“Sólo me queda agradecer la tremenda experiencia que para mí significó hacer clases a través de la Fundación Enseña Chile. Sin duda fue la mejor preparación posible para ser alcalde y hoy no podría hacer mi trabajo como lo hago, ni tendría las herramientas que tengo si no hubiera pasado por la sala de clases y todos los aprendizajes que este proceso me dejó”, declaró el alcalde.



Melanie Carvajal, profesora de Inglés de Enseña Chile en la región de Tarapacá y asistente del encuentro, comentó que “lo que más destaco fueron los espacios de conversación y reflexión que se desarrollaron en torno a problemáticas educativas sistémicas. Sin duda cada actividad me empañó del propósito que nos une a todas y todos en la fundación, que es tener presente que brindar una educación de calidad a todas las niñas y niños de Chile es y debe ser siempre nuestra prioridad”, explicó.

La reflexión estuvo a cargo del panel de expertas “¿Cómo lograr cambios sistémicos en educación desde la colaboración y trabajo en red?”, moderado por la periodista Angélica Bulnes y conformado por las expertas Susana Claro, co-fundadora de Enseña Chile y académica de la UC; Claudia Trillo, directora del SLEP Llanquihue; Goighet Andrade, directora del Liceo Bicentenario Minero Juan Pablo II de Antofagasta; Paula Covarrubias, directora de Extensión de Enseña Chile y Marcela Bustamante, gestora de Transparencia y Ciudadanía de BCI. En él, se abordaron herramientas distintas visiones sobre la importancia de la colaboración para lograr impactar y transformar el sistema educativo, mencionándose además desafíos pendientes en educación como la carrera directiva, la cantidad de horas lectivas, el fomento a la asistencia, entre otros.

Por último, la red reconoció a organizaciones e instituciones que han apoyado en sus 15 años a la fundación, siendo destacadas casas de estudios como la Universidad Católica y Universidad de Chile, empresas como BCI, Fundación Gabriel y Mary Mustakis, Fundación Irrazaval, Empresas COPEC, DHL y Fundación Viento Sur. Desde la vereda educacional se reconoció al Colegio Industrial Las Nieves, Betterland School, Liceo Bicentenario Técnico Las Nieves, Liceo Politécnico Pitrufquén, Liceo Mixto Bicentenario de Excelencia Los Andes y Liceo Particular Mixto San Felipe, establecimientos que llevan más de 10 años de alianza con directores y profesores de Enseña Chile.

El encargado de cerrar el encuentro fue Tomás Recart, co-fundador y director ejecutivo de la fundación. En el lugar, no sólo agradeció a todas las personas y organizaciones que son parte de la red, sino que hizo además un barrido de la situación educacional en Chile, los desafíos y logros.



PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA ENSEÑA CHILE

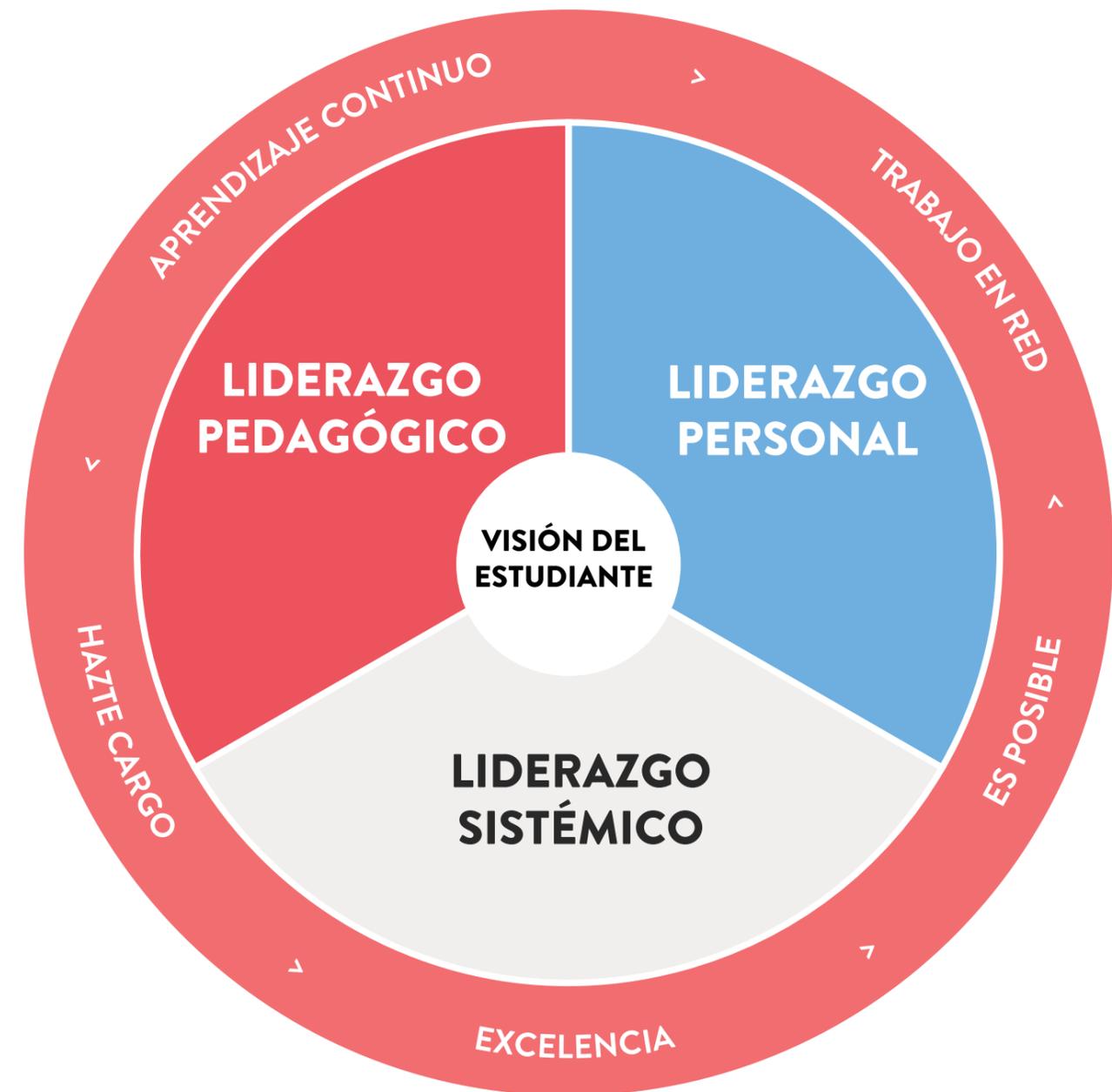
En Enseña Chile sabemos que ningún desafío complejo podemos resolverlo solas o solos, por lo cual creemos que liderar es establecer relaciones con otras y otros para trabajar juntos y alcanzar un propósito compartido.

Además creemos que todas y todos podemos aprender a liderar y podemos ejercer liderazgo sea cual sea el rol que estemos desempeñando.

Nuestro propósito compartido es que un día todos las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. En otras palabras, una educación que les permita desarrollar su carácter (ser), desarrollar aprendizajes y habilidades (conocer y hacer) y comprometerse con su comunidad (vivir con otros)* con el objetivo que descubran el propósito que quieren construir para su futuro.

En nuestro Programa de Liderazgo Colectivo reclutamos, seleccionamos y formamos a profesionales para que por dos años y a tiempo completo hacen clases en colegios con los índices de vulnerabilidad más altos del país. Tras ello, generamos redes en distintas áreas y posiciones para alcanzar colaborativamente los cambios que Chile necesita. De esta manera, no sólo los estudiantes cambian sus trayectorias de vida, sino también los profesionales se comprometen a ser parte de la solución.

*Delors, J. (1996): “Los cuatro pilres de la educación”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI



La clase que soñamos

Nuestra visión de educación de calidad

«La clase que soñamos» nuestro modelo pedagógico, que nos permite avanzar hacia la visión de Educación de Calidad que nos representa, mediante la cual buscamos **promover ciertas conductas y actitudes en los y las estudiantes de todas las comunidades educativas de Chile**, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial.

Esta visión no es solo lo que queremos alcanzar para nuestros estudiantes, sino que también permea el diseño y planificación de cada uno de las experiencias de aprendizaje que entregamos, ya sea entre nosotros, con nuestros peCh, alumni, y por sobre todo con nuestros estudiantes.

Son cuatro las dimensiones que considera la Clase que Soñamos: **Propósito, Protagonistas, Demuestran y Emociones**; y se ven reflejadas en que durante la clase los y las estudiantes:

Esta visión considera que toda experiencia de aprendizaje será construida considerando que los y las estudiantes se encuentran en el centro.



Construyen y se conectan con su propósito, dándole valor a sus aprendizajes pues saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden; siendo capaces de conectarlos con su contexto, propósitos personales y/o de vida.



Son protagonistas activos en cada experiencia de aprendizaje, **desarrollando el trabajo cognitivo y socioemocional**; a la vez que colaboran en la **construcción de un ambiente de aprendizaje para todos y todas**.



Son conscientes de qué y cómo están aprendiendo, tanto académica como socioemocionalmente, ya que **lo evidencian y demuestran de diversas formas, experimentando logro en el proceso**.



Experimentan emociones movilizadoras que contribuyen a **desarrollar aprendizajes significativos**, ya que están considerados sus intereses, valores y motivaciones, permitiendo que se **involucren con su proceso de aprendizaje**.

Alcance Nacional



 **12**
REGIONES

 **175**
PROFESORES
EN LA SALA

 **996**
ALUMNI EGRESADOS
DEL PROGRAMA

 **+27.000**
POSTULACIONES AL
PROGRAMA EN 14 AÑOS

 **+290.000**
ESTUDIANTES ALCANZADOS
(Cifra estimada para 2023)

Alcance por territorio

Región	Estudiantes alcanzados*	Colegios parte de la red	Profesores de Enseña Chile
Tarapacá	3.500	14	20
Antofagasta	875	0	5
Valparaíso	3.675	14	21
Metropolitana	10.150	32	58
O'Higgins	1.400	5	8
Maule	350	2	2
Biobío	1.575	7	9
Araucanía	1.575	5	9
Los Ríos	700	3	4
Los Lagos	2.975	7	17
Aysén	1.050	3	6
Magallanes	2.800	12	16
Total Nacional	30.625	104	175

*Se considera que cada profesor tiene 5 cursos de 35 estudiantes aproximadamente. Ese número se ajusta según el % de alcance promedio declarado por los peCh en diciembre 2022.

Sistema de Medición Integral

Con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de las y los estudiantes, desde 2016 a la fecha. Enseña Chile ha implementado un Sistema de Medición Integral (SMI).

La evidencia del SMI se levanta con un objetivo claro: generar ciclos de aprendizaje continuo bajo un propósito. En estos ciclos, la evidencia que levantamos nos debe llevar a una reflexión asertiva con el fin de generar un plan de ajuste al quehacer pedagógico, personal y sistémico, que se debe difundir entre los actores involucrados y llevarse a la acción.

Todo proceso de aprendizaje continuo, además de un propósito, cuenta con etapas claras y tiempos específicos, responsables y por sobre todo una actitud de perseverancia.

Enseña Chile intenciona el uso de diferentes instrumentos que nos entregan evidencia integral para responder preguntas estratégicas que, en nuestra apuesta, nos acercan a nuestra visión: Que un día todos los niños y niñas en Chile reciban educación de calidad.

El 2022, se buscó responder las siguientes preguntas estratégicas:

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

¿Cómo estamos formando a nuestros profesores y profesoras?

En las siguientes páginas se documentan los principales resultados y aprendizajes para cada una de ellas. Cabe destacar que en 2021, al igual que en 2020, el SMI se vio significativamente afectado por la crisis sanitaria Covid-19, por lo que se debieron realizar una serie de adecuaciones.

Etapas de un ciclo de aprendizaje continuo



Fuente: Basado en "Building a Learning Organization", de David A. Garvin, publicado en el Harvard Business Review.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Evidencia académica

Para realizar clases contextualizadas, es fundamental contar con evidencia sobre el conocimiento de los estudiantes. En esta línea, nuestros profesores utilizan evaluaciones diagnósticas para focalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el 2023 se volvió a incorporar la prueba SEPA, aplicada en las asignaturas de lenguaje y matemática, buscando medir el impacto de nuestros profesores en el progreso de sus estudiantes. En el caso de lenguaje se aplicó a 164 estudiantes, asignados a cinco profesores en cinco regiones distintas del país.

Por otro lado, para la toma de decisiones pedagógicas de los profesores durante su año, el 78% de nuestros profesores aplicó pruebas para diagnosticar y vivir ciclos de aprendizajes basados en evidencia. Además, con la motivación de seguir fortaleciendo el aprendizaje en el tiempo, el 77% de nuestros profesores aplicaron pruebas de seguimiento a mediado y/o fines de año.

Como fundación incentivamos el uso de evaluaciones estandarizadas como el DIA ministerial y la prueba APTUS, pues entregan evidencia confiable sobre el conocimiento de los estudiantes. Pese a que no existen pruebas estandarizadas disponibles para todas las asignaturas, se pudo obtener el avance de 3250 estudiantes a nivel nacional, viendo que avanzaron de nivel un 20% de ellos. Este avance de nivel se calculó en base a los niveles estipulados por el MINEDUC.



Fuente: Elaboración propia a partir de los registros internos de la fundación, reportados por los propios profesores en tres momentos del año.

El desafío para 2024 continúa en poder aumentar el porcentaje de aplicación de pruebas estandarizadas entre los profesores de Enseña Chile, tratando de llegar a un 80% de docentes que cuenten con evidencia estandarizada.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Para levantar evidencia socioemocional de las y los estudiantes, se estableció una alianza por medio de Teach for All, lo que permitió acceder a la Encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (ASE). Esta herramienta está anclada en la reconocida taxonomía CASEL, la cual se enfoca en el desarrollo de competencias intra e interpersonales, además de competencias cognitivas, poniendo como base 5 habilidades centrales: (1) Autoconciencia, (2) Automanejo, (3) Conciencia Social, (4) Habilidades Sociales, (5) Toma de decisiones responsables y (6) Orientación hacia futuro.

Como fundación creemos que es importante seguir complementando información de nuestros estudiantes, por lo que hemos fomentado la aplicación del instrumento en dos momentos del año, lo que permite que los profesores puedan analizar la evidencia socioemocional de sus estudiantes por medio de sesiones con sus mentores, buscando diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje. Esto les permite diseñar planes de acción centrados en fortalecer la autoconciencia y la autorregulación y/o realizar actividades que impliquen reconocer las emociones propias o controlar el comportamiento en las instancias de aprendizaje.

Considerando la aplicación total en el año, se levantaron 10.000 respuestas de estudiantes correspondientes a 129 profesores. En la primera aplicación, se levantaron el 60% de esas respuestas en 82 establecimientos educativos. Mientras que en la segunda aplicación se levantaron el 40% de esas respuestas de estudiantes en 62 establecimientos educativos.

**Aplicación
total**

10.000

respuestas de estudiantes
correspondientes a 129 profesores.

**Primera
aplicación**

60%

de esas respuestas en 82
establecimientos educativos.

**Segunda
aplicación**

40%

de esas respuestas de estudiantes
en 62 establecimientos educativos.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

A continuación, se muestran los resultados por cada dimensión y una breve definición de ellas.

Competencias centrales

Autoconciencia

La habilidad de reconocer las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo estos impactan el comportamiento. Además, la habilidad de evaluar adecuadamente las propias fortalezas y limitaciones, con autoconfianza, optimismo y mentalidad de crecimiento.

Competencias relacionadas:

1. Identificar emociones
2. Auto percepción acertada
3. Reconocer fortalezas
4. Autoconfianza
5. Autoeficacia

Automanejo

La habilidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones, de manejar efectivamente el estrés, controlar impulsos y motivarse a uno mismo. La habilidad de establecer metas personales y académicas y trabajar para cumplirlas.

Competencias relacionadas:

1. Control de impulsos
2. Manejo de Estrés
3. Autodisciplina
4. Automotivación
5. Establecer metas
6. Habilidades organizacionales

Conciencia social

La habilidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con ellos, incluyendo aquellos provenientes de diferentes contextos y culturas. La habilidad de entender las normas sociales y éticas de comportamiento, y de reconocer los recursos y apoyos disponibles.

Competencias relacionadas:

1. Toma de perspectiva
2. Empatía
3. Valorar la diversidad
4. Respeto hacia los otros

Habilidades sociales

La habilidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con diversos individuos y grupos. La habilidad de comunicarse de manera clara, escuchar atentamente, cooperar con otros, de resistir la presión de grupo cuando no es apropiada, de negociar conflictos constructivamente, y de buscar u ofrecer ayuda cuando es necesario.

Competencias relacionadas:

1. Comunicación
2. Compromiso social
3. Construcción de relaciones
4. Trabajo en equipo

Toma responsable de decisiones

La habilidad de tomar decisiones constructivas sobre el propio comportamiento e interacciones sociales, basadas en estándares éticos, en la seguridad propia y de otros, y en normas sociales. La correcta evaluación y comprensión de las consecuencias que tienen las acciones propias, teniendo en cuenta el bienestar propio y de los demás.

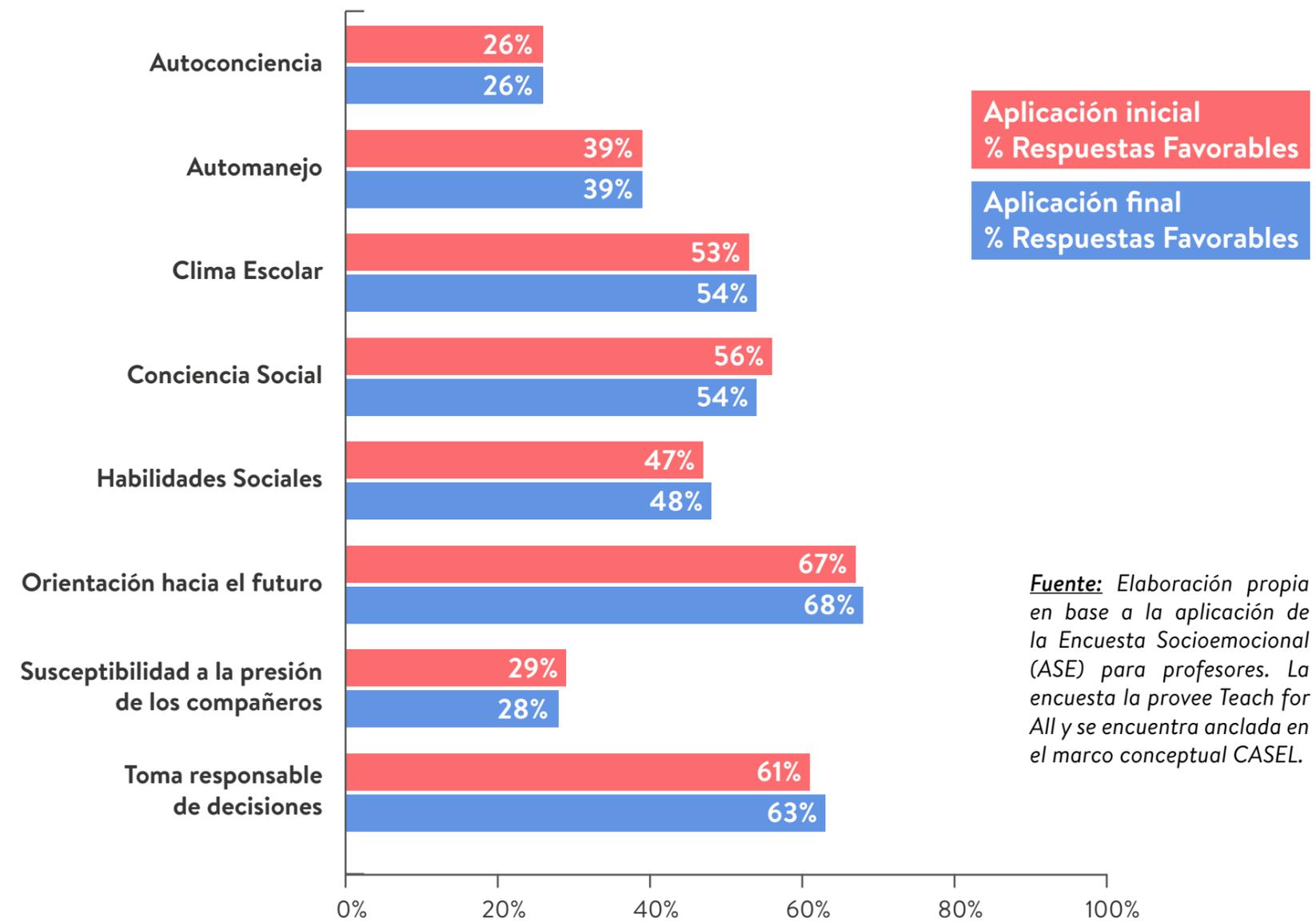
Competencias relacionadas:

1. Identificar problemas
2. Analizar situaciones
3. Resolución de problemas
4. Evaluar
5. Reflexionar
6. Responsabilidad ética

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

El resultado expone el porcentaje de respuestas favorables de cada dimensión, siendo respuestas favorables considerar “Mayoritariamente verdadera” o “Totalmente verdadera” las afirmaciones de cada dimensión. En general, los estudiantes se muestran más seguros respecto a su orientación al futuro (67%) y menos seguros en torno a su propia autoconciencia (26%).

Encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (ASE)



➤ *Porcentaje de respuestas favorables corresponde a respuestas “muy de acuerdo” y “de acuerdo” en escala likert.*

- > Aplicación inicial 109 profesores a 6.797 estudiantes.
- > Aplicación final 81 profesores aplican a 3.328 estudiantes.

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación de la Encuesta Socioemocional (ASE) para profesores. La encuesta la provee Teach for All y se encuentra anclada en el marco conceptual CASEL.

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

En Enseña Chile creemos que levantar continuamente la voz del estudiante es fundamental para la enseñanza efectiva. Por eso, para apoyar y promover la mejora continua de nuestros profesores y profesoras, realizamos dos veces en el año la Encuesta Estudiantes 7C, que mide la percepción de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje que viven junto a sus profesores, entregándoles retroalimentación confiable sobre su práctica docente.

Esta encuesta está enfocada en 7 dimensiones que son fundamentales para generar un espacio idóneo de aprendizaje según investigaciones de la universidad de Harvard (Ferguson & Danielson, 2014; Kane & Cantrell).



¿Qué opinan los estudiantes de sus profesores?



8 de 10 estudiantes están de acuerdo con la frase de la dimensión Clarifica “Si no entendemos algo, mi profesor(a) lo explica de otra forma”.



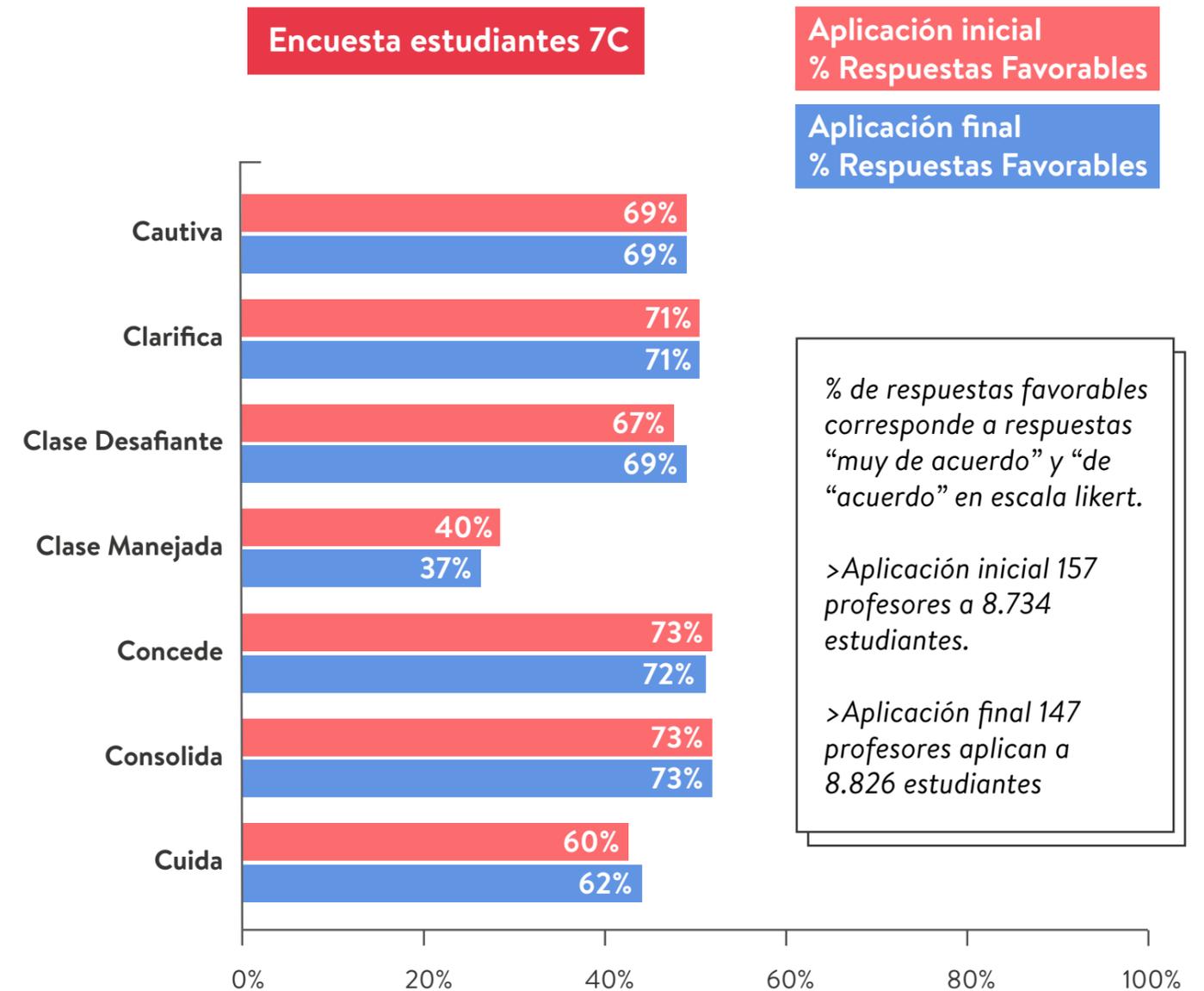
8 de cada 10 estudiantes están de acuerdo con la frase de la dimensión Consolida: “Mi profesor(a) hace preguntas o tiene formas para asegurarse de que entendemos lo que nos enseña”.



8 de 10 estudiantes están de acuerdo con la frase de la dimensión concede “Mi profesor(a) quiere que compartamos nuestras opiniones e/o ideas”.

De forma general, las dimensiones que apuntan a consolidar el conocimiento y el conceder la opinión es una de las fortalezas de las clases de los profesores de Enseña Chile, pues en promedio un 73% de los estudiantes responde favorablemente en ambas dimensiones. Esto indica que los estudiantes perciben que están aprendiendo en las clases y que, además, sus opiniones e ideas están siendo valoradas.

Como área de mejora, destaca la dimensión clase manejada, la cual ha sido un foco de trabajo en las mentorías entre profesores y mentores. La mayoría de los estudiantes perciben que sus compañeros no logran tener un comportamiento adecuado en la sala. Según nuestra evidencia, esta dimensión tiende a ser un desafío en buena parte de las comunidades educativas del país, tanto para profesores de Enseña Chile como para otros. Durante las mentorías y espacios colectivos de reflexión docente se han compartido experiencias y estrategias de manejo de aula.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la Encuesta Estudiantes 7C. Los porcentajes corresponden al promedio de las respuestas favorables 4 y 5 de una Escala Likert (“Mayormente verdadero” y “Totalmente verdadero”) obtenidos para cada dimensión.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

La malla formativa del Programa Enseña Chile distribuyó las sesiones curriculares en tres modalidades durante el año: formato e-learning, vía encuentros formativos presenciales los días sábado y por medio de los ciclos de acompañamiento.

Los encuentros formativos fueron siete durante 2023 (marzo, abril, mayo, junio, agosto, octubre y noviembre), tres de ellos de forma presencial por zonas y cuatro a nivel nacional en formato online. En estos se dictaron 17 sesiones curriculares distribuidas según el año de programa que cursa cada profesor.



9 de cada 10 asistentes a las sesiones considera que los aprendizajes adquiridos en las sesiones curriculares le permitirán impactar en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.



6 de cada 10 profesores y profesoras recomienda fuertemente haber asistido a una sesión curricular en un encuentro formativo del año 2023.

Fuente: Elaboración propia en base a 1.822 respuestas durante el año 2023, evaluando 26 módulos.

Por otro lado, quienes ingresan al Programa son acompañados por un equipo regional, donde su formación está a cargo directamente de un mentor/a, con quien se trabaja en ciclos de acompañamiento.

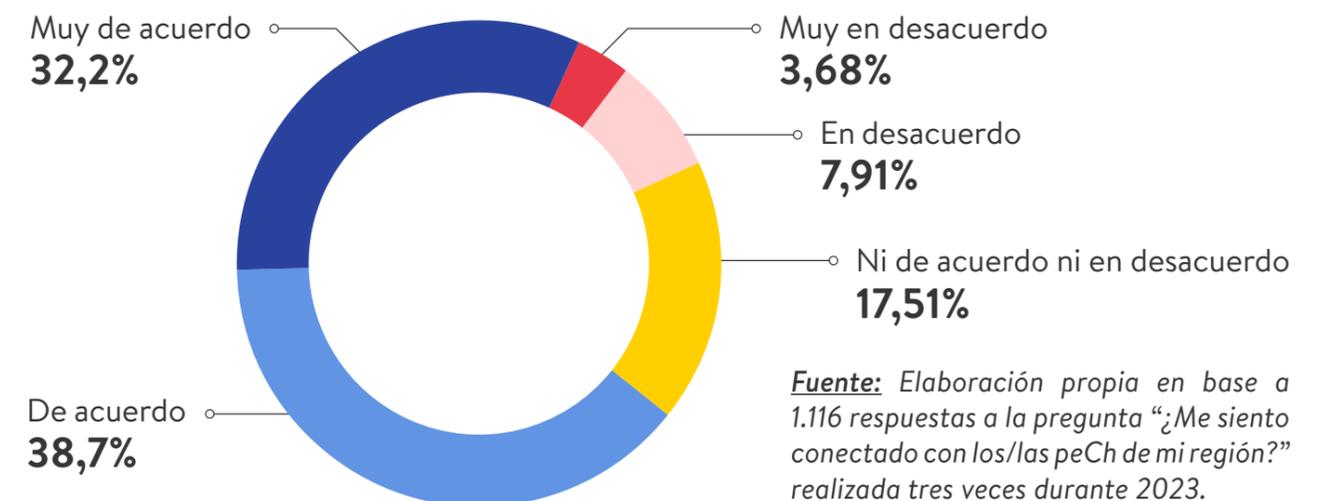
Cada mentor tiene en promedio 12 profesores a cargo en su “mentoría”, conformando un grupo de personas que comparte sus buenas prácticas y promueve la conexión entre profesores de la misma región, permitiendo formar una red que aprende colaborativamente y se acompaña en su experiencia. En 2023 se realizaron cinco ciclos de acompañamiento, en los cuales, a través de un proceso de observación y retroalimentación en base a evidencia, se propició el desarrollo de las y los profesores en las competencias relativas a la malla formativa de Liderazgo Colectivo.



7 de 10 profesores recomienda el acompañamiento recibido por su mentor o mentora

Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas del mes de noviembre 2023, 84 respuestas de PeCh.

Me siento conectado/a con los/as peCh de mi región

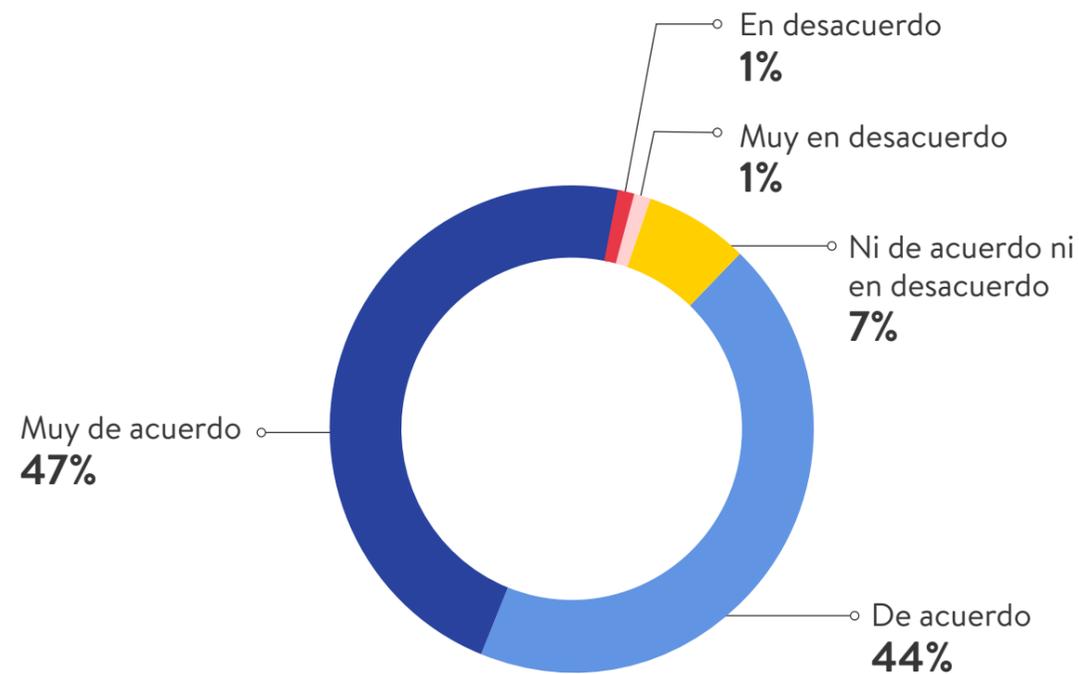


¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Considerando como marco el Sistema de Medición Integral, buscamos que las y los profesores que cursan el Programa de Enseña Chile logren vivir ciclos de aprendizaje continuo, movilizados por lograr con sus estudiantes una visión contextualizada. Sin embargo, sabemos que el contexto no siempre permite abarcar el ciclo completo (evidencia, reflexión, plan de acción, difusión).

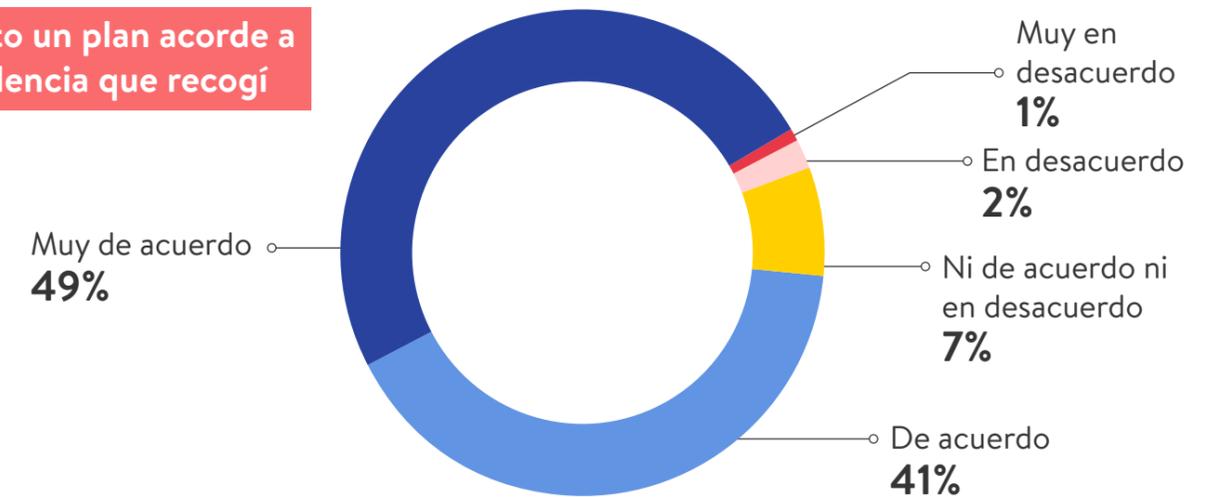
Durante 2023, en promedio, el 91% de los profesores/as declaro levantar y usar evidencia, abarcando la 1° base del ciclo.

Levanto y uso evidencia de mis estudiantes para tomar decisiones



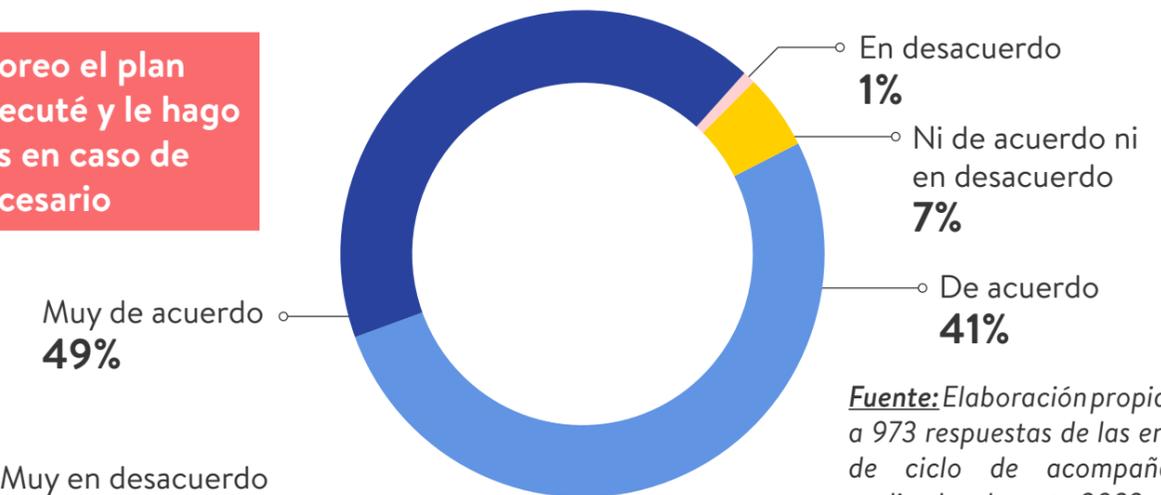
Además, el 90% declara ejecutar un plan acorde a la evidencia que recoge.

Ejecuto un plan acorde a la evidencia que recogí



Por último, el 94% monitorean el plan que ejecutaron y le realizan ajustes en caso de ser necesario.

Monitoreo el plan que ejecuté y le hago ajustes en caso de ser necesario



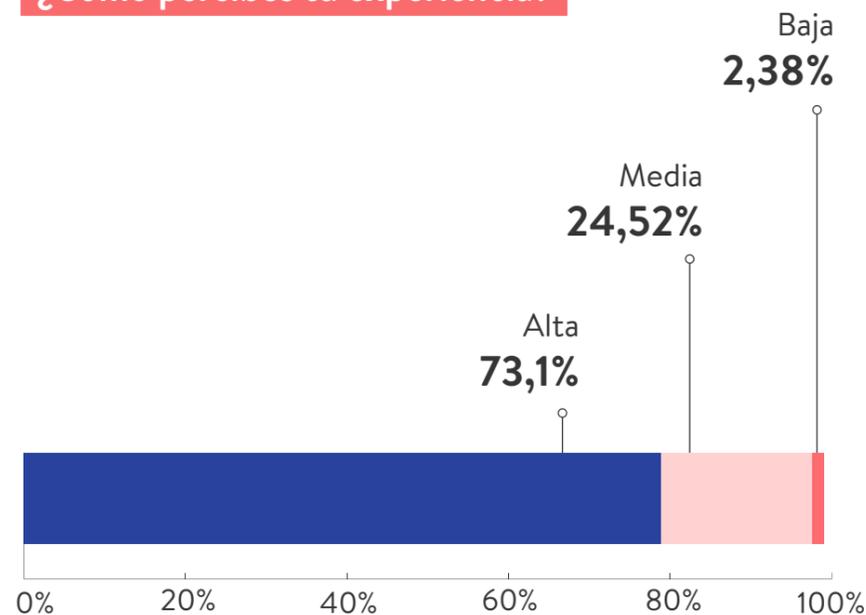
Fuente: Elaboración propia en base a 973 respuestas de las encuestas de ciclo de acompañamiento realizadas durante 2023.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Nuestro programa está presente en diversas regiones, lo cual genera diversas experiencias. Para resguardar que ésta sea enriquecedora, realizamos seguimiento al paso de nuestras y nuestros profesores por el programa.

Durante 2023, 79,84% de las y los peCh declararon tener una experiencia alta en el programa.

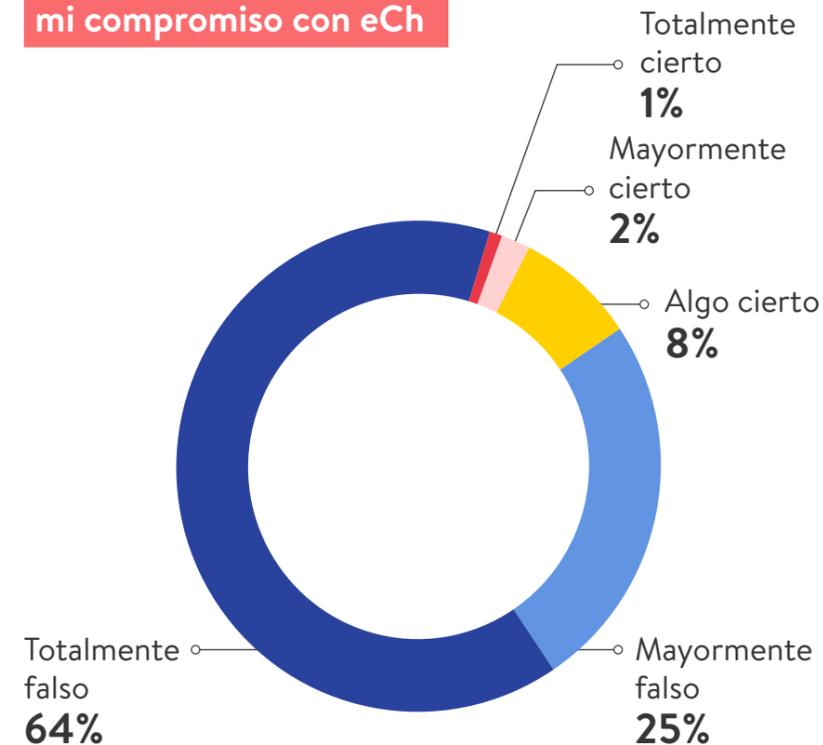
¿Cómo percibes tu experiencia?



Fuente: Elaboración propia en base a 1116 respuestas a la pregunta “¿Cómo percibes tu experiencia?”, realizada cinco veces durante el año 2023.

Además, el 64% de ellos declara que no tiene intenciones de renunciar al programa.

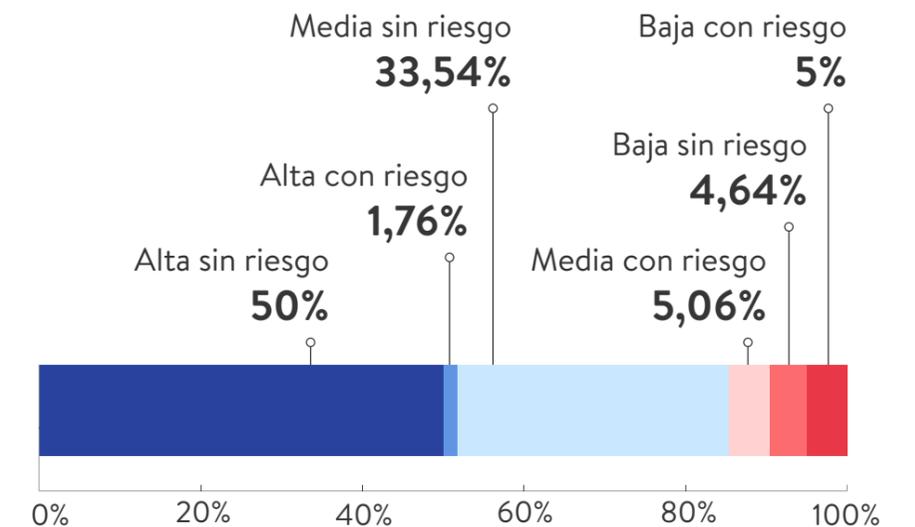
Si pudiera no continuaría mi compromiso con eCh



Fuente: Elaboración propia en base a 1116 respuestas a la pregunta: “¿Cuál es tu percepción sobre la frase: Si pudiera no continuaría mi compromiso con eCh?”, realizada cinco veces durante el año 2023.

Por otro lado, los equipos regionales, especialmente los mentores, responden cómo es la experiencia de sus profesores, categorizándolo en experiencia alta, media o baja y cuál es su riesgo de deserción. De esta forma, buscamos triangular si esto se relaciona con el auto-reporte de las y los profesores y la percepción de su mentor. Además, nos permite reaccionar de manera oportuna a casos que requieran mayor acompañamiento.

¿Cómo percibes la experiencia del o la PeCh?



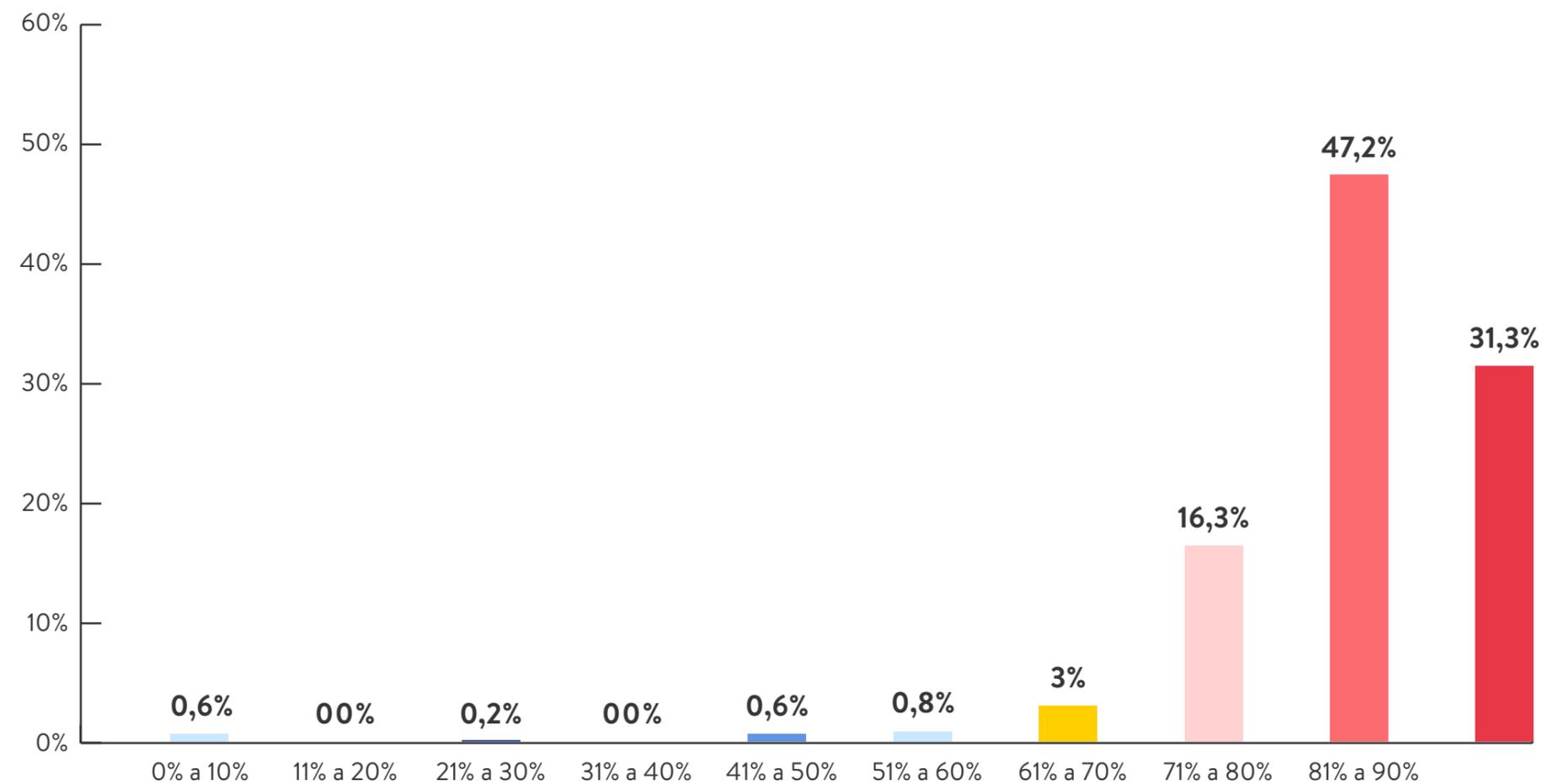
Fuente: Elaboración propia en base a las respuestas de los meses de acompañamiento (marzo a noviembre).

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

¿Con qué porcentaje de estudiantes tienes contacto?

Contacto con estudiantes

Considerando las consecuencias de la pandemia, continuamos buscando ser garantes de la retención de las y los estudiantes con el propósito de evitar la deserción del sistema escolar. En base a eso, monitoreamos mensualmente el porcentaje de estudiantes con los cuales las y los profesores tenían contacto. Al finalizar el año, en promedio, tuvimos contacto con más del 80% de nuestros estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en base a 973 registros durante 2023.

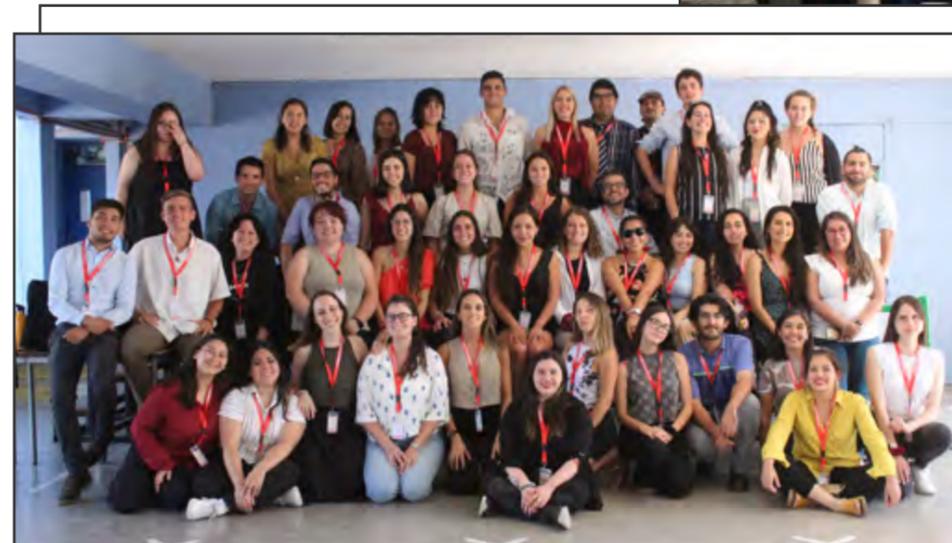
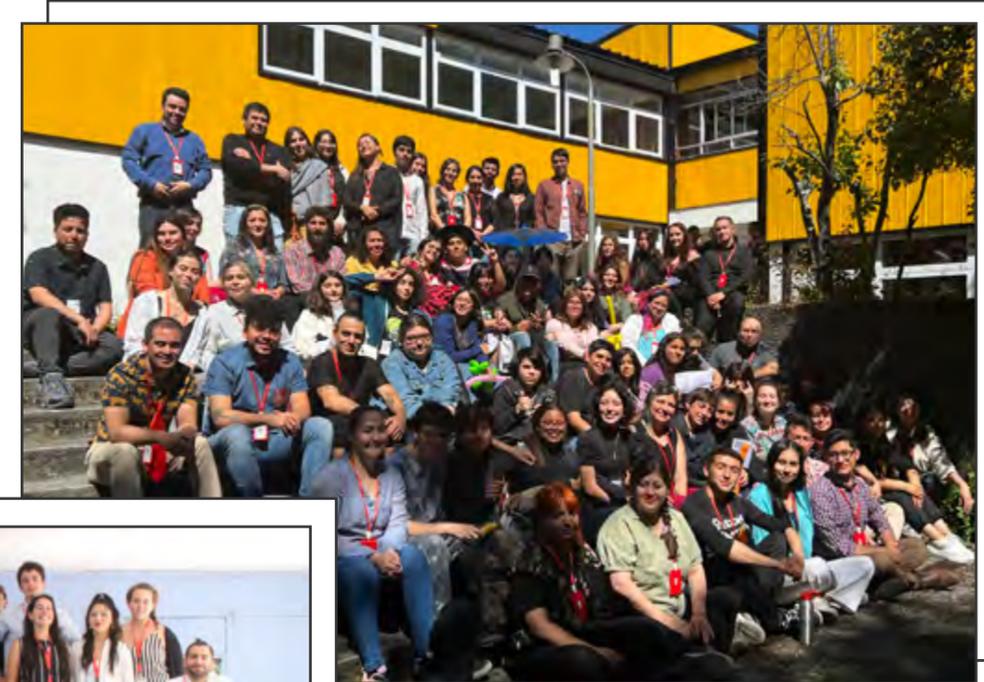
Escuela de Verano 2023

Como cada año, en enero se realizó la Escuela de Verano, primera instancia formativa de las y los peCh. Con el fin de promover una mayor conexión con el territorio, se realizaron tres escuelas de verano a nivel nacional: Valparaíso, Maipú y Puerto Montt.

La semana comenzó con formación sincrónica online a nivel nacional, para luego pasar a dos semanas de presencialidad en el terreno a nivel regional con clases presenciales a estudiantes que asisten voluntariamente y finalizar con una última semana online a nivel nacional.

Fueron más de 400 niñas, niños y jóvenes participantes en las diferentes escuelas de verano, los que tuvieron la oportunidad de aprender, compartir y disfrutar de clases de matemáticas, lenguaje, ciencias, historia e inglés, además de talleres de formación transversal de la mano de los profesores de Enseña Chile.

La Escuela de Verano entrega a los peCh 65 horas formación curricular en base a los tres liderazgos del programa (personal, pedagógico y sistémico), con un fuerte foco en la práctica tanto de planificaciones, como de ejecución de clases, los que, a través de sesiones formativas, mentorías grupales y personalizadas, junto a talleres de análisis de evidencia, permiten instalar las competencias básicas para que un profesor inicie sus clases a partir de marzo.



Red Alumni

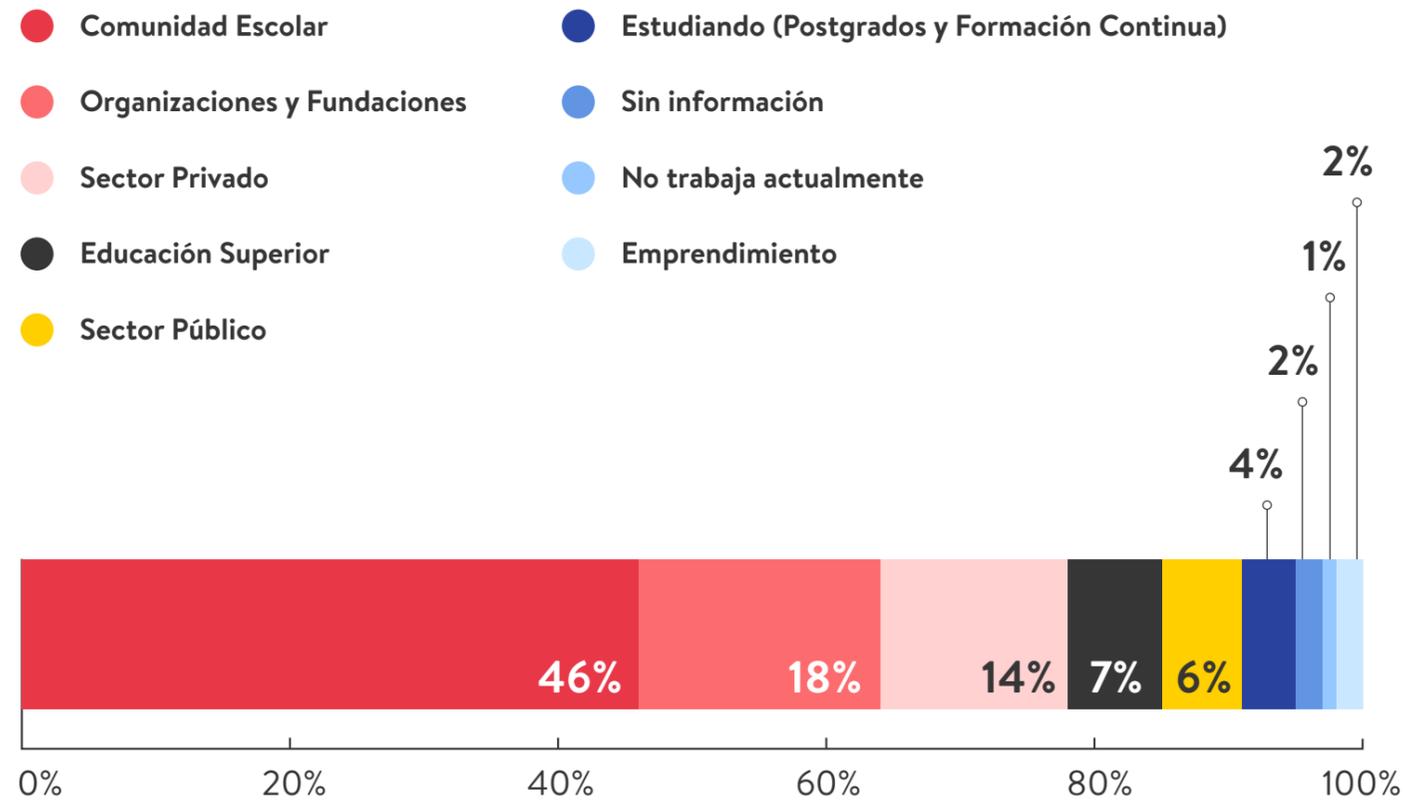
Tras finalizar los dos años del programa, las profesoras y profesores egresados del Programa de Enseña Chile pasan a formar parte de nuestra red Alumni. Ésta tiene como objetivo potenciar el trabajo conjunto de las y los líderes junto con otros actores del sistema, a través del fortalecimiento y creación de nuevos vínculos y redes de apoyo, locales y globales, con el fin de acercarnos al cumplimiento de nuestra visión.

Anualmente levantamos información de las y los miembros de la red a través de la Encuesta Alumni. Este instrumento nos permite actualizar los datos de contacto y de trayectoria laboral de nuestra red, además de tomar el pulso a la conexión y mentalidades de liderazgo de esta.

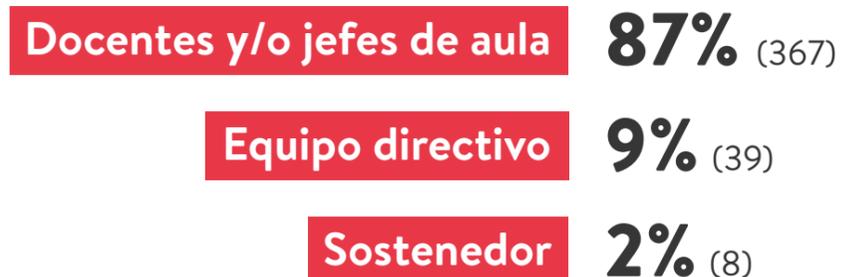
Hoy nuestra red se compone de 996 profesores y profesionales, de los cuales el 78% continúa trabajando en educación. A continuación, se presentan los principales resultados de la Encuesta Alumni 2023.



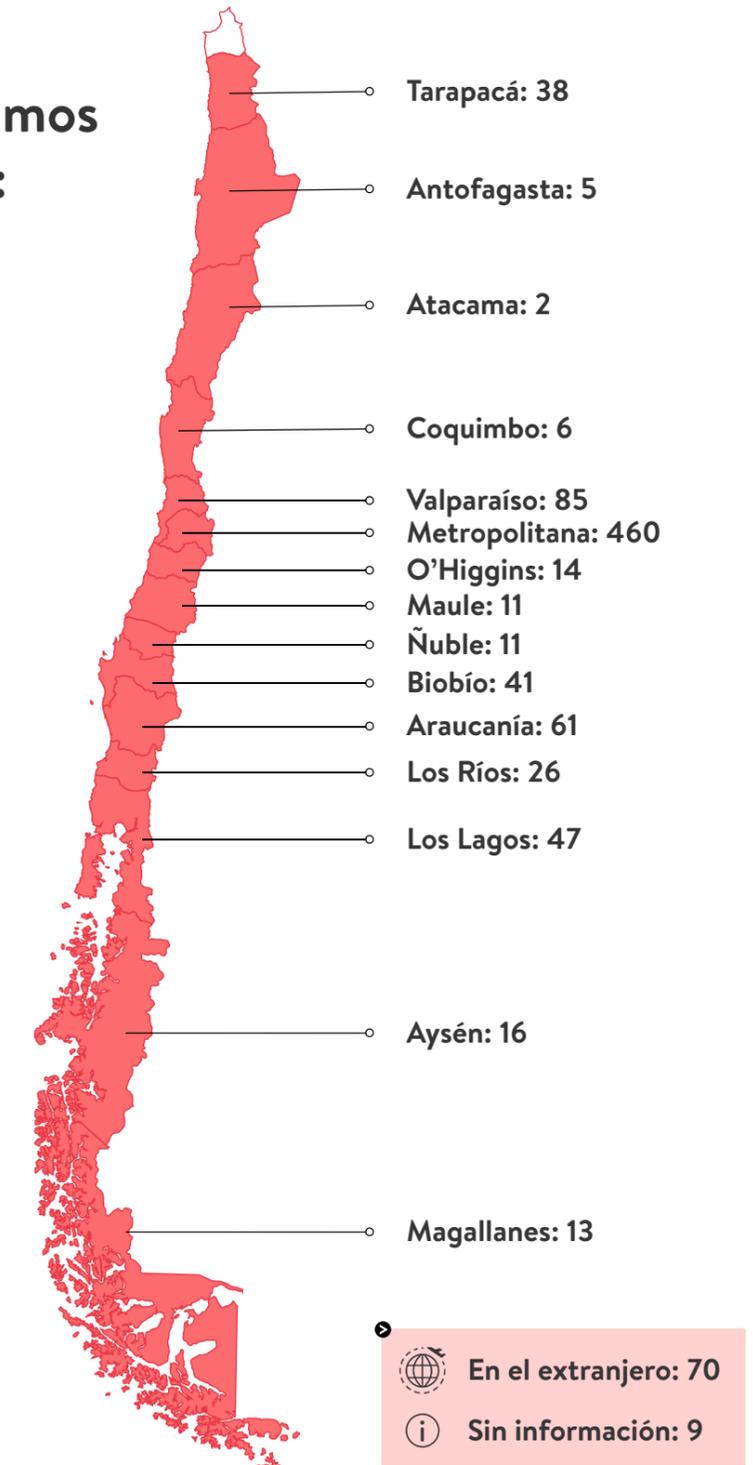
Desde qué sectores estamos impactando el sistema



Y dentro de las comunidades escolares, nuestros Alumni ejercen profesionalmente en los siguientes roles:



Dónde nos ubicamos territorialmente:

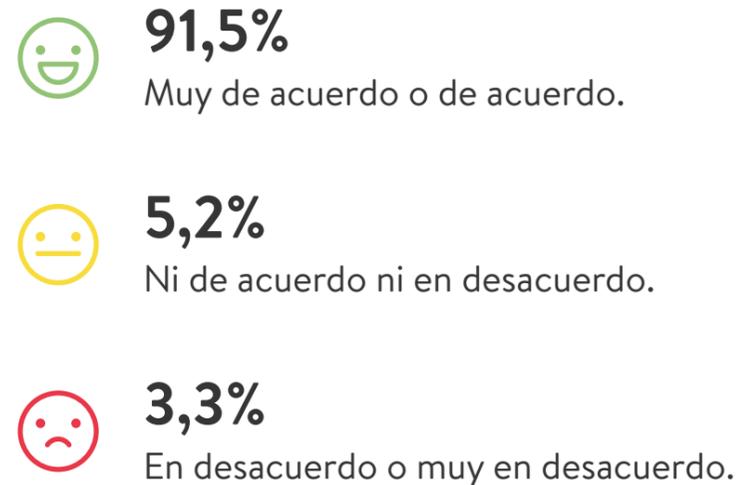


Mentalidades

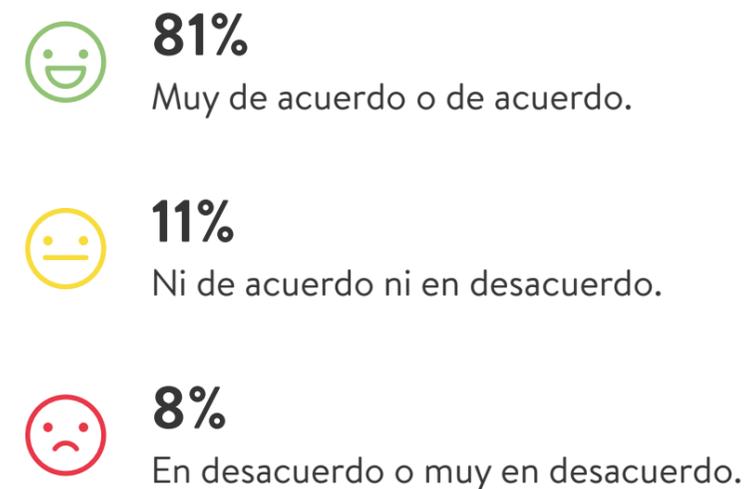
Anualmente, gran parte de los países de la red internacional de Teach for All levantamos evidencia sobre las mentalidades de liderazgo de nuestros egresados y egresadas respecto de sus creencias en educación.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas de mentalidad de las y los Alumni de Enseña Chile encuestados en 2023.

Cuán de acuerdo estás con la siguiente afirmación:
Creo que es posible que todos los niños y todas las niñas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad.



Cuán de acuerdo estás con la siguiente afirmación:
Estoy contribuyendo efectivamente para asegurar que todos los niños y todas las niñas en Chile tengan la oportunidad de obtener una educación de calidad



Fuente: Encuesta Alumni 2023

Red informada

A mayo del 2023, el 92% de la red encuestada afirma que existen canales efectivos de información para acceder a las oportunidades y miembros de la red. La distribución de respuestas de las y los encuestados es la siguiente:

¿Existen canales efectivos de información para acceder a las oportunidades y a miembros de la red?

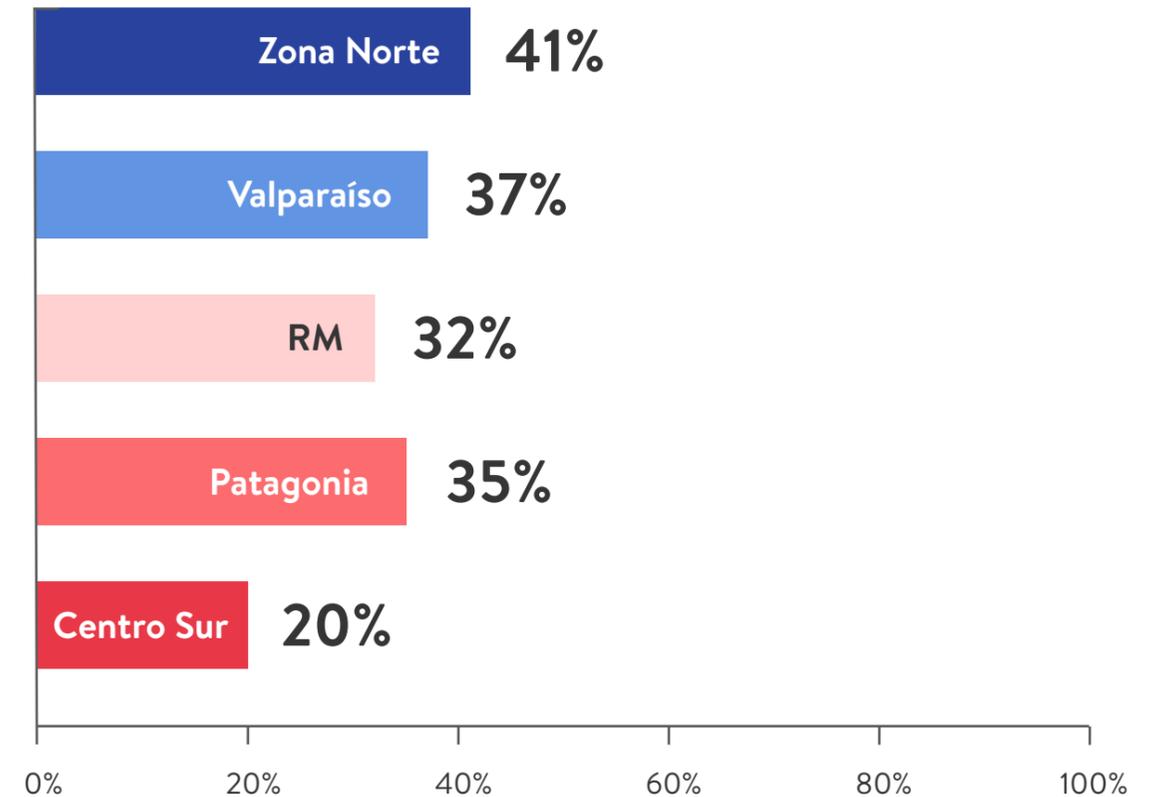
- 
91,5%
 Muy de acuerdo o de acuerdo.
- 
6%
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 
2,5%
 En desacuerdo o muy en desacuerdo.

Red conectada

Una red conectada es fundamental para poder propiciar el desarrollo del liderazgo colectivo. Y en Enseña Chile la sensación de conexión de las y los Alumni con los demás miembros de la red en su región varía según territorio. Se reporta a través de la Encuesta Alumni, respondiendo a la pregunta “¿Cuán conectado/a me siento hoy con la red Alumni de mi región de residencia actual?”.

Zona Norte lidera este indicador, manteniendo el 41% de sus Alumni conectado al igual que en el 2022. Valparaíso, Región Metropolitana y Patagonia suben su indicador regional respecto de 2022, a 37%, 32% y 35% respectivamente. Y, por último, la Zona Centro Sur presenta un desafío con la baja de 12% respecto del año anterior, quedando en un resultado del 20%.

¿Cuán conectado/a me siento hoy con la red Alumni de mi región de residencia actual?



Colegios que Aprenden

Programa de Enseña Chile que nace en 2017 para compartir con equipos directivos, docentes y sostenedores los aprendizajes e innovaciones que la fundación ha tenido durante estos 15 años, con la certeza de que las y los estudiantes aprenderán más y mejor si están inmersos en un ambiente que también aprende.

Este programa desarrolla proyectos de acompañamiento y formación para potenciar sus habilidades de liderazgo, uso de evidencia y desarrollo profesional, impactando así en el desarrollo integral y en las trayectorias de vida de los estudiantes. Estos proyectos se experimentan como ciclos de aprendizaje compuestos por las siguientes etapas: propósito, evidencia, reflexión, plan de ajuste, difusión, monitoreo y evidencia. El foco de este proceso está en la contextualización a través de la triangulación de evidencia del establecimiento, instrumentos que recogen las voces de la comunidad, los planes que los mismos establecimientos ya han desarrollado; así como sus necesidades, identidad y experiencias. Este abordaje apalanca la mejora continua en las comunidades educativas, dejando capacidad instalada para la toma de decisiones en base a evidencia, impulsando la cultura de aprendizaje.

Durante 2023, Colegios que Aprenden trabajó con 42 establecimientos a lo largo de todo el país, desarrollando proyectos de Asesoría en Liderazgo Escolar, observación y retroalimentación de prácticas directivas, aplicación y acompañamiento en instrumentos como Encuesta estudiantes 7C y Encuesta de Salud Organizacional (BCG), cursos y talleres presenciales y virtuales de formación para docentes, líderes y equipos de Departamentos y Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en temáticas como triangulación de evidencia, liderazgo, mentalidad de crecimiento, habilidades socioemocionales, rol del profesor jefe, acompañamiento docente, visión compartida, entre otras.

Uno de los proyectos destacados realizados fue “Juntos aprendemos de local”, financiado por Codelco, el cual vivió su segundo año de ejecución con asesorías en liderazgo escolar a 12 establecimientos ubicados en las divisiones de la minera en el país. El programa permitió acompañar a más de 90 miembros de equipos directivos ampliados con el objetivo de promover el desarrollo contextualizado de habilidades de liderazgo a través de la instalación de sistemas de Uso de Datos y Desarrollo Profesional para que potencien una Cultura de Aprendizaje en toda la comunidad educativa y repercuta en una mejora de los resultados académicos de los estudiantes de Enseñanza Media.



Colegios que Aprenden

Sus participantes lideraron un ciclo de aprendizaje, impulsando la implementación de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Asignación de Desempeño Colectivo (Adeco) o Plan Local de Formación. Así, el 83% de los equipos directivos ampliados comenzaron a implementar las visitas al aula y liderar espacios de colaboración y uso de evidencia con la comunidad educativa. Por otro lado, el 74% de los docentes implementó estrategias para mejorar sus prácticas pedagógicas y el 25% vivió un ciclo de aprendizaje completo. Por último, los Equipos Directivos Ampliados comenzaron a levantar y triangular evidencia a través de talleres prácticos y toman decisiones para construir sus planes a partir de ella.

Nueve establecimientos aplicaron Prueba SEPA de Mide UC para responder dónde están sus estudiantes académicamente y 2.722 niñas, niños y jóvenes participaron de la encuesta Estudiantes para compartir su experiencia de aprendizaje a 157 docentes que pudieron tomar decisiones a partir de los resultados. Además, vivieron procesos de mejora continua para enriquecer nuestras prácticas, teniendo como resultado que el 94% de los líderes considera que lo aprendido en los talleres de liderazgo les permite impactar en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, 60,7% de los docentes aumentaron en la dimensión trabajada según los resultados de la encuesta Estudiantes, gracias al acompañamiento de los Equipos Directivos Ampliados.

Se destaca también el trabajo realizado para el fortalecimiento de la educación pública, donde se trabajó en alianza con los Servicios Locales de Educación Pública de Llanquihue y Valparaíso, así como el DAEM de San Pedro de Atacama y la Corporación Municipal de Pozo Almonte en diversas actividades. Por ejemplo, en co-diseño con equipo del Servicio Local, se ejecutó un taller para triangular esta evidencia recogida con otros datos relevantes, uniendo a las Unidades de Gestión Territorial, Unidades de Apoyo Técnico Pedagógico y Gestión de Personas. Por otra parte, con

el DAEM de San Pedro se realizaron acciones formativas a más de 200 actores educativos del territorio, docentes encargados, equipos directivos y de gestión escolar de ocho establecimientos, abordando temáticas como propósito y visión contextualizada, Mentalidad de Crecimiento, alianza comunidad – escuela, resolución de conflictos, aprendizaje socioemocional, autocuidado y bienestar, gestión del tiempo y otros.

Tras ello, 85% de los participantes afirman que los contenidos trabajados en el espacio formativo tributan a poder impactar el aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes de su comunidad educativa.

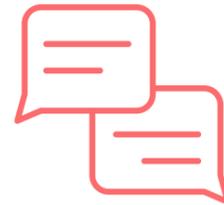


Nuestro impacto



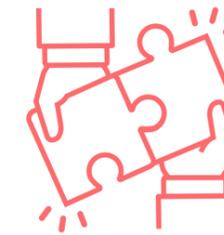
24.724

estudiantes alcanzados a través de los diferentes proyectos.



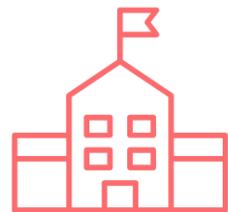
4.419

voces de estudiantes levantadas por 301 docentes a lo largo del país a través de la Encuesta Estudiantes 7C.



22

establecimientos levantan la percepción de 1.047 colaboradores de la comunidad educativa para mejorar sus prácticas en liderazgo, uso de datos y desarrollo profesional.



42

establecimientos a lo largo de todo Chile, consolidando una presencia en 8 regiones (Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Valparaíso, O'Higgins, Biobío, Los Lagos y Metropolitana).



38

establecimientos realizan la "Medición para la mejora".



80,3

de NPS en la evaluación del servicio ofrecido y 81.1 de NPS en la evaluación de sesiones de monitoreo mensuales de la asesoría.



193

miembros de equipos directivos acompañados.



23

establecimientos viven la "Asesoría en Liderazgo Escolar".



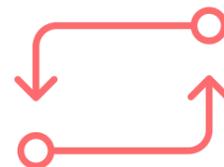
3

encuestas de Salud Organizacional ejecutadas.



391

docentes formados.



38

retroalimentaciones de prácticas directivas a 25 líderes de 13 establecimientos.

Testimonios

LAURA BRAVO

Directora de la Escuela Básica Estrella del Sur de Pozo Almonte, Región de Tarapacá

“El trabajo de la asesoría nos va a permitir ver aquello que dejamos de ver, porque estamos dentro del establecimiento, entonces es un tremendo aporte, porque necesitamos ese Pepe Grillo. Para mí es fenomenal”.



JAVIERA VERGARA

Coordinadora del Programa de Integración Escolar de primer ciclo básico del Liceo Menesiano Sagrado Corazón de Llay Llay, Región de Valparaíso

“Han sido jornadas muy enriquecedoras. Me voy llena de conocimientos y muy nutrida. Gracias a la capacitación podremos hacer cambios muy positivos y muy objetivos para poder acompañar a nuestros docentes”.



CRISTINA LEIVA

Jefa Técnica DAEM San Pedro de Atacama, Región de Antofagasta

“Hemos consolidado muchos proyectos y programas que han enriquecido la labor docente y también las instancias de aprendizajes de estudiantes, con tecnología y capacitaciones”.



JUAN PEDRO FIGUEROA

Director del Colegio General Velásquez de Puchuncaví, Región de Valparaíso

“Nos ha ayudado a vernos entre nosotros, a saber cómo piensa el otro, a estar más en conjunto, a realizar un mejor trabajo en equipo y a ser más receptivos y reflexivos. Para nosotros han sido momentos bastante productivos en nuestro aprendizaje. Hemos aprendido muchísimo”.



Unlimited

Acceso a internet que abra las puertas al mundo

Fundado en 2021, es un programa que, mediante la conectividad, hemos logrado acompañar y formar a comunidades educativas, y más aún, conectar personas que trabajen en red para impactar en las vidas de las y los estudiantes. Para lograrlo, se desarrollan 2 pilares fundamentales: (diagramar un pilar al lado del otro)

1. Pilar tecnología: Establecimiento Digital

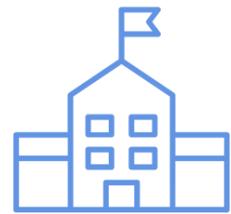
Gracias a una alianza con Starlink, y de la mano de los sostenedores, aseguramos una conectividad e infraestructura tecnológica de calidad en las comunidades educativas. Al otorgar acceso al mundo digital y sus herramientas, buscamos potenciar la experiencia de las y los estudiantes en la sala de clase, formar y acompañar a docentes y directivos, y potenciar un trabajo en red. Así mismo, monitoreamos los datos de conectividad y uso de internet y dispositivos, para resguardar la seguridad, y asegurar el impacto en el aprendizaje.

2. Pilar Educación: Docentes y Estudiantes

Buscamos transformar salas de clases en espacios donde las y los estudiantes tengan propósito, sean protagonistas, vivan emociones movilizadoras y demuestren su aprendizaje. Para ello formamos y acompañamos a docentes y educadores en liderazgo, habilidades pedagógicas y digitales, a través de un modelo de mentoría híbrido, fortaleciendo sus prácticas en el aula.



Nuestro impacto



102

escuelas conectadas a internet



10.696

estudiantes beneficiados



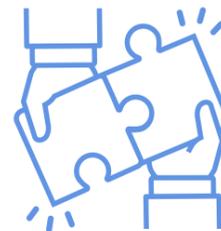
80%

de los docentes beneficiados
recomienda formarse con nosotros



1.153

profesores beneficiados



100%

de los estudiantes recomienda a otros
compañeros desarrollar un proyecto de aula
utilizando la metodología aprendida en los cursos



328

profesores formados en
Aprendizaje Basado en Proyectos
y Habilidades Digitales Básicas



70%

de los docentes formados transitan de monitorear a
sus estudiantes de manera análoga a digital o híbrido

Testimonios

LUIS ROSSEL PAVEZ

Director de la Escuela San Judas Tadeo
Región de Valparaíso

“La conectividad era casi nula y nos dejaba separados del resto de las escuelas. Estábamos con un peldaño más en la escalera de poder acceder al conocimiento en un mundo globalizado donde está todo en línea. Hoy ese problema ya no lo tenemos desde lo metodológico y didáctico. UnlimitED ha sido un aporte inmenso, los estudiantes usan el internet para trabajos de investigación, cosa que antes era más complejo porque en las casas no tienen acceso a internet y tampoco a un equipo. Acá lo tienen”



JUAN BAUTISTA RODRÍGUEZ

Director de la Escuela Rural Colegual
Región de Los Lagos

“Para la escuela el tener internet es una condición sine qua non estar insertos en esta sociedad global que traspasa los territorios, la ruralidad, los límites fronterizos y nos conectan con el mundo y los desafíos que tiene la humanidad. Posibilita que nuestros estudiantes tengan un lugar en esta construcción global del conocimiento y las nuevas formas de abordar los desafíos globales y locales”.



CARLA ESPINOZA

Profesora en Escuela Rural Río Blanco
Región de Aysén

“El programa Unlimited nos permite acercarnos de forma concreta y práctica al desarrollo integral de los y las estudiantes en el aula, tanto por las habilidades tecnológicas que hemos fortalecido gracias al acceso a internet Starlink, como por nuestro trabajo en aula que se ha visto potenciado al complementar con La clase que soñamos, formando estudiantes protagonistas de sus aprendizajes”.



ANDREA VICENCIO

Profesora en Escuela Alto Chelle
Región de La Araucanía

“Participar del programa unlimitED ha permitido mejorar mi practica como docente motivándome a realizar clases mas innovadoras, dinámicas, que tengan objetivos más claros, que mis estudiantes se interioricen en lo que van a aprender y que las experiencias de aprendizajes siempre estén enfocadas a potenciar las habilidades de cada uno de ellos”.



Proyecto Voluntarios

En 2022 la fundación comenzó con un proyecto piloto de llevar voluntarios del mundo privado a hacer clases de matemáticas a colegios de la red de Enseña Chile. Recogiendo aprendizajes y motivando a más personas, en 2023 convocamos a nuevos voluntarios a sumarse.

Así, 49 personas de 24 a 65 años de Santiago y Región de Los Lagos se sumaron a las salas de clases de 11 colegios, apoyando en matemáticas a más de 300 estudiantes. Su objetivo principal era el reforzamiento de los contenidos de dicha asignatura, pero con foco en la Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES). Dentro de los principales logros alcanzados durante 2023 está la mejora de 159 puntos en promedio en los resultados PAES Matemática M1 de las y los estudiantes participantes.

Agradecemos y felicitamos a los voluntarios participantes y a los establecimientos educacionales de que confiaron en nosotros.



Colegios en los que trabajamos durante 2023:

Región Metropolitana:

- Colegio San José de la Familia (La Pintana)
-
- Colegio San Damián de Molokai (Cerro Navia)
-
- Liceo Teniente Dagoberto Godoy (Lo Prado)
-
- Colegio Puelmapu (Peñalolén)
-
- Liceo Nueva Aurora de Chile (Recoleta)
-
- Colegio Nuestra Señora de Guadalupe (La Granja)
-
- Colegio Enrique Alvear (Cerro Navia)

Región de Los Lagos:

- Liceo Pedro Aguirre Cerda (Puerto Varas)
-
- Liceo Andrés Bello (Puerto Montt)
-
- Liceo Naciones Unidad (Puerto Montt)
-
- Instituto Forjadores de Alerce (Puerto Montt)

HITOS E INICIATIVAS



Nueva exitosa versión de nuestra Escuela de Verano

Entre el 10 y el 19 de enero realizamos una nueva versión de la Escuela de Verano en Puerto Montt, Viña del Mar y Santiago. La instancia formativa permitió que las y los profesionales pudieran capacitarse para desempeñar su rol como docentes a partir de marzo. Como cada año, fue una experiencia de aprendizaje muy novedosa, entretenida y con actividades recreativas para los estudiantes. Gracias a los convenios con el Municipio y la Corporación Municipal de Viña del Mar, la Corporación Municipal de Educación de Maipú, y la Municipalidad y Departamento de Administración de Educación Municipal de Puerto Montt, pudimos compartir y trabajar con 3 escuelas en paralelo, más de 220 estudiantes de diferentes edades y comunas, y 120 peCh.



1500 becas para educadores: Enseña Chile, Teach for All y Profuturo se unieron para formar y certificar herramientas digitales

Enseña Chile, Teach for All y Profuturo, programa de Fundación Telefónica Movistar y La Caixa Foundation, implementaron el “Programa Docentes Digitales”. Se dispusieron 1500 becas para cursos online asincrónicos dirigidos a docentes y profesionales de la educación en Chile. Los cuatro cursos, centrados en la integración pedagógica de la tecnología, eran sobre la creación de secuencias didácticas con videos interactivos, evaluación con herramientas digitales, navegación y gestión de la información en Internet, y aprendizaje basado en proyectos de radio. Los becados, al terminar sus cursos, recibieron un certificado de reconocimiento.



Representantes de Enseña Chile viajaron a Kenia junto a Teach for All

Enseña Chile fue partícipe de la Conferencia Global de Teach for All en Kenia, la que reunió a más de 600 personas de 60 países. El evento, que se realiza anualmente desde el 2009, busca conectar a líderes comprometidos por la educación de calidad alrededor del mundo y otorgar un espacio para reflexionar y compartir buenas prácticas y nuevos desafíos. Paulina Olgún, directora de la Zona Norte, y Tomás Recart, director ejecutivo, fueron los representantes de eCh en el evento, el cual incluyó momentos de formación, visitas a comunidades escolares, e intercambio de ideas con profesionales de la educación de todo el mundo. La diversidad cultural, la unidad de los asistentes en torno a un mismo propósito y las condiciones educativas en Kenia fueron los elementos más impactantes de la conferencia, según comentaron nuestros representantes.



Pozo Almonte Solar 3 y Enseña Chile se unen para formar líderes en la zona norte

Enseña Chile se asoció con Pozo Almonte Solar 3 y la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Pozo Almonte con el fin de realizar una Asesoría en Liderazgo Escolar en tres establecimientos educativos de la comuna en Tarapacá. La iniciativa promueve el trabajo colaborativo entre los tres equipos a través de comunidades de aprendizaje, para desarrollar habilidades de liderazgo y usar evidencia para tomar decisiones. El proyecto busca entregar nuevas y mejores herramientas a los equipos para poder seguir impactando en la zona norte y seguir aportando a la educación de estudiantes de Pozo Almonte.



Equipo de Enseña Chile celebra los 15 años de la fundación con jornada

El equipo completo de Enseña Chile se reunió para llevar a cabo la celebración de los 15 años de la fundación. Alrededor de 70 personas se juntaron para compartir, conectar y vincularse en torno a un nuevo aniversario. Hubo testimonios de muchos actores involucrados en la misión de Enseña Chile que motivaron y recordaron a nuestro staff lo importante que es el trabajo que hacemos para cambiar la educación en Chile, y que esta llegue a todos los niños y niñas del país.



Estudiantes de Enseña Chile fueron al estadio junto a BCI

En el marco de la celebración de los 15 años de Enseña Chile, Banco BCI llevó a estudiantes de cuarto medio al partido de la selección chilena de fútbol contra la selección de Paraguay. Los estudiantes, acompañados por su profesor Víctor Azócar, agradecieron mucho la oportunidad y aseguraron que la jornada fue inolvidable. Desde Banco BCI recalcaron su compromiso con Enseña Chile y con la educación como palanca para acortar brechas en nuestro país.



Enseña Chile comienza su formación de líderes por el cambio climático

Gracias a la adjudicación del Fondo Internacional “Climate Education and Leadership” otorgado por Teach for All iniciamos la formación de líderes ambientales dentro de las comunidades educativas. Realizamos encuentros mensuales en los que participan PeCh, Alumnis y Staff de Enseña Chile, junto a invitados expertos en temáticas relacionadas al clima. En esas reuniones se logró, entre otras cosas, hacer networking con diferentes organizaciones que trabajan esta temática desde la educación, y conocer cómo trabajar con la problemática en cuestión y el empoderamiento de los estudiantes. El objetivo es conformar una comunidad de alumnos y alumnas líderes por el cambio climático, que se conviertan en referentes en el área para su entorno. En el marco de este proyecto, se está creando un curso electivo online asincrónico de Educación para el Clima para peCh 2022 y 2023, y durante 2024 se realizarán dos encuentros presenciales junto a los participantes.



Jornada nacional de planificación

En abril reunimos en Santiago a los equipos regionales junto a las áreas nacionales de la fundación para finalizar el proceso de planificación estratégica. Los dos días de jornada estuvieron marcados por el análisis de los resultados 2022 y la coordinación de acciones para cumplir los objetivos planteados para 2023. Asimismo, la instancia permitió informar, resolver dudas y planificar considerando el nuevo modelo operativo de la fundación, el cual busca dar más fuerza y autonomía a los territorios.



Dos estudiantes de Solor se certifican en inglés

Dos estudiantes de quinto año básico de Escuela Básica de Solor se certificaron en inglés a través del Instituto Chileno Británico, con la guía de Javiera Acosta, profesora de inglés itinerante que está en su segundo año del programa de Enseña Chile en San Pedro de Atacama. El proceso comenzó en 2022 cuando la red de inglés de la comuna, Likan English Network, gestionó la certificación para los estudiantes, quienes tomaron las pruebas en diciembre de ese año y en marzo del 2023 recibieron el diploma. Los dos estudiantes certificados fueron seleccionados por su excelente desempeño en las clases de inglés y su interés en tomar los exámenes proporcionados por la Universidad de Cambridge. Dado que el nivel de inglés es muy bajo en las zonas más rurales, el hito generó un impacto muy positivo en la comuna.



Directores de Finanzas de la red Teach for All Latam se reúnen en Argentina para compartir experiencias

Representantes de Teach for All se reunieron con los directores de finanzas de la red de Argentina, Brasil, Ecuador, Bolivia, Uruguay y Chile en una reunión anual que se realizó en agosto en la ciudad de Buenos Aires. La jornada tuvo como objetivo comparar experiencias y compartir buenas prácticas para trabajar en pro de la mejora de la educación en los distintos países participantes. Enseña Chile, por su parte, presentó a sus pares internacionales el trabajo que se hace en nuestro país.



Wendy Kopp, CEO de Teach for All, se reunió con estudiantes de Ingeniería UC

Durante su visita a Chile, la fundadora de Teach for America y Teach for All participó de un conversatorio con 120 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Católica. En esta instancia, los jóvenes pudieron conocer su experiencia, la historia de la red internacional y su impacto y conocer historias de diversos contextos educacionales.

La actividad fue organizada junto al área de responsabilidad social de la carrera.



Enseña Chile llegará a Puerto Williams gracias al apoyo de Aerovías DAP

Durante el segundo semestre se firmó un acuerdo de colaboración entre la fundación y Aerovías DAP. Con esto, dos profesoras de Puerto Williams podrán ser parte del Programa Enseña Chile y recibirán formación y acompañamiento en liderazgo.

La iniciativa permitirá que la mentora de formación se traslade desde Punta Arenas para realizar la observación en aula y co-investigación con las docentes. Además, las becas podrán trasladarse a la capital de Magallanes para asistir a los encuentros formativos con la red de la zona.



Latido Latino 2023: Alumni de Latinoamérica se reunieron en Colombia

Entre el 9 y el 11 de junio, se reunieron en Barranquilla, Colombia, los egresados de los distintos países miembros de la red internacional Teach for All en América Latina. La actividad contó con la presencia de más de 200 personas, donde pudieron participar de conferencias, paneles de conversación, talleres, espacios de intercambio de prácticas y visitas a comunidades educativas.

El objetivo principal de este encuentro anual es evidenciar la contribución individual y colectiva que los egresados realizan al sistema educativo de sus respectivos países y a nivel continental.



BCI entregó donaciones a estudiantes afectados por inundaciones

Durante junio, diversas comunas del país fueron afectadas por intensas lluvias e inundaciones. Ante esto, los equipos regionales levantaron un catastro de los estudiantes y sus familias afectadas en las regiones de O'Higgins y Maule.

Fue así como BCI realizó un aporte para apoyar a quienes lo necesitaban con frazadas, útiles de aseo, alimentos no perecibles y bebestibles.



Enseña Chile conectan a internet satelital a escuela rural en Quemchi, Chiloé

Las organizaciones firmaron un acuerdo para que estudiantes de la Escuela Rural de Aucar tengan acceso a internet satelital, de modo que puedan mejorar su desarrollo educativo al contar con un servicio estable y sin los problemas de conectividad generados por las condiciones climáticas y la ubicación geográfica del recinto.

Los docentes del establecimiento también se verán beneficiados por el convenio, ya que se les entregará formación básica en habilidades digitales y tendrán acceso a una mayor variedad de contenidos educativos.



Caspana estrena antena satelital gracias al acuerdo entre EMIN, Enseña Chile y Comdes

La Escuela Nuestra Señora de la Candelaria en Caspana fue sede para la renovación del convenio entre EMIN, Comdes y Enseña Chile. El acuerdo contempla la realización de distintos programas educativos, como la formación y acompañamiento a profesores de eCh en Calama, Asesoría en Liderazgo Escolar en Tocopilla y gestión para entregar conectividad e internet a un establecimiento en Caspana, a través de la instalación de una antena Starlink. La alianza busca beneficiar a la comunidad educativa mediante la proporción de herramientas formativas digitales y el acceso a mayores oportunidades para los estudiantes a través de la tecnología.



La Alianza entre DHL y Enseña Chile sigue contribuyendo a la educación de nuestros estudiantes

Durante el año, Enseña Chile y su socio DHL llevaron a cabo varias actividades en el marco de su alianza global con Teach For All. Entre ellas, destacaron las visitas a la empresa, talleres y donaciones de equipamiento para los estudiantes, además de simulaciones de entrevistas de trabajo y prácticas profesionales. Esta colaboración ha permitido, entre otras cosas, que los estudiantes desarrollen importantes habilidades para su futuro laboral, gracias al programa GO Teach de la empresa. Desde 2010, DHL y Enseña Chile han trabajado juntos, fortaleciendo las habilidades personales y profesionales de los estudiantes y entregando una experiencia muy enriquecedora para los colaboradores de DHL.



Conferencia RSM de Teach for All: encuentro global de líderes educativos

Enseña Chile acogió la Conferencia RSM de Teach For All: Reclutamiento Universitario e Investigación en Selección, entre el 12 y el 16 de junio, en la que líderes de la red internacional de fundaciones que trabajan por la educación de calidad, se reunieron con el objetivo de compartir buenas prácticas, logros, desafíos y aprendizajes. El evento comenzó con una visita al campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica, en la que eCh expuso sobre sus 15 años de trayectoria. Hubo encuentros con nuestro co-fundador y director, Tomás Recart, y con la CEO de Teach for All, Wendy Kopp, además de un almuerzo con estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la que se discutieron sus propósitos, motivaciones e inspiraciones. Tras dos días de trabajo en base a la Selección y el Reclutamiento, los participantes culminaron la conferencia con reflexiones en conjunto sobre las herramientas y conocimientos adquiridos.



38 nuevos establecimientos dan voz a sus estudiantes a través de Encuesta 7C

301 docentes de 38 comunidades educativas decidieron apostar por el instrumento de medición TRIPOD 7C, que permite entregar retroalimentación confiable al profesor/a sobre sus fortalezas y áreas de crecimiento, para así impactar de mejor manera a sus estudiantes en la sala de clases. Con esto se logró potenciar en estas comunidades el uso de la evidencia, la toma de decisiones basada en datos y el fortalecimiento del desarrollo profesional de las y los profesores. La herramienta, creada por el profesor de Harvard, Ronald Ferguson, y piloteada por Bill y Melinda Gates, se aplica desde 2015 a los docentes del Programa Enseña Chile y desde este año está disponible para los proyectos de Extensión.



BCI junto a Enseña Chile llevan a estudiantes de Puente Alto a conocer a Frida Kahlo

Junto a BCI sorprendimos a estudiantes de un electivo de arte del Colegio Emprender Obispo Alvear de Puente Alto, con entradas para visitar “Frida Kahlo: La Biografía Inmersiva”. Los estudiantes pudieron conocer más sobre la artista y empaparse del arte y la cultura que cuenta su historia. Según contaron sus profesores, experiencias como estas no son frecuentes en instituciones educativas con altos índices de vulnerabilidad, por lo que la actividad fue clave para abrir sus mundos y conectar con estos espacios que alimentan el alma.



Wendy Kopp participa en evento de Enseña Chile en Puerto Varas

Wendy Kopp, CEO de Teach for All, destacó la importancia de trabajar y poner energía en el desarrollo educativo de los estudiantes en un evento en el que se buscó generar redes entre Enseña Chile y las empresas de la región de Los Lagos. La jornada, organizada por Enseña Chile en conjunto con el Consejo Regional, tuvo la participación de representantes de diferentes empresas, organizaciones sin fines de lucro y establecimientos educativos de la región, además de PeCh, Staff de eCh y alumnos.



Encuentro Alumni en Región Metropolitana

El sábado 02 de septiembre se realizó el primer Encuentro Alumni en Región Metropolitana del 2023. El Encuentro tuvo lugar en el Liceo Técnico Las Nieves de la Protectora de la Infancia en la comuna de Puente Alto, y convocó a más de 150 participantes entre Alumni, peCh y seleccionados 2024. La invitación fue volver a vincularnos, re-conectar con el propósito, y construir la red Alumni que soñamos para los próximos 15 años, a través de talleres formativos y un panel liderado por Alumni de la Red.



Seis establecimientos rurales de la Zona Norte son beneficiadas con herramientas digitales

Gracias a la alianza de SQM litio y el DAEM de San Pedro de Atacama, la iniciativa Unlimited, llevó a cabo el proyecto “Asesoría en Red” en seis escuelas rurales del sector. Mediante entrevistas a docentes y distintos análisis, el programa recopiló información sobre el perfil del “Líder Rural”, el que llevó a diseñar una propuesta formativa adaptada a las necesidades locales, que luego se implementó a través de sesiones presenciales en las reuniones de microcentro y acompañamiento personalizado a cada escuela. Esta iniciativa benefició a 24 docentes y 108 estudiantes, fortaleciendo las habilidades digitales y metodologías centradas en el estudiante. 85% de los participantes consideró que el programa generó un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, el programa aumentó significativamente la conectividad y la disponibilidad de dispositivos en los establecimientos, mejorando el acceso y el uso de la tecnología para el aprendizaje.



Alumni de Enseña Chile viajaron a Londres con la comunidad de Directores Escolares de Teach For All

Patricia Álvarez (Alumni 2009), actual Directora del Instituto Agrícola Pascual Baburizza; Max Ortuzar (Alumni 2010), actual Director y fundador del colegio CREE de Cerro Navia; y Magdalena Ortiz (Alumni 2013) actual Directora del Colegio Juan Luis Undurraga de Quilicura, participaron durante primer semestre del año del primer Fellowship de Directores Escolares de Teach For All, el cual finalizó con un encuentro presencial en Londres, Inglaterra. El fellowship incluyó módulos de formación, intercambio de reflexiones y buenas prácticas del rol, y una visita presencial a una comunidad educativa en Londres. La importancia de preguntarnos qué necesitan nuestros estudiantes para liderar no solo sus propios proyectos de vida sino también y sobre todo un futuro mejor, tanto para nuestras comunidades como para nuestros países y mundo, fue uno de los grandes aprendizajes que se llevaron Patricia, Max y Magdalena de esta potente instancia de conexión global.



Estudiantes de Valparaíso visitan bodegas de DHL

Se trata de los alumnos del curso de Administración de Empresas del Liceo Tecnológico de Chile, quienes, junto a su profesor, el alumni Nicolás Rojas, visitaron las bodegas de DHL en Valparaíso.

La actividad les permitió conocer el funcionamiento del centro, la organización de sus operaciones y resolver dudas sobre el proceso de administración y logística.



Equipo de BCI visita a peCh en Panguipulli

Marcela Bustamante, Gestor de Transparencia y Ciudadanía Corporativa de BCI, viajó hasta Panguipulli para visitar a dos profesoras de la fundación en sus salas de clases. Se trata de Camila Ponce, quien enseña Arte y Tecnología en el Complejo Educacional Tierra Esperanza, y Constanza Celedón, quien enseña Química en el Liceo Técnico Profesional People Help People.

La visita permitió a Marcela ver en el terreno cómo las profesoras de Enseña Chile aplican el modelo pedagógico “Clase que Soñamos” de la fundación.



Mentora de Patagonia realizó taller con directivos de Aysén

Paula Videla, Mentora de Formación de Patagonia, realizó el taller “Observación y Retroalimentación para el acompañamiento docente a Jefes de UTP de 11 establecimientos pertenecientes al Departamento de Educación Municipal y el Servicio Local de Educación Pública.

Medios y redes sociales



Apariciones en Medios:

Tarapacá:	La Araucanía/Los Ríos:
16	11
Antofagasta:	Patagonia:
26	66
Valparaíso:	Otras regiones:
28	2
Metropolitana:	Nacional:
10	72
O'Higgins:	Internacional:
10	1
Maule:	Total:
7	276
Ñuble - Biobío:	
27	

Seguidores:

	Instagram:
	28.708
	LinkedIn:
	52.195
	X:
	121.675
	Facebook:
	92.959

Reconocimientos

Tomás Recart Balze, Director Ejecutivo, recibió Premio Fundación Credicorp Capital por su aporte a la educación en Chile.

La Fundación Credicorp Capital, área de la firma que provee de servicios de asesoría en modalidad pro bono a fundaciones u organizaciones solidarias, reconoció en su edición 2023 a Tomás Recart Balze con el Premio Fundación Credicorp Capital por su contribución en el sector educativo nacional. De esta forma, se suma a la lista de excepcionales ganadores de años previos, como Mario Kreuzberger en 2020, por su rol en la promoción de la solidaridad a nivel nacional y de toda América Latina, Carlos Ingham en 2021, Fundador y presidente de Red de Alimentos, y la Alicia Amunategui Monckeberg, Presidenta de la Fundación La Protectora de la Infancia.

Paz Balbontín, Directora Regional de la Zona Centro Sur fue reconocida por Mujeres Empresarias y El Mercurio como una de las 100 mujeres líderes 2023 en categoría Sector Público.

Paz es ingeniera comercial y profesora de matemáticas y ha trabajado en el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil. Ingresó a Enseña Chile en 2020, a cargo de la apertura de las operaciones de la fundación en O'Higgins y más tarde en Maule. Desde 2023 lidera las regiones de O'Higgins, Maule, Biobío, La Araucanía y Los Ríos.

¡Felicidades, Paz!



Únete a nuestra red



> Hazte socio

Trabajamos para que niñas y niños reciban educación de calidad. Para lograrlo, estamos formando una red de agentes de cambio que trabaje unida por este propósito común. Tú también puedes involucrarte y ser parte de la solución a este desafío, aportando mensualmente para expandir las oportunidades de nuestros estudiantes. Tu donación nos permitirá seguir creciendo y poder alcanzar más escuelas, comunas y regiones

Escríbenos a desarrollo@ensenachile.cl o visita nuestro sitio web www.ensenachile.cl



> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción de que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos.

Sé parte de una de las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cinco años consecutivos según Great Place to Work. .

Escríbenos a recursoshumanos@ensenachile.cl o revisa las convocatorias abiertas a través de nuestro LinkedIn para trabajar en nuestro staff.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

> **Directorio:**



TIM PURCELL
Presidente
 M.A. in International Studies,
 Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
 Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL
Vicepresidente
 Economista, U. de Chile.
 Ph.D En Economía, Harvard University.
 Pdt. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA
Secretario
 Periodista y
 Licenciado en Información Social, UC.
 Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones.



VERÓNICA CABEZAS
Tesorera
 Ingeniera Civil, PUC
 Ph.D en Economía de la Educación.
 Co-fundadora de Enseña Chile y Elige Educar.
 Profesora Facultad de Educación UC



MATIAS GUTIERREZ
Miembro Directorio
 Ingeniero Industrial, UC.
 MBA de la Universidad de Stanford.
 Partner Linzor Capital.

> **Consejo directivo:**



EDUARDO NAVARRO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Comercial y Master en Economía, PUC.
 Gerente General Empresas Copec.



HARALD BEYER
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile. Ph. D en Economía UCLA
 Ex ministro de Educación
 Rector de la Universidad Adolfo Ibañez.



MARÍA OLIVIA RECARTE
Miembro Consejo Directivo
 Ingeniera Comercial, UdeC
 Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown
 Rectora en Universidad Santo Tomás.



FELIPE STRAUB BARRÓS
Miembro Consejo Directivo
 Psicólogo PUC.
 Gerente de Recursos Humanos Entel.



IGNACIO YARUR
Miembro Consejo Directivo
 Abogado, PUC. MBA, IESE.
 Gerente Banca Retail BCI.



SUSANA CLARO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC.
 Ph.D de la Universidad de Stanford.
 Co-fundadora de Enseña Chile.



CLAUDIO SEEBACH
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC.
 Master en Ingeniería, Stanford University.
 Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar



MATÍAS SAHLI
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC
 MBA, Massachusetts Institute of Technology.
 Presidente directorio Fundación Mustakis.



MARIO VALDIVIA
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC. MBA, University of Chicago.
 Master Public Policy, Harvard Universit.
 Empresario Chileno.



ACSA SEGUIEL
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2020
 Pedagogía en Matemática U. Católica
 del Maule. Estudiante de Magíster en
 Liderazgo y Gestión PUC.



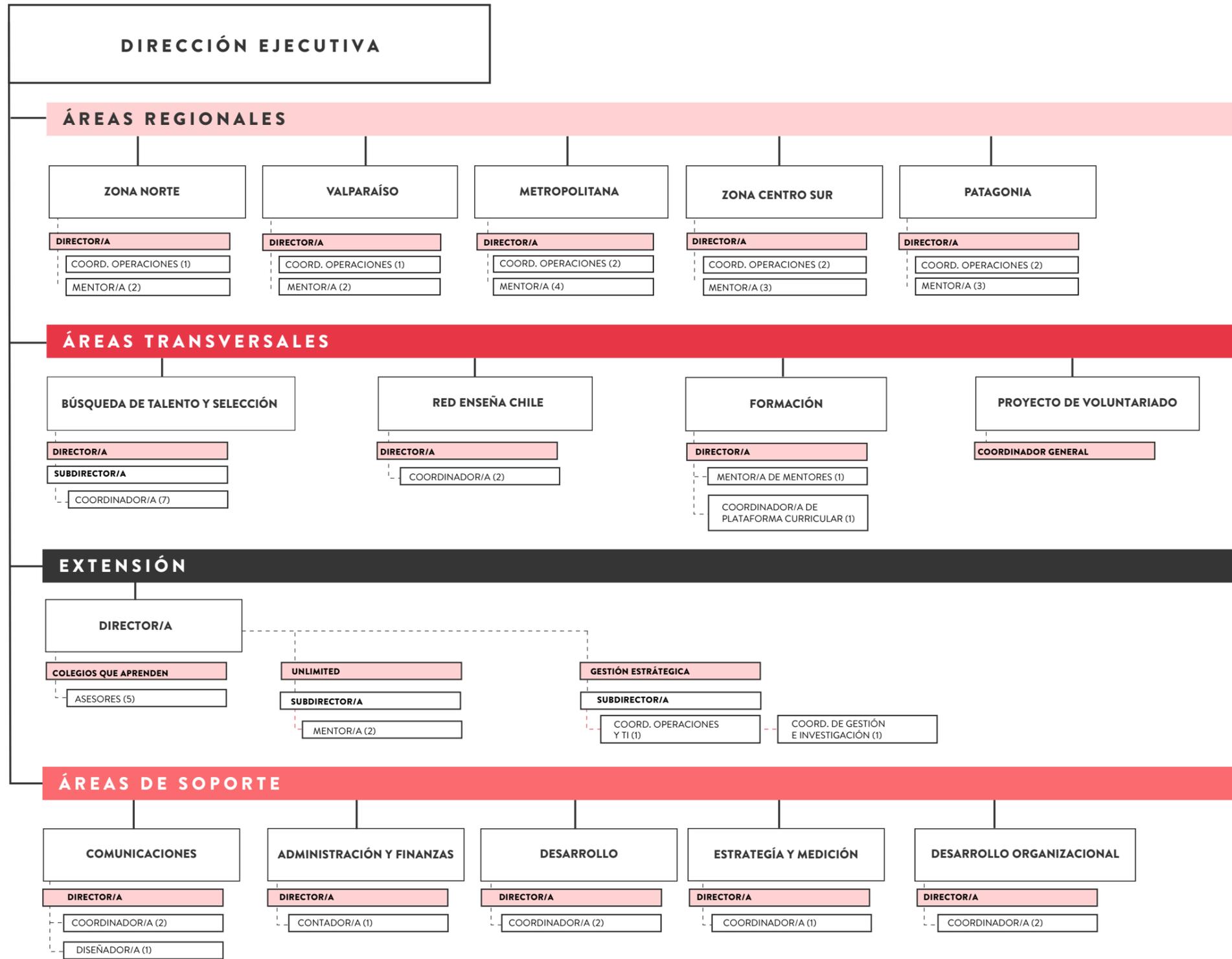
VICTORIA MIRANDA
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2017
 Ing. Comercial U. Federico Santa María.
 Magíster en Educación USACH.



EDUARDO VALLEJOS
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2010
 Pedagogía en Historia Universidad del BíoBío.



DANIEL REBOLLEDO
Miembro Consejo Directivo
 Alumni 2020
 Licenciatura en Educación Media Universidad
 Playa Ancha Ciencias de la educación.



Socios

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



Alianzas



Alcance

Teach for All

Pertenecemos a la red internacional Teach for All presente en **61 países**. Con ellos compartimos el desafío de terminar con las desigualdades educativas del mundo.

Teach
For All



ESTADOS FINANCIEROS Y AUDITORÍA

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE		
ESTADO DE RESULTADOS		
Período del 01/01/2023 al 31/12/2023		
DESCRIPCIÓN	Año 2022	Año 2023
INGRESOS DE EXPLOTACIÓN		
INGRESOS POR DONACIONES EMPRESAS	\$ 1.135.940.667	\$ 2.000.439.146
INGRESOS POR DONACIONES PERSONAS	\$ 177.465.482	\$ 53.079.805
INGRESOS POR DONACIONES MINEDUC	\$ 100.000.000	\$ -
INGRESOS COLEGIOS QUE APRENDEN	\$ 305.464.500	\$ -
INGRESOS UNLIMITED - PROYECTOS	\$ 153.907.237	\$ 30.000.000
INGRESOS DE EXPLOTACIÓN	\$ 1.872.777.886	\$ 2.083.518.951
GASTOS DE ADM. Y VENTAS		
HONORARIOS	\$ 28.506.014	\$ 58.858.078
GASTOS ARRIENDOS OFICINA ECH	\$ 36.242.465	\$ 35.908.895
GASTO TELEFONÍA MOVIL O FIJA	\$ 6.097.909	\$ 2.669.183
SERVICIOS BASICOS AGUA, LUZ, ALARMA	\$ 2.178.183	\$ -
GASTOS SEGUROS	\$ 3.900.982	\$ 129.178
GASTOS DE INVESTIGACION	\$ 4.500.000	\$ -
GASTOS GENERALES DE OFICINA	\$ 10.200.337	\$ 26.721.782
GASTOS DE PASAJES AÉREOS NACIONALES	\$ 88.469.868	\$ 24.061.883
GASTOS DE PASAJES AÉREOS INTERNACIONALES	\$ 1.516.182	\$ 4.565.260
MARKETING Y RELACIONES PÚBLICAS	\$ 19.023.142	\$ 3.776.300
GASTOS ENCUENTRO LATINO AMERICANO	\$ 4.010.285	\$ -
DEVOLUCION APORTES RECIBIDOS	\$ 32.000.000	\$ -
GASTOS LICENCIAS O SOFTWARE	\$ 32.903.580	\$ 64.762.278
GASTO MANTENCION OFICINA	\$ 1.628.050	\$ -
GASTOS DE TRANSPORTE	\$ 5.514.722	\$ 36.940.572
GASTOS ALIMENTACION	\$ 16.386.659	\$ 41.202.820
GASTOS DE ALOJAMIENTO	\$ -	\$ 16.283.172
GASTO BIENESTAR PERSONAL	\$ 6.505.521	\$ 4.852.251
GASTOS DE ASESORIA	\$ 3.542.149	\$ -
GASTOS. BANCARIOS	\$ 2.305.073	\$ 4.287.886
PATENTES Y CONTRIBUCIONES	\$ 568.439	\$ 103.097
SERVICIOS Y ARTICULOS DE ASEO	\$ -	\$ 4.789.915
GASTOS DE CAPACITACION	\$ 2.810.188	\$ 6.552.136
GASTO DE COMPUTACION	\$ 1.513.982	\$ 1.587.480
OTROS ARRIENDOS	\$ 525.24	\$ 2.758.618
GASTOS MATERIALES EVENTOS	\$ 1.589.773	\$ 120.355
REMUNERACIONES	\$ 1.431.629.647	\$ 1.563.228.768
INDENMIZACIONES Y FINIQUITOS	\$ 85.766.386	\$ 33.146.726
APORTE PATRONAL	\$ 72.117.563	\$ 73.292.041
OTROS BONOS	\$ 7.420.679	\$ -
BONO MOVILIZACION Y COLACION	\$ 66.510.334	\$ -
OTROS GASTOS. OPERACIONALES	\$ 6.108.363	\$ 45.252
GASTOS DE ADM. Y VENTAS	\$ 1.981.991.715	\$ 2.010.643.926
RESULTADO OPERACIONAL	\$ -109.213.829	\$ 72.875.025
OTROS INGRESOS	\$ 298.585	\$ 7.390.326
INGRESOS FINANCIEROS	\$ 10.118.138	\$ 3.124.912
DEPRECIACION DEL EJERCICIO	\$ 9.483.258	\$ 14.154.380
CORRECCION MONETARIA	\$ 224.439	\$ -
RESULTADO DEL EJERCICIO	\$ -108.055.925	\$ 69.235.883

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE					
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA					
Período del 01/01/2023 al 31/12/2023					
DESCRIPCIÓN	AÑO 2022	AÑO 2023	DESCRIPCIÓN	AÑO 2022	AÑO 2023
ACTIVO CIRCULANTE			PASIVO CIRCULANTE		
ANTICIPO FONDOS POR RENDIR	\$ -	\$ 3.000.000	PROVEEDORES NACIONALES	\$ 2.728.144	\$ 521.519
FONDOS POR RENDIR	\$ -	\$ 3.000.000	RENDICIONES POR PAGAR	\$ 3.238.735	\$ -2.750.442
CAJA CHICA POR RENDIR	\$ 200.000	\$ 5.350.000	ACREEDORES VARIOS	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
BANCO BCI CTA 45875731	\$ 48.303.779	\$ 182.118.017	IMPUESTO 2 CATEGORIA	\$ -	\$ 857.026
BANCO BCI CTA 213118719	\$ 4.843.070	\$ -	IMPUESTOS POR PAGAR	\$ 3.027.704	\$ 3.521.269
DEPOSITOS A PLAZOS	\$ 2.401.001	\$ 2.401.001	REMUNERACIONES POR PAGAR	\$ 406.427	\$ -
FONDOS MUTUOS	\$ 74.865.496	\$ -	FINIQUITOS POR PAGAR	\$ 2.689.131	\$ -
CLIENTES NACIONALES	\$ 26.780.000	\$ 48.050.000	HONORARIOS POR PAGAR	\$ 893.477	\$ 5.374.457
ACTIVO CIRCULANTE	\$ 157.393.346	\$ 243.919.018	COT. PREVIS. POR PAGAR	\$ 28.381.904	\$ 27.802.674
ACTIVO NO CIRCULANTE			RETENCIÓN ADICIONAL 3	\$ 253.326	\$ 248.872
GARANTIAS DE ARRIENDO	\$ 3.403.125	\$ 3.403.125	PASIVO CIRCULANTE	\$ 44.618.848	\$ 38.575.375
ACREEDORES VARIOS	\$ -	\$ 5.130.346	PASIVO NO CIRCULANTE		
GASTOS ANTICIPADOS	\$ 4.824.831	\$ 5.811.161	PROV. VACACIONES	\$ 55.653.632	\$ 55.653.632
DONACIONES POR RECIBIR	\$ 27.938.550	\$ -	INGRESOS PERCIBIDOS POR ADELANTADO	\$ 43.803.698	\$ 43.803.698
IVA CREDITO FISCAL	\$ -	\$ 12.308.992	PASIVO NO CIRCULANTE	\$ 99.457.330	\$ 99.457.330
PPM	\$ -	\$ 334.000	PATRIMONIO		
ACTIVO NO CIRCULANTE	\$ 36.166.506	\$ 26.987.624	CAPITAL	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
ACTIVO FIJO			REVALORIZACION CAPITAL PROPIO	\$ 698.110	\$ 698.110
SOFTWARE	\$ 1.185.768	\$ 1.185.768	UTILIDAD O PERDIDA DEL EJERCICIO	\$ 182.946.212	\$ 74.890.287
MAQUINARIAS Y EQUIPOS	\$ 6.482.318	\$ 6.482.318	PATRIMONIO	\$ 184.644.322	\$ 76.588.397
MUEBLES Y UTILES	\$ 20.104.040	\$ 20.104.040	RESULTADO DEL EJERCIO		
EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$ 81.137.767	\$ 81.137.767	RESULTADO DEL EJERCIO	\$ -108.055.925	\$ 69.235.883
D A SOFTWARE	\$ -1.185.768	\$ -1.185.768	PATRIMONIO NETO	\$ 76.588.397	\$ 145.824.280
D A MAQUINARIAS Y EQUIPOS	\$ -6.058.721	\$ -6.250.185	TOTAL PASIVO		
D A MUEBLES Y UTILES	\$ -16.103.794	\$ -19.012.608	TOTAL PASIVO	\$ 220.664.575	\$ 283.856.985
D A EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$ -58.456.887	\$ -69.510.989	TOTAL ACTIVO		
ACTIVO FIJO	\$ 27.104.723	\$ 12.950.343	TOTAL ACTIVO	\$ 220.664.575	\$ 283.856.985
TOTAL ACTIVO			TOTAL PASIVO		
TOTAL ACTIVO	\$ 220.664.575	\$ 283.856.985	TOTAL PASIVO	\$ 220.664.575	\$ 283.856.985

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL