



eCh>  
enseñachile

REPORTE

ANUAL 2018

ENSEÑA CHILE

# ÍNDICE

## LO QUE **NOS MUEVE**

- > Nuestra visión
- > Nuestra misión

## **DESAFÍO**

- > ¿Quieres cambiar el sistema?
- > En Chile hoy...

## NUESTRO **OBJETIVO**

- > Queremos que un día todos los niños en Chile reciban educación de calidad

## MODELO **ECH**

## IMPACTO **EN LOS ESTUDIANTES**

- > ¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes?
- > ¿Están los estudiantes respondiendo al estilo de enseñanza del profesor?
- > ¿Cómo se sienten nuestros estudiantes?

## IMPACTO EN LOS **PARTICIPANTES DEL PROGRAMA**

- > Plan de formación

## LA RED **ALUMNI**

## UN DESAFÍO **LOCAL Y NACIONAL**

## NUESTRO **CRECIMIENTO**

## **INICIATIVAS**

- > Escuela de verano ¡Estamos Ready!
- > Colegios que aprenden
- > Festival Somos Red
- > Pre- estreno La Sala Enseña
- > Desafío Enseña Chile
- > 10 años 10 temas GGP

## **MEDIOS**

## **RECONOCIMIENTOS**

- > Great Place to Work
- > Cinco alumni de Enseña Chile entre los 100 Jóvenes Líderes 2017

## **OPERACIONES**

- > Fuentes de financiamiento
- > Gasto anual

## **SOCIOS**

## **DIRECTORIO**

## ÚNETE A **NUESTRA RED**

3  
3  
3  
4  
4  
5  
6  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
16  
19  
22  
22


23  
24  
26  
28  
30  
32  
34  
36  
37  
37  
38  
39  
37  
38  
40  
41  
42

## NUESTRA VISIÓN

«Un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad».

## NUESTRA MISIÓN

«Estamos construyendo una red de agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema».



# DESAFÍO

¿QUIERES CAMBIAR

EL SISTEMA?

EMPIEZA EN UNA

SALA DE CLASES

Trabajamos para que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar su potencial, sin que su origen determine su capacidad de soñar y alcanzar esos sueños.

Nuestro sistema educacional no le está brindando a todos los niños la posibilidad de alcanzar su máximo potencial. El lugar donde nacemos determina en gran medida las oportunidades que tendremos para desarrollarnos y desenvolvemos adecuadamente en la sociedad. Cambiar esto es lo que nos mueve.

Hay mucha evidencia sobre la brecha educacional. El diagnóstico es claro y hay muchas fórmulas y espacios para enfrentar este tremendo desafío, pero lo que faltan son personas que quieran hacerse cargo. Personas con la convicción de que es posible y urgente cambiar la realidad de las salas de clases más desfavorecidas del sistema.

En Enseña Chile queremos aportar atrayendo talento a esas salas de clases. Porque desde esa experiencia estamos construyendo un gran movimiento de agentes de cambio. Desde ahí estamos sumando gente comprometida con sus estudiantes y sus comunidades, con sentido de realidad y con ganas de trabajar en comunidad para cambiar la educación y el futuro de los niños en Chile y el mundo.

Nuestro desafío es sumar personas al desafío.

## EN CHILE HOY...

**49%**

**de los estudiantes de 15 años no tiene las competencias básicas mínimas para desenvolverse exitosamente en el siglo XXI.** En Ciencias este porcentaje alcanzaría el 35%, mientras que en Lectura llegaría al 28%. (PISA, 2015)

**45%**

**de los estudiantes de educación media cree que las habilidades académicas no se pueden mejorar.** (Respecto a la afirmación: «Hay ciertas cosas que simplemente no soy capaz de aprender» de informe de la Agencia de Calidad de Educación, 2018)

**30%**

**de los directivos y docentes de establecimientos vulnerables creen que sus estudiantes podrán acceder a la Educación Superior,** en comparación al 93% de los establecimientos de GSE alto. (Agencia de Calidad de Educación, 2018)

QUEREMOS QUE UN DÍA

TODOS LOS NIÑOS EN

CHILE RECIBAN

EDUCACIÓN DE CALIDAD

...Y buscamos entender este desafío no solo desde el dato. Buscamos entenderlo desde la experiencia, y desde ahí hacernos cargo.

Por ello invitamos a personas clave, a que vivan (por dos años) la transformación de las salas de clases más desfavorecidas del país. Y que tras esta exigente experiencia de desarrollo profesional sean parte de una red de líderes que, desde diversas áreas profesionales, realicen los cambios que el sistema educativo requiere.

Proponemos una experiencia transformadora tanto a nivel personal como profesional, donde es posible impactar socialmente de manera concreta, conociendo el terreno, y al mismo tiempo adquirir y potenciar competencias profesionales como el liderazgo, la perseverancia, la construcción de relaciones, entre otras.



# EL MODELO ECH



## 1. BUSCAR Y SELECCIONAR

A personas clave que vivan la experiencia de ser profesor en contextos de alta vulnerabilidad.



## 2. FORMAR Y ACOMPAÑAR

A profesionales para transformar una sala de clases y con ello las oportunidades de los estudiantes preparándolos para un futuro con propósito (por dos años).



## 3. IMPACTAR EL SISTEMA

Movilizados por la experiencia de terreno que da la sala de clases y apoyados por la red Alumni Enseña Chile. Porque un Chile más justo se construyen entre todos.

- > **Emprendimientos sociales.**
- > **Grupo políticas públicas.**
- > **Comunidad escolar.**
- > **Postgrado e investigación.**
- > **Academia.**
- > **ONG's.**
- > **Sector privado.**
- > **Sector público.**

A photograph of two young women sitting together and smiling. The woman in the foreground has long dark hair and is wearing a white lace top. The woman behind her is wearing a green jacket over a white shirt. They appear to be in a casual setting, possibly outdoors.

IMPACTO EN

LOS ESTUDIANTES



## SISTEMA DE MEDICIÓN INTEGRAL DE EFECTIVIDAD DOCENTE

Desde 2016 a la fecha, con el apoyo de la Fundación Irrarrázaval, Enseña Chile inició una investigación a partir de la implementación de un sistema de medición integral de la efectividad docente de sus profesionales, con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de los estudiantes.

Para medir los aprendizajes se utilizan diversos instrumentos con el objeto de obtener una mirada multidimensional del progreso de los alumnos, y para que los profesores cuenten con evidencia que les permita ayudarlos a alcanzar sus propósitos. Para lograrlo, encuestamos a los estudiantes, aplicamos una prueba estandarizada como medición objetiva y un mentor forma y visita a cada uno de nuestros profesores, y les entrega evidencia concreta de su práctica pedagógica a partir de observación en el aula.

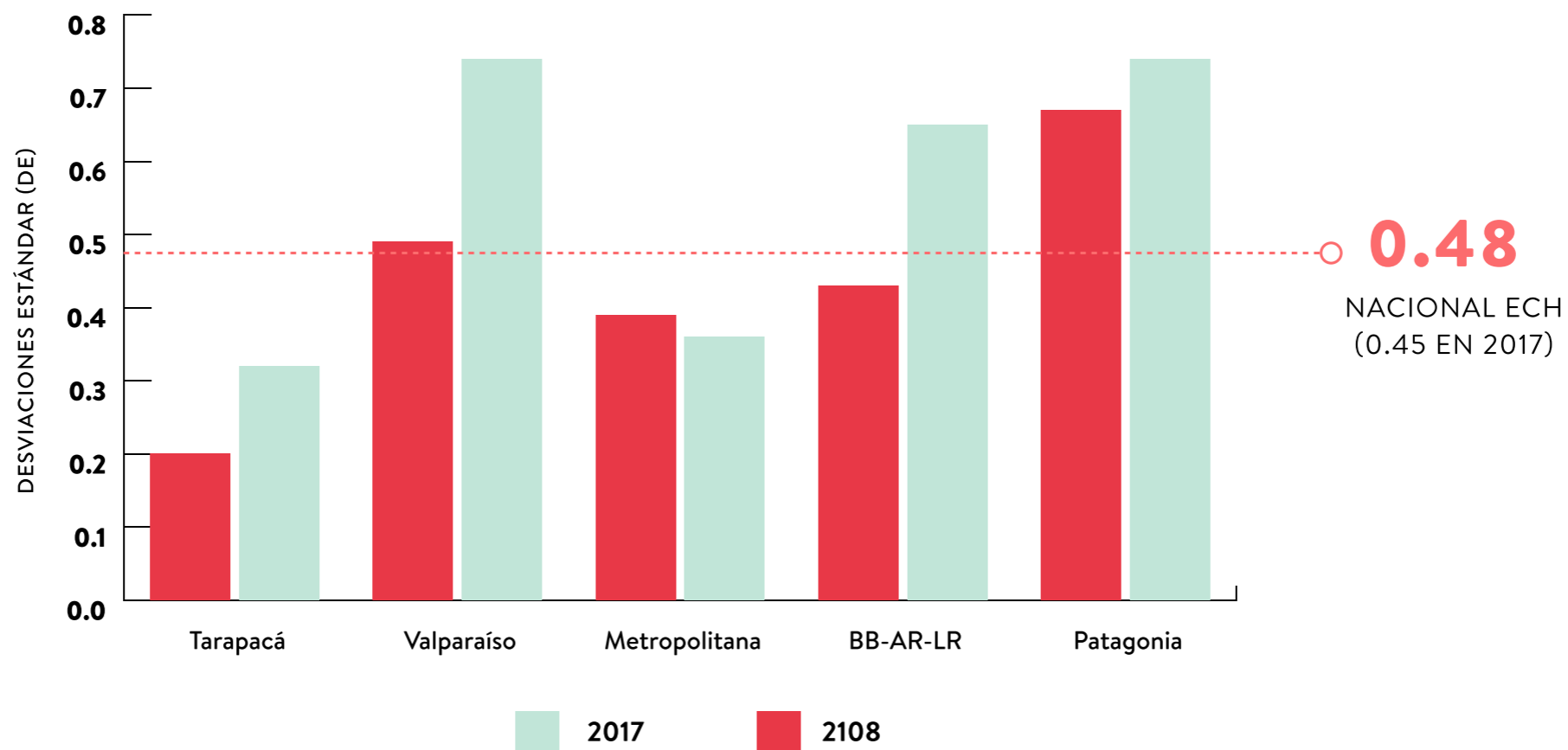
La implementación de este proyecto nos ha permitido recopilar información de la efectividad docente de nuestros profesionales, lo que no sólo representa un insumo invaluable para mejorar su práctica pedagógica, sino que también nos permite mejorar nuestros procesos y gestión interna.



## ¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes?

En relación al Aprendizaje Académico, al igual que el período 2016 y 2017, en 2018 utilizamos la prueba SEPA, una evaluación estandarizada elaborada por el Centro de Medición MIDEUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La muestra fue de 68 profesores (alrededor del 55% de nuestra red actual) que aplicaron esta evaluación a un total de 1.698 estudiantes en 57 colegios del país. Según el estudio “Visible Learning” de Hattie (2009), un estudiante avanza en un año entre 0,15 y 0,2 desviaciones estándar. Sobre 0,4 desviaciones estándar se puede inferir que el avance del estudiante es bueno. De este estudio se desprende que, en promedio, los profesores de Enseña Chile logran un progreso académico alto dado que sus estudiantes avanzaron 0,48 desviaciones estándar en el período abril a noviembre de 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Prueba SEPA. La muestra de 2017 consideró a 42 peCh y 817 estudiantes, mientras que la de 2018 a 68 peCh y 1,698 estudiantes. El promedio del tamaño del efecto fue ajustado según el tamaño de los cursos y está expresado en desviaciones estándar (de). La zona “BB-AR-LR” abarca la Región del Biobío, La Araucanía y Los Ríos. En el caso de “Patagonia”, incluye a Los Lagos y Aysén.

En la ilustración se muestran los resultados por región o zona geográfica. Por un lado, Patagonia, Valparaíso y la macrozona “BB-AR-LR” (Región del Biobío, La Araucanía y Los Ríos) se encuentran por sobre el promedio nacional eCh, alcanzando, en promedio, 0.74, 0.74 y 0.65 desviaciones estándar de progreso respectivamente. Mientras que las regiones de Tarapacá y Metropolitana se encuentran dentro del rango esperado de progreso académico, entre 0,3 y 0,4 desviaciones estándar.

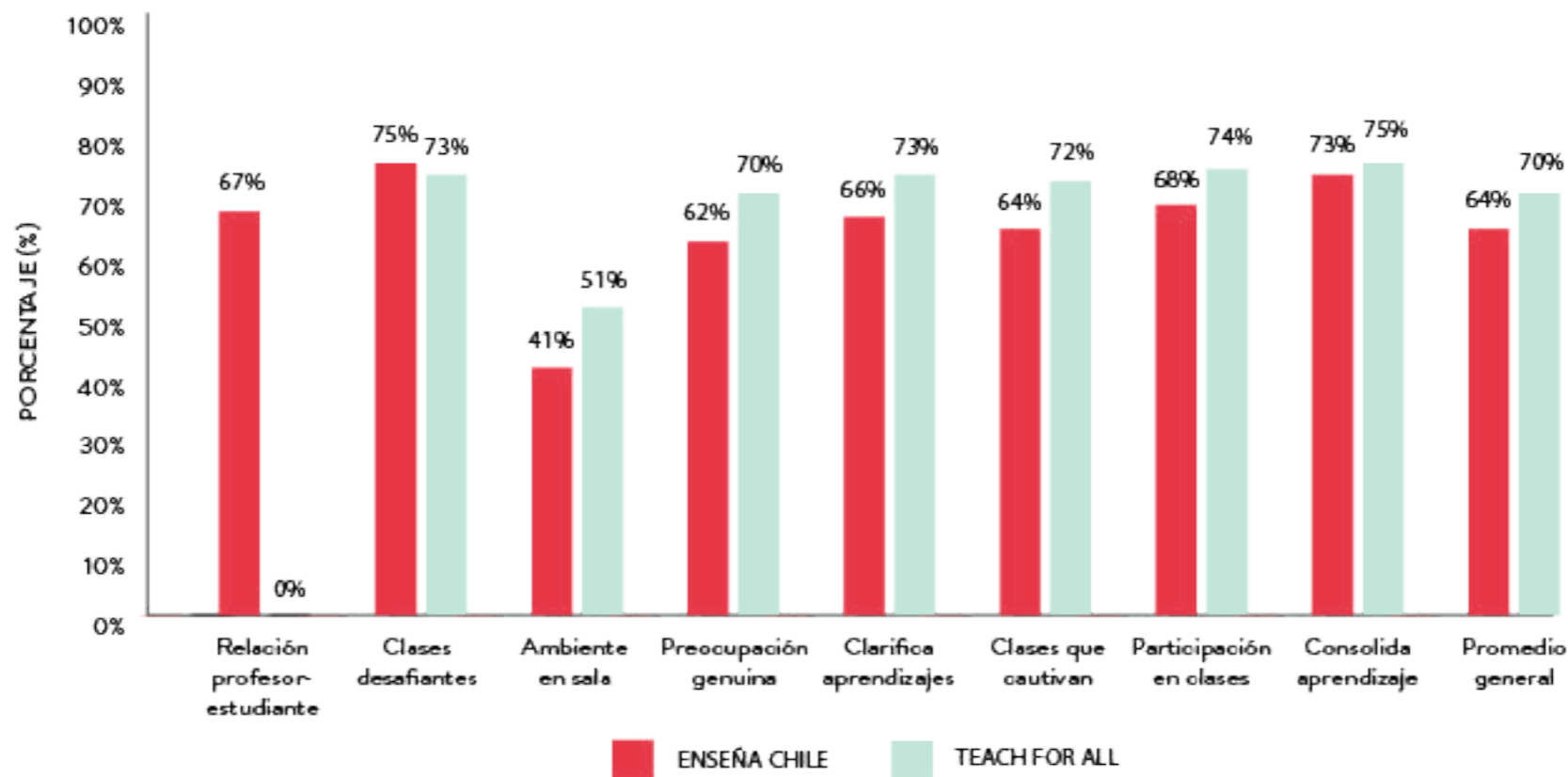
En relación a la distribución de estos resultados se desprende que un 50% de la muestra logra resultados destacados con sus

estudiantes, un 24% resultados medios y, por último, un cuarto del total tiene resultados poco significativos (lo que podría explicarse por la brecha existente o por cursos muy descendidos). Tal como plantea la literatura, la evidencia empírica nos ha permitido demostrar que el progreso académico correlaciona positivamente con ambiente de aula. En las salas de clases en las que nuestros estudiantes experimentaron sentimientos positivos mientras aprenden y lo hacen en un ambiente idóneo, se lograron mejores resultados académicos.

**¿Están los estudiantes  
respondiendo al estilo de  
enseñanza del profesor?**

Nadie sabe mejor cómo aprender que nuestros estudiantes, por eso es que consideramos que su opinión es valiosa para entender el proceso de aprendizaje. La Encuesta a Estudiantes es una herramienta validada internacionalmente bajo el alero de Tripod y el proyecto MET (Measures of Effective Teaching), financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates. Uno de los objetivos es entregar retroalimentación a los profesores sobre elementos del ambiente en la sala de clases no visibles o aparentes para él o ella, lo que permite conocer en tiempo real cómo los estudiantes “viven” sus clases.

La Encuesta Estudiantes fue aplicada durante el mes de abril y octubre de 2018. La muestra de octubre de 2018, para la cual se reportarán resultados, estuvo constituida por 160 peCh y aproximadamente 4.000 estudiantes, distribuidos a lo largo de las 9 regiones en que trabajamos.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de octubre de 2018. La muestra está compuesta por 3.990 estudiantes y 160 peCh. Los porcentajes corresponden a las respuestas favorables 4-5 de la Escala de Likert (“De acuerdo” y “Muy de acuerdo”) obtenidas para cada dimensión. Adicionalmente, se reporta el resultado el promedio de la red de Teach For All para cada dimensión de la encuesta, exceptuando para “Relación profesor-estudiante” que corresponde a una dimensión que usamos a nivel local.

Las principales fortalezas de nuestras salas de clases, según la percepción de los estudiantes, es que son desafiantes ya que los invita a pensar rigurosamente y a persistir cuando experimentan dificultades (un 75% de los estudiantes lo declara). Otra guarda relación con la consolidación de aprendizajes y la participación en clases. 7 de cada 10 estudiantes percibe que, por un lado, el/la profesor/a resume e integra los aprendizajes durante la clase y, por otro, que éste escucha, acepta y delibera las perspectivas de los alumnos.

Segundo, la dimensión “ambiente en la sala” representa el mayor aspecto a mejorar de nuestros peCh. En términos generales, 6 de cada 10 estudiantes no considera que el/la profesor/a desarrolla un ambiente en la sala de respeto y colaboración. Constituye un desafío porque hay evidencia que establece que hay una correlación positiva y significativa entre logro académico y cultura de aprendizaje. Además, estamos por debajo de la media de la red de países pertenecientes a Teach For All que en esta dimensión alcanza un 51% (media eCh fue de 41%).

**¿CÓMO SE SIENTEN**

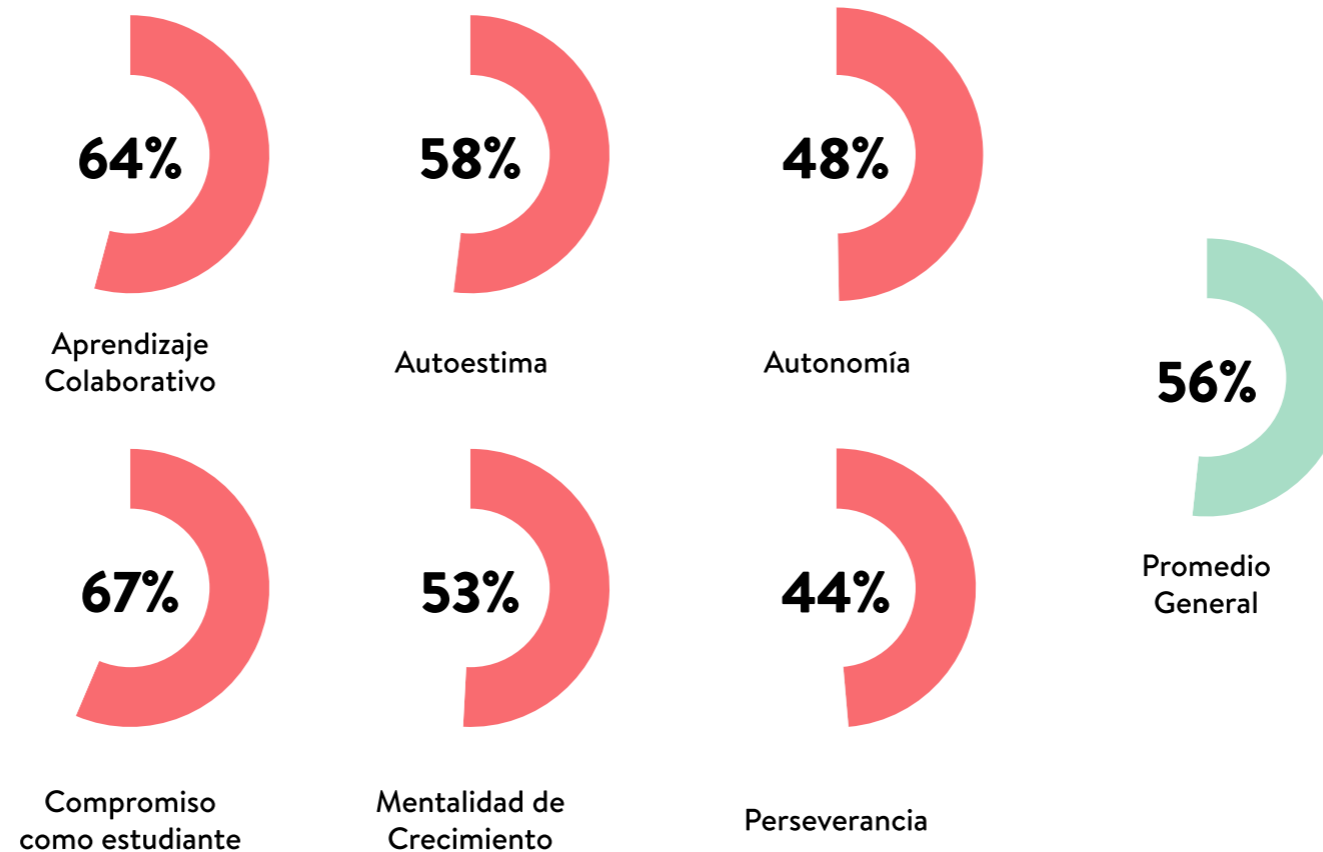
**NUESTROS**

**ESTUDIANTES?**

En Enseña Chile trabajamos para que nuestros estudiantes se preparen para un futuro con propósito. A raíz de esto, en conjunto con la Universidad de Notre Dame, construimos la Encuesta de Habilidades Socioemocionales, que permite medir su evolución de manera integral poniendo foco en dos ámbitos: desarrollo del carácter y compromiso con su comunidad. Es una excelente herramienta que permite Identificar variables exógenas a nuestros profesionales, las cuales vinculan la relación de los estudiantes con ellos mismos, pares, colegio, familia, entre otros.

Los resultados de esta encuesta nos permiten conocer en profundidad la experiencia subjetiva de nuestros estudiantes respecto a las habilidades socioafectivas fundamentales para su desarrollo a nivel personal. Identificar variables que inciden en la evolución de dichas habilidades, es esencial para que nuestros profesores puedan planificar una sala de clases en base a las fortalezas y debilidades de sus alumnos, también para tener claridad hacia dónde los quieren llevar.

La aplicación del 2do semestre de 2018 abarcó aprox. a 3.800 estudiantes correspondientes a 149 profesores de la red. La tasa de aplicación de la encuesta fue de un 91% del total de docentes.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de octubre de 2018. La muestra está compuesta por 3.787 estudiantes y 149 peCh. Los porcentajes corresponden a las respuestas favorables 4-5 de la Escala de Likert (“De acuerdo” y “Muy de acuerdo”) obtenidas para cada dimensión.

Según la gráfica, de acuerdo a la declaración de los mismos estudiantes, existe un mayor acuerdo en las dimensiones “Aprendizaje Colaborativo” y “Compromiso como Estudiantes”. En ellas, destaca, por ejemplo, la alta aprobación frente a afirmaciones como “creo que es importante ayudar a otras personas” (85% de acuerdo), y “el colegio es importante para lograr mis metas futuras” (78% de acuerdo). Resulta interesante evidenciar el alto nivel de consciencia que tienen los estudiantes con respecto a su futuro y como la educación que reciben es relevante para cumplir sus expectativas. Por otro lado, “Autonomía” y “Perseverancia” resultan ser las dimensiones más bajas, en donde, por ejemplo, alrededor de un tercio de la muestra

(33%) afirma que “a veces siento que no soy yo quien decide lo que hago” y casi dos tercios dice que “trabaja muy duro aún después de haber fallado” (63%), lo que nos permite comprender mejor el contexto de nuestros estudiantes.

Hasta hace unos años, el desafío entorno a las habilidades socioemocionales se encontraba en torno a qué medir y cómo medirlas. Hoy, existe un marco conceptual más robusto y un set de herramientas que permiten caracterizar estas habilidades, sin embargo, ahora los esfuerzos se encuentran puestos en cómo desarrollarlas.

A woman with dark hair and glasses, wearing a blue coat over a green dress and a patterned scarf, is speaking in a classroom. She is standing behind a desk with a laptop. The background shows a classroom setting with desks and a blue curtain.

IMPACTO EN

LOS PARTICIPANTES

DEL PROGRAMA

Uno de los objetivos principales del programa es preparar a los profesores para que logren aprendizajes en los estudiantes. Para ello, es necesario una visión compartida respecto a qué esperamos alcanzar en un año académico en cada sala de clases. Hoy nos inspira y nos mueve generar un futuro con propósito para todos los estudiantes. Esto es resultado de una profunda reflexión conjunta entre profesores, estudiantes, egresados del programa, staff y otros actores, durante los 10 años de vida de la Fundación.

Esta visión compartida debe verse reflejada en conductas observables de estudiantes en cada clase, independiente de la asignatura, año y experiencia del docente. Buscamos que nuestros estudiantes sepan para qué aprenden, lo demuestren, sean protagonistas, se emocionen en el proceso y lo hagan en un contexto idóneo para el aprendizaje.

# PLAN DE FORMACIÓN

El Plan de Formación de Enseña Chile consiste en desarrollar 4 competencias en nuestros profesores, que aseguren, por un lado, la consecución de la sala de clases que soñamos, y por otro, el desarrollo de agentes de cambio que impacten el sistema educacional. Estas competencias son: Cultura de Aprendizaje, Autoconocimiento, Comprensión del Sistema y Trabajo Colectivo.

Este plan busca que los profesores de Enseña Chile impulsen la sala que soñamos para Chile, donde los estudiantes que saben para qué aprenden, lo demuestran, son protagonistas y se emocionan en este proceso de enseñanza-aprendizaje. La sala que soñamos requiere una cultura de aprendizaje y un profesor que se conozca a sí mismo, entienda el sistema educativo y trabaje colectivamente; conformando el perfil de nuestros profesores desde nuestros valores organizacionales.

| COMPETENCIAS FUNDAMENTALES           | CONTENIDOS ESPECÍFICOS  | INSTANCIAS INFORMATIVAS                |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. CULTURA DE APRENDIZAJE            | Planificación y Ejecución<br>Evidencia con propósito<br>Metodología y Didáctica | Mentorías y Comunidades de Aprendizaje |
| 2. AUTOCONOCIMIENTO                  | Autoliderazgo<br>Autocuidado  | Experiencias Formativas                |
| 3. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO | Políticas Públicas y Emprendimiento   | Mentorías y Comunidades de Aprendizaje |
| 4. TRABAJO COLECTIVO                 | Visión Contextualizada y Visión Regional  | Mentorías y Comunidades de Aprendizaje |





## CULTURA DE APRENDIZAJE

- > Mantiene a los estudiantes enfocados en las actividades de la clases durante todo el período.
- > Logra un ambiente de respeto.
- > Mantiene altas expectativas.
- > Se vincula con los estudiantes.

## AUTOCONOCIMIENTO

- > Conoce sus valores, sus fortalezas y ejecuta clases a partir de éstas.
- > Realiza conductas de autocuidado protegiendo espacios que lo energizan.
- > Es estratégico en el uso del tiempo.

## TRABAJO COLECTIVO

- > Construye una visión contextualizada junto a los estudiantes, la comunidad y los apoderados.
- > Realiza ciclos de aprendizaje junto a estudiantes y comunidad escolar
- > Trabaja y crea proyectos junto a los Pech de su región para alcanzar la sala que soñamos.

## COMPRESIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

- > Entiende por qué los estudiantes acceden o no a un futuro con propósito.
- > Planifica y ejecuta sus clases partir de este entendimiento.
- > Se cuestiona su rol presente y futuro a partir de este entendimiento.

Para Enseña Chile, es fundamental documentar la experiencia de nuestros profesionales en las salas de clases. Su percepción sobre el impacto que generan en sus alumnos, en sus comunidades y en el programa, nos permiten visualizar nuestras fortalezas y también debilidades en pos de mejorar continuamente.

En este sentido, el 91% considera que está desarrollando las capacidades necesarias para poder aportar a que algún día todos los niños reciban educación de calidad. El 84% se siente parte de una red que trabaja por reducir la brecha educacional. También 8 de 10 peCh creen que en su comunidad trabajan colaborativamente en una acción colectiva considerando las motivaciones e intereses de los estudiantes.

*(Fuente: Encuesta peCh · 2do Semestre 2018).*

# LA RED ALUMNI

## Sobre la red alumni Enseña Chile



### **NUESTRO COMPROMISO CON LOS ESTUDIANTES ES PARA TODA LA VIDA.**

Después de vivir la experiencia de hacer clases durante dos años y ser parte de las comunidades educativas, los profesionales Enseña Chile pasan a formar parte de la Red Alumni eCh lo que les permite seguir vinculados a la organización y generar redes de apoyo y desarrollo continuo que empujen un cambio sistémico para que “un día todos los niños en Chile tengan educación de calidad”. Luego de los 2 años de programa el 75% de los egresados sigue ligados a educación de manera directa o indirecta.

La Red de Alumni se ha convertido en un movimiento diverso donde conviven personas con trayectorias de vida muy diferentes, con diversas sensibilidades políticas y ganas de empujar cambios desde distintas esferas, pero unidos por una experiencia compartida y el conocimiento profundo de los desafíos y oportunidades que existen en las escuelas y comunidades en las que trabajaron. Esta diversidad es un valor que cuidamos y valoramos porque nos permite enriquecer nuestras miradas y convertirnos en puentes para avanzar y lograr poner a los estudiantes y su aprendizaje al centro de la discusión.

Hoy somos 437 alumni y lo que significa un crecimiento del 22% respecto al 2017. Cada año se realiza una encuesta para poder mejorar nuestra gestión y articular las redes que queremos poner a disposición de todos los Alumni. La encuesta aplicada en 2019 fue contestada por el 84,2% de egresados del programa, lo que equivale a 367 personas.

## ¡TENEMOS BUENAS NOTICIAS!



Hoy somos **437 alumni** y hemos crecido un **22% respecto al 2017**. La encuesta fue contestada por el 84,2% de los alumni, lo que equivale a 367 personas.



En comparación con la red de Teach For All, somos **el país que tiene la más alta creencia (95%)** en “que es posible que todos los niños en Chile tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad”.



Con los datos obtenidos este año, el **76% de los alumni** asegura querer seguir contribuyendo a través del apoyo a iniciativas de Enseña Chile.



En las últimas 8 generaciones, el **20,1%** de los alumni ha estudiado en **programas de formación pedagógica**.

## CREENCIAS

### >>> COMPRENSIÓN DEL SISTEMA

**97%** de los alumni tiene una **comprensión cada vez mayor** sobre por qué hoy en Chile no todos los niños tienen la mismas oportunidades de tener una educación de calidad.



### >>> SENTIDO DE RESPONSABILIDAD

**93%** de los egresados cree que **tiene un rol que jugar** en el sistema para lograr que un día todos los niños en Chile puedan acceder a una educación de calidad.

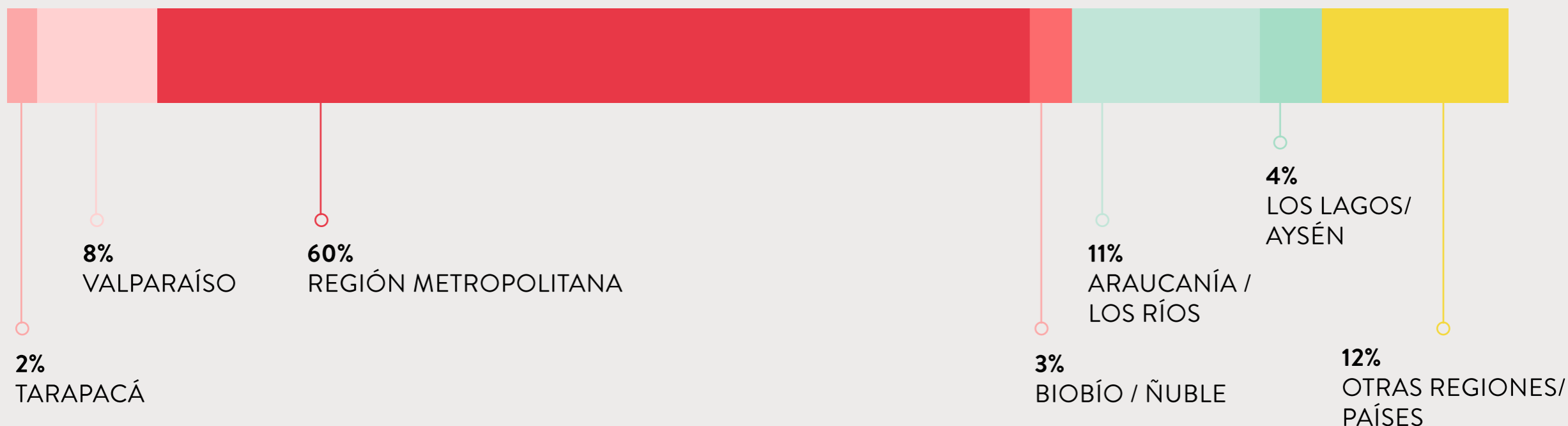


### >>> SENTIDO DE EFICACIA

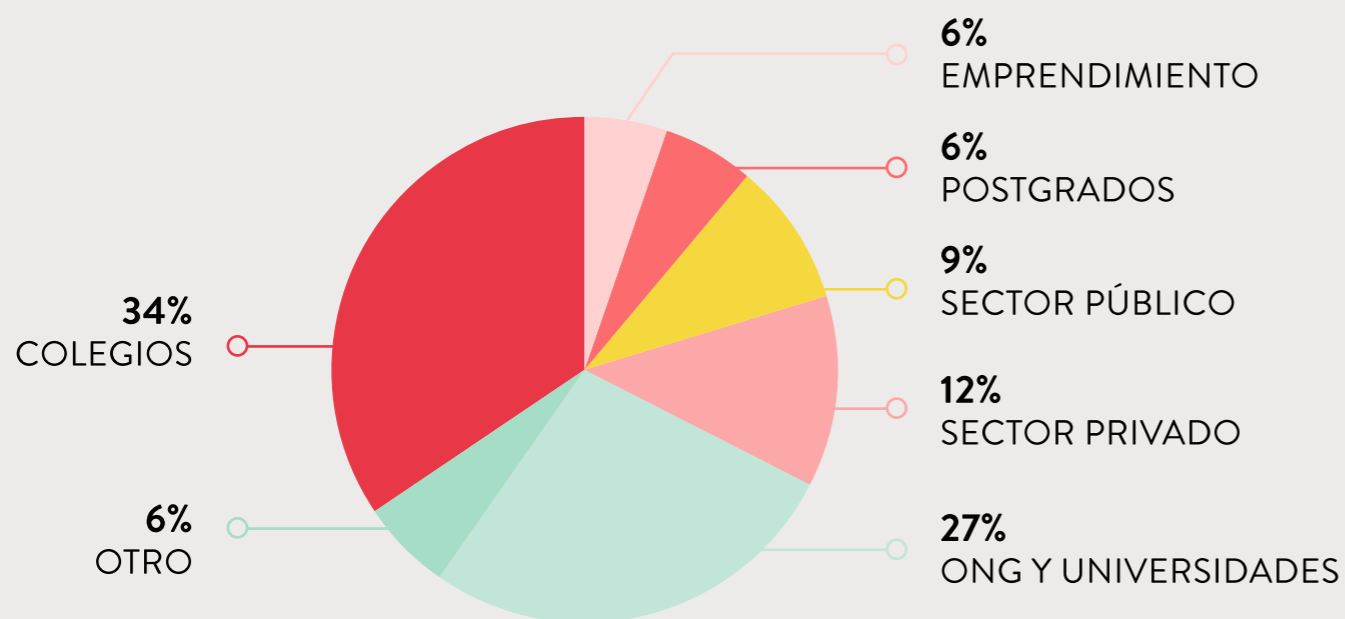
Existe una percepción del **80%** de los alumni que siente que, de una u otra forma, hoy está efectivamente **contribuyendo a entregar más oportunidades a los niños en Chile**.



## DÓNDE ESTAMOS



## EN QUÉ ESTAMOS



## DESARROLLO PROFESIONAL

El **85%** de nuestros alumni **se reubican profesionalmente dentro de 3 meses** después de egresar del programa. De este porcentaje, el **27%** continúa un **tercer año haciendo clases**.

Un desafío local y

nacional

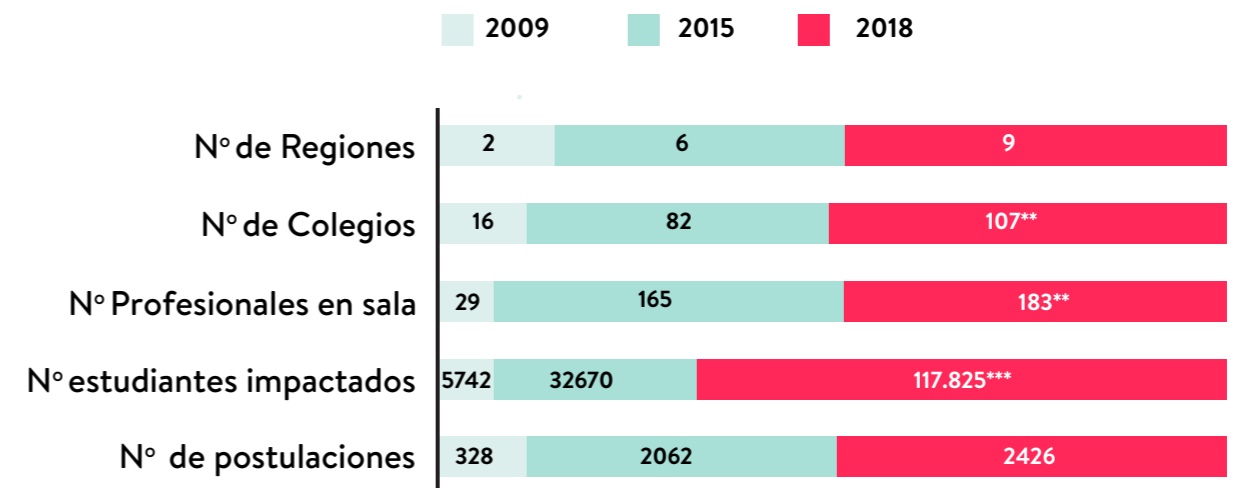
|                                 | Estudiantes*  | Colegios** | Profesionales en el programa*** |
|---------------------------------|---------------|------------|---------------------------------|
| Región de Tarapacá              | 3.500         | 11         | 20                              |
| Región de Valparaíso            | 3.325         | 11         | 19                              |
| Región Metropolitana            | 14.000        | 44         | 80                              |
| Región del Biobío               | 2.100         | 8          | 12                              |
| Región de la Araucanía/Los Ríos | 2.975         | 13         | 17                              |
| Región de Aysén/ Los Lagos      | 6.125         | 20         | 35                              |
| <b>Total Nacional</b>           | <b>32.025</b> | <b>107</b> | <b>183</b>                      |

\* Se asume que cada profesor de eCh, en promedio, tiene 5 cursos y 35 estudiantes por cada uno de ellos.

\*\* Reporte de colegios activos al 11 de junio de 2018.

\*\*\* Reporte de profesionales haciendo clases al 26 de marzo de 2018.

## NUESTRO CRECIMIENTO



\*\* A abril de 2018.

\*\*\* Acumulados.

# INICIATIVAS



DISFRUTA, APRENDE  
Y CONVIVE

ESTAMOS  
READY  
ESTADOS UNIDOS

¡ESTAMOS  
¡READY!

ESCUELA  
de VERANO 2018







## ESCUELA DE VERANO ENSEÑA CHILE 2018

Como todos los veranos desde 2009, la Escuela de verano de Enseña Chile recibió un total de mil estudiantes en dos establecimientos -ubicados en Renca y Puente Alto- para convertirse en protagonistas de su aprendizaje. De forma voluntaria, durante tres semanas los jóvenes participaron en reforzamientos de distintas asignaturas y fortalecieron habilidades socio-emocionales fundamentales para su desarrollo integral junto a los nuevos profesionales de Enseña Chile.





 Colegios  
que aprenden



## COLEGIOS QUE APRENDEN

En 2018 comienza sus operaciones Colegios que Aprenden (CQA), una iniciativa de Enseña Chile que busca generar capacidad en los Equipos Directivos de colegios para crear procesos de mejora continua teniendo como eje central el desarrollo integral de los estudiantes. Acompañamos a los equipos para que establezcan una visión o propósito claro, levantar información desde sus comunidades alineado con este propósito y luego, lo principal, generar ciclos de mejora continua en torno a la información disponible. Lo anterior basado en el trabajo colaborativo en red entre los distintos miembros de la comunidad.

Durante su primera etapa, el proyecto inició sus operaciones junto a los equipos directivos de 6 establecimientos municipales, y en el segundo semestre sumaron 29 nuevos colegios pertenecientes a la primera etapa de implementación de la Nueva educación Pública.

A la fecha CQA alcanzando a más de 5.000 estudiantes en las regiones de Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, Biobío y Araucanía.





FESTIVAL

SOMOS  
RED

SEÑANDO



## **FESTIVAL SOMOS RED – DÉCIMO ANIVERSARIO DE ENSEÑA CHILE**

Tradicionalmente, a mitad de cada año nos reunimos como red con el fin de compartir, intercambiar experiencias e inspirarnos para cerrar el año reconectándonos con nuestra misión. Este año, por décimo año consecutivo, reunimos a toda la red de Enseña Chile en la región Metropolitana para celebrar una década desde el ingreso de la primera generación de profesionales al programa.

Contar con la presencia de nuestra red y celebrar juntos este aniversario en el Festival Somos Red fue infinitamente significativo, ya que cada uno es una pieza fundamental en la historia de los 10 años de Enseña Chile. Somos una comunidad diversa que cuidamos y valoramos porque nos permite enriquecer nuestras miradas, convertirnos en puentes para avanzar y lograr poner a los estudiantes y su aprendizaje al centro de la discusión, empujando cambios desde distintas esferas para construir la educación que soñamos.





PRE - ESTRENO

# LA SALA ENSEÑA



PRE - ESTRENO

## LA SALA ENSEÑA

Un documental sobre la educación en Chile

>>>

### PREESTRENO DE «LA SALA ENSEÑA: UN DOCUMENTAL SOBRE LA EDUCACIÓN EN CHILE»

En el contexto del décimo aniversario de Enseña Chile surge la necesidad de generar un hito comunicacional (documental) que nos dé la posibilidad de contar de nuestro impacto y que al mismo tiempo nos proyecte hacia el futuro. El documental muestra una mirada amplia que da cuenta de los desafíos y las oportunidades que tenemos hoy en las salas de clases de Chile. Muchas historias, distintos territorios y voces diversas que nos llaman a la acción. A hacernos cargo. Y sobre todo a creer que es posible porque el talento estás en todas partes.

El 7 de noviembre se realizó el preestreno del documental. Durante 2019 se realizará una gira nacional enfocada en colegios, universidades, organizaciones y tomadores de decisiones. Esperamos que el visionado del documental de pie para un momento de conversación y reflexión sobre el problema, para así convocar a más personas en pos de la solución. Se espera que a fines de 2019 esté disponible para público general luego de su paso por distintos circuitos de cine.





# DESAFÍO

## ENSEÑA CHILE





## **DESAFÍO ENSEÑA CHILE – INCUBADORA DE EMPRENDIMIENTO**

La Incubadora de emprendimientos sociales de Enseña Chile busca que alumni egresados del programa, luego de pasar sus dos años en la sala de clases y hayan evidenciado los problemas existentes en el sistema educativo, busquen soluciones atingentes al contexto e implementen proyectos en las comunidades educativas.

En septiembre postularon 8 proyectos para recibir asesoría y apoyo económico por seis meses, y de éstos 3 fueron seleccionados: Aula Digital de Raimundo Larraín (Alumni 2016), La Otra Oveja de Camila Villanueva (Alumni 2014) y +Meaning de Victoria Guentulle y Macarena Santana (Alumnis 2015).

Actualmente los equipos se encuentran en un proceso de búsqueda y ejecución de pilotos y ventas a potenciales clientes, para continuar el proceso de incubación durante los meses de enero, febrero y marzo.



**10** AÑOS

**10 TEMAS**

GPP - ENSEÑA CHILE





## **GPP 10 AÑOS / 10 TEMAS - GRUPO DE POLÍTICAS PÚBLICAS ENSEÑA CHILE**

Durante el 2018, 10 egresados del programa (Alumni eCh) fueron empoderados para liderar 10 grupos de reflexión, en 10 temas diferentes de políticas públicas que les apasionaran, teniendo como sello la experiencia en terreno, y cambiando la forma de proponer políticas públicas en Enseña Chile y el país. A partir de esta iniciativa se aumento de la participación en actividades de políticas públicas, incrementando la participación a más de 100 personas de la red.

Esta iniciativa de liderazgo colectivo GPP sido proyectada a 5 países de la red latinoamericana generando el Movimiento GPP Latam. Además la experiencia de «10 años 10 temas» fue elegida como 1 de las 10 innovaciones destacadas de la red TFALL, dentro de más de 100 postulaciones, presentando los aprendizajes en la Conferencia Global de TFALL en Nepal de octubre de 2018, ante más de 400 partners de la red.



## MEDIOS



**48**

notas de prensa, columnas/cartas o reportajes publicados en medios nacionales e internacionales.



**7.988**

seguidores en Instagram



**92.505**

seguidores en Facebook



**+128.000**

seguidores en Twitter

\*Al 30 de diciembre de 2018.

NUESTROS

RECONOCIMIENTOS



## GREAT PLACE TO WORK

Enseña Chile por cuarto año consecutivo se posicionó entre las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile y obtuvimos el primer lugar Great Place to Work Chile 2018.

> [Revisa la nota completa aquí.](#)

The screenshot shows a news article from Great Place to Work Chile. At the top, there is a banner with the Great Place to Work logo on the left, the text 'Las Mejores Empresas para Trabajar™ CHILE 2018' in the center, and the Enseña Chile logo on the right. Below the banner is the headline: '¿Qué impacto ha tenido para su organización generar una cultura de confianza?'. The main image is a large group of employees from Enseña Chile, many holding signs that say '10 años' (10 years). To the right of the image is a profile for 'Fundación Enseña Chile' featuring a photo of 'Renzo Vargas Sandoval, Director de Tecnología Educativa, Enseña Chile'. Below the profile is a short text snippet starting with 'El compromiso de la organización con el bienestar de sus colaboradores...'.



## CINCO ALUMNI DE ENSEÑA CHILE ENTRE LOS 100 JÓVENES LÍDERES 2017

Las alumni Francisca Muñoz, Florencia Simonetti, Paula Ferrando y Carla Pozo de Neyün, y Bernardita Yurazseck de Impulso Docente, fueron elegidas entre los 100 jóvenes chilenos que hoy trabajan para construir un país mejor que la Revista El Sábado, de El Mercurio, realiza anualmente seleccionando a los sub 35 que marcan pauta en Chile.

- > [Revisa aquí](#) a Neyun en el especial 100 líderes jóvenes 2018.
- > [Revisa aquí](#) a Bernardita Yurszeck, de Impulso Docente, en el especial 100 líderes jóvenes 2018.



*Francisca Muñoz, 29*  
*María Florencia Simonetti, 33*  
*Paula Ferrando, 31*  
*Carla Pozo, 32*

## MINDFULNESS ESCOLAR

Estas cuatro exprofesoras del programa Enseña Chile son las creadoras de Neyün (“respirar” en mapudungún), un programa de educación emocional que lleva el *mindfulness* a los colegios para ayudar a estudiantes estresados, sin herramientas para abordar y expresar sus emociones, y a profesores sobreexigidos. Este año, la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard las invitó a que relataran su experiencia, siendo el único proyecto chileno que expuso en un foro centrado en el desarrollo socioemocional de los escolares latinos. También el proyecto ganó “The S Factory” de Start-Up Chile, Desafío Enseña Chile 2017 y Desafío Más Social “Emprendimientos para cambiar al mundo”. El programa, hoy liderado por Francisca, ingeniera comercial; Florencia, psicóloga; Carla, profesora de Historia, y Paula, de Biología, se implementa en colegios de Pudahuel y Cerro Navia. Trabajan a través de talleres semanales y, además, ya desarrollan la primera *app* de *mindfulness* educativa en español.

*Bernadita Yurazseck, 32*

## PROFESORES EN SU MÁXIMO POTENCIAL

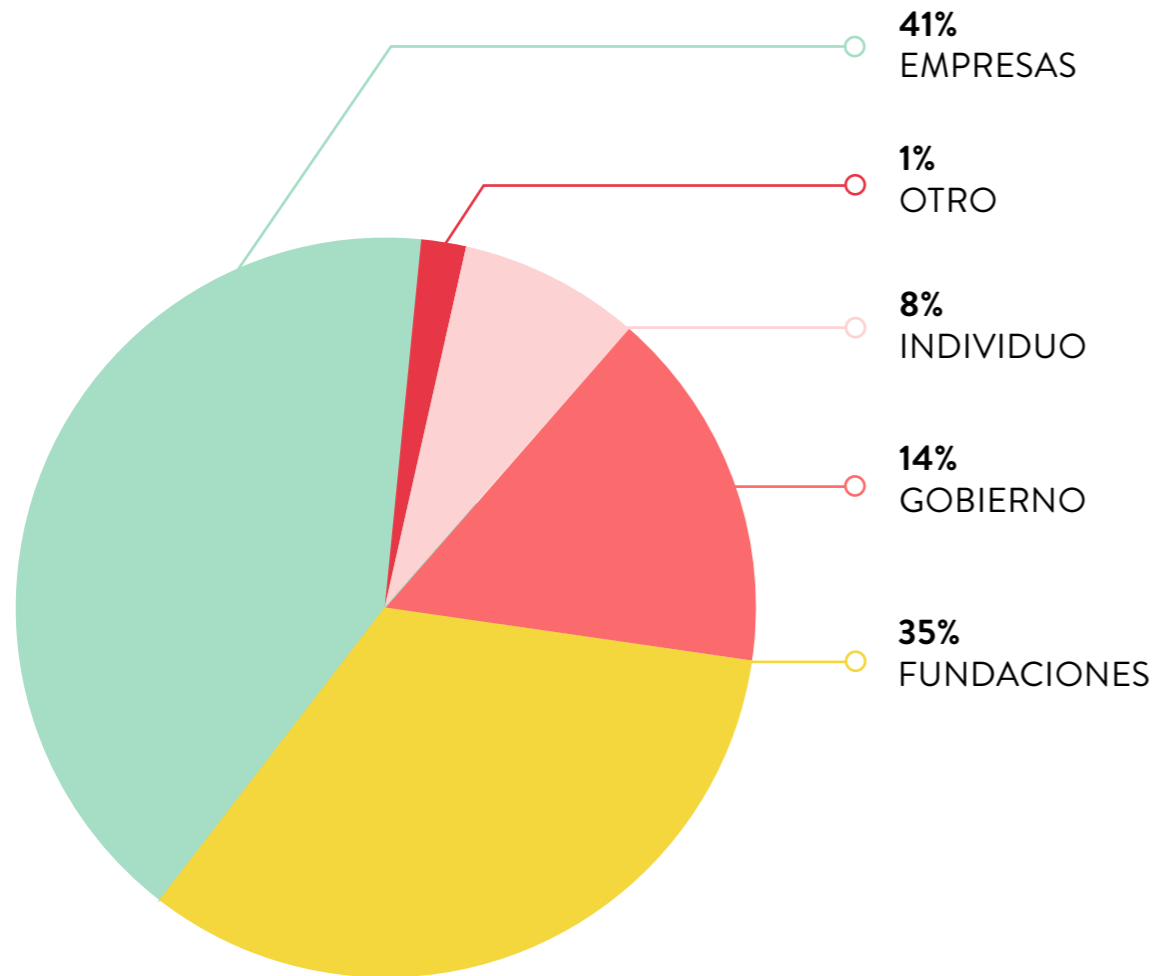
Esta exprofesora de Enseña Chile fundó, junto a otros egresados del programa, la organización Impulso Docente. La idea del proyecto es apoyar a colegas del mismo en la implementación de estrategias de bienestar estudiantil y profesionalización a docentes en sus escuelas, para rescatar al máximo el potencial de sus profesoras. Bernardita, ingeniera social de la UC, es la directora ejecutiva de esta organización que ha beneficiado a más de 30 escuelas públicas y privadas, y a 2.000 estudiantes en todo territorio del país. “Impulso cambió mi perspectiva de cómo se puede trabajar en educación”, explica. “Quiero que docentes al lado de mí continúen en búsqueda de innovación y profesionalización docente, y además sean promotores de implementación de talento al año”.



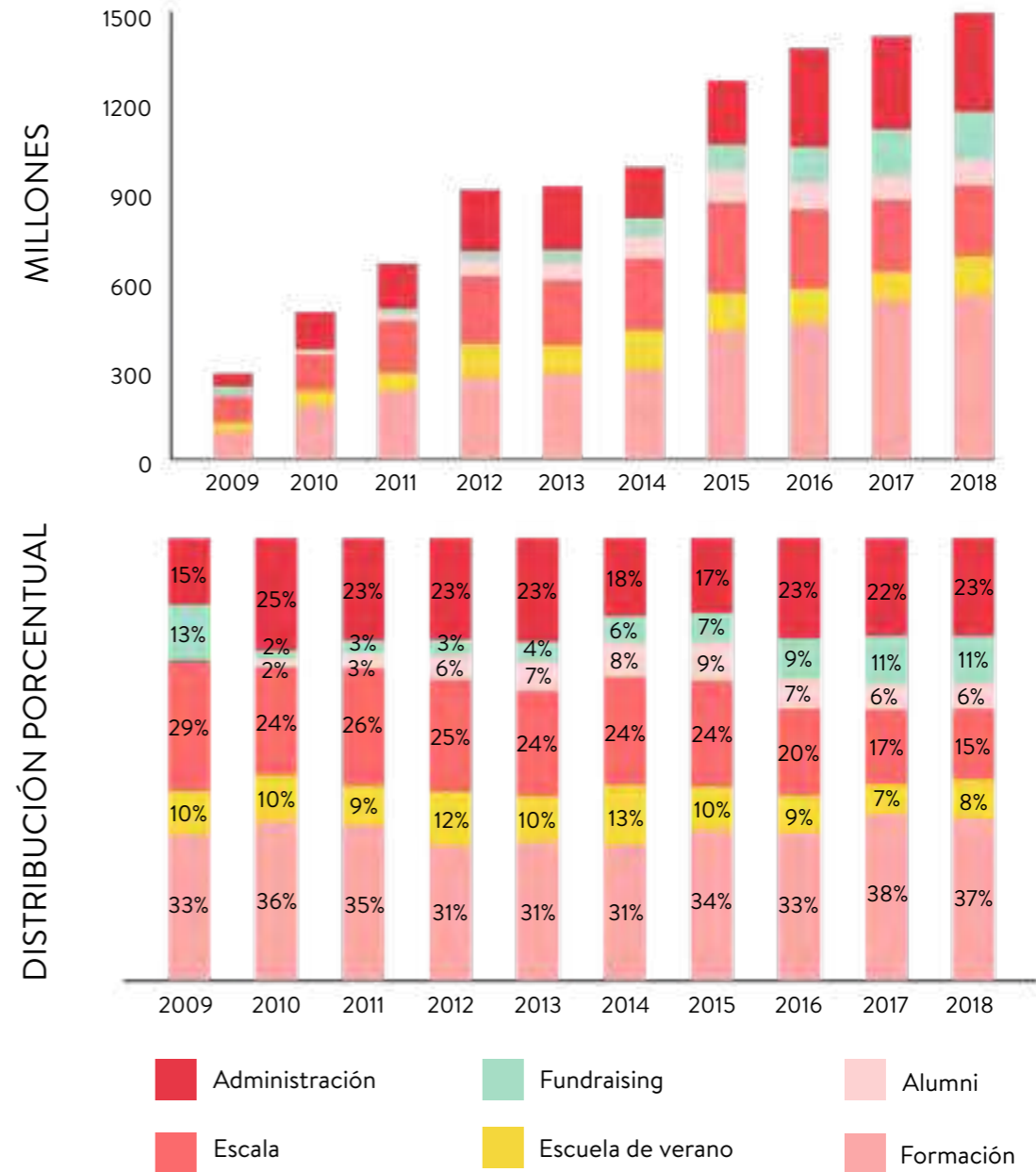
# OPERACIONES



## FUENTES DE FINANCIAMIENTO POR SECTOR DURANTE EL 2018



## GASTO ANUAL



El porcentaje del gasto en Administración y Fundraising para el año 2018 termina en 23% y 11% respectivamente. Director ejecutivo, Directores Regionales y Coordinadores de Operaciones fueron divididos en Administración (30%), Fundraising (30%), Alumni (5%), Escala (15%), Instituto de Verano (5%), Formación (15%). El gasto en Arriendo de oficina fue dividido según la cantidad de personas por área. Escala incluye reclutamiento, selección, y colegios.

**Fuente:** Departamento de finanzas eCh; análisis de datos históricos BCG

# NUESTROS SOCIOS



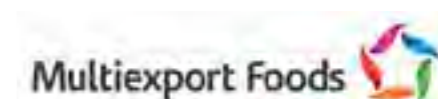
## SOCIOS ESTRATÉGICOS



## SOCIOS CORPORATIVOS



## SPONSORS





# NUESTRO DIRECTORIO

El equipo asesor está formado por expertos y líderes de opinión de distintas áreas, transversal políticamente, que entregan perspectiva sobre la realidad social y educativa del país. Apoyan el desarrollo estratégico de Enseña Chile, dando una mirada amplia que permite fomentar el crecimiento y visión a largo plazo de la fundación.

El directorio que presentamos a continuación se hizo vigente a partir del 1 de octubre de 2018. Hasta el 30 de septiembre de 2018

la dirección estaba compuesta por Jorge Marshall (presidente), Timothy Purcell (vicepresidente), Verónica Cabezas (secretaria), Matías Gutiérrez (tesorero) y Susana Claro (directora).

Agradecemos a los directores su dedicación en cada uno de sus roles y damos la bienvenida a los nuevos integrantes.

## DIRECTORIO

### > TIM PURCELL (Presidente)

M.A. in International Studies, Penn University / MBA, Wharton / Managing Partner, Linzor Capital.

### > JORGE MARSHALL (Vicepresidente)

Economista, U. de Chile / Ph.D En Economía, Harvard University / Ex-ministro de Economía.

### > JAVIER PERALTA (Secretario)

Periodista UC, Master en Administración Pública U. de Harvard y Diplomado en Estudios de Negocios London School of Economics. Socio de Nexos Comunicaciones.

### > CAMILA CAMPOS (Tesorera)

Ingeniera Civil UC. Directora ejecutiva Fundación Crecer Con Todos. Ex- Directora de Programa de Enseña Chile.

### > MATÍAS GUTIÉRREZ (Director)

Ingeniero Industrial UC / MBA de la Universidad de Stanford / Partner Linzor Capital.

## CONSEJO DIRECTIVO

### > ARNOLDO HAX

Ph.D. en Investig. Operativa, UC Berkeley.

### > CLAUDIO SEEBACH

Co-fundador Enseña Chile y Elige Educar.

### > CONSUELO SAAVEDRA

Periodista y conductora radio Duna.

### > EDUARDO NAVARRO

Gerente General Empresas Copec.

### > FELIPE STRAUB

Gerente de Recursos Humanos Entel.

### > GEORGE ANASTASSIOU

Presidente Ejecutivo Fundación Mustakis

### > HARALD BEYER

Rector Universidad Adolfo Ibañez. Ex ministro de Educación.

### > IGNACIO YARUR

Gerente de Innovación y Transformación Digital BCI.

### > LUZ MARIA BUDGE

Consejera asesora de la Agencia de Calidad de la Educación.

### > MARIO VALDIVIA

Empresario Chileno.

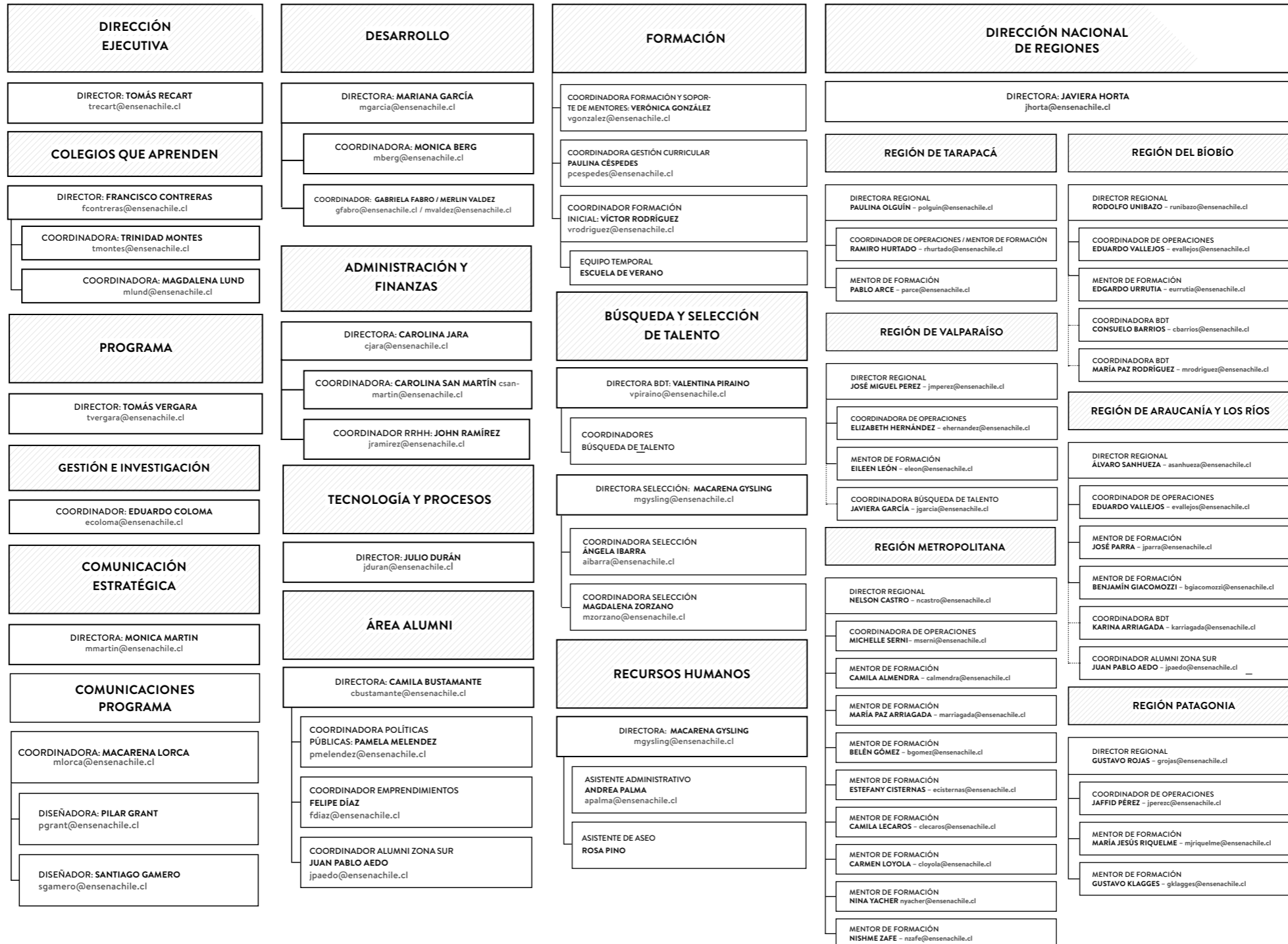
### > SUSANA CLARO

Co-fundadora de Enseña Chile.

### > VERÓNICA CABEZAS

Co-fundadora Enseña Chile y Elige Educar.

# NUESTRO EQUIPO



# ÚNETE A NUESTRA RED



## ÚNETE AL PROGRAMA

Unirte a nuestro programa es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes, y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa, y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a [postulaciones@ensenachile.cl](mailto:postulaciones@ensenachile.cl) o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.



## HAZTE SOCIO

Durante el 2018, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con cerca de 30.000 estudiantes en 8 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes ,hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a [desarrollo@ensenachile.cl](mailto:desarrollo@ensenachile.cl) o visita nuestro sitio web [www.ensenachile.cl](http://www.ensenachile.cl)



## TRABAJA EN NUESTRO STAFF

Somos un equipo diverso con la convicción que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos. Se parte de una las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cuarto año consecutivo según Great Place to Work 2018.

Escríbenos a [contacto@ensenachile.cl](mailto:contacto@ensenachile.cl) o revisa los concursos abiertos para trabajar en nuestro staff en el sitio web.

eCh>  
enseñachile

[WWW.ENSENACHILE.CL](http://WWW.ENSENACHILE.CL)

OFICINA CENTRAL: ANTONIO VARAS 496, SANTIAGO - CHILE

# **FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE**

Estados financieros por los años terminados  
al 31 de diciembre de 2018 y 2017  
e informe del auditor independiente

## **INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE**

A los señores miembros del consejo de  
Fundación Enseña Chile

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de Fundación Enseña Chile, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2018 y 2017, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

### **Responsabilidad de la Administración por los estados financieros**

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

### **Responsabilidad del Auditor**

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

## **Opinión**

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Enseña Chile al 31 de diciembre de 2018 y 2017 y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES).

## **Otros asuntos, re-expresión 2017**

Como se indica en Nota 3.4I, Fundación Enseña Chile ha re-expresados sus estados financieros del año 2017 para dar efecto a ajustes en los rubros otros pasivos no financieros y resultados acumulados. No se modifica nuestra opinión en relación con este asunto.

The logo for Deloitte, written in a stylized, cursive script.

Septiembre 5, 2019  
Santiago, Chile

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Espinoza Osorio'.

Roberto Espinoza Osorio

## FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

### ESTADOS DE SITUACIÓN FINANCIERA

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 Y 2017

(En miles de pesos chilenos - M\$)

| <b>ACTIVOS</b>                                  | <b>Notas</b> | <b>31.12.2018</b>     | <b>31.12.2017</b>     |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------|
|   | <b>N°</b>    | <b>M\$</b>            | <b>M\$</b>            |
| <b>ACTIVOS CORRIENTES</b>                       |              |                       |                       |
| Efectivo y equivalentes al efectivo             | 4            | 91.833                | 59.316                |
| Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar | 5            | 78.356                | 36.460                |
| Otros activos no financieros                    | 6            | <u>2.626</u>          | <u>2.436</u>          |
| Total activos corrientes                        |              | <u>172.815</u>        | <u>98.212</u>         |
| <b>ACTIVOS NO CORRIENTES</b>                    |              |                       |                       |
| Propiedades, planta y equipo                    | 7            | 19.288                | 14.837                |
| Otros activos no financieros                    | 6            | <u>31.251</u>         | <u>34.333</u>         |
| Total activos no corrientes                     |              | <u>50.539</u>         | <u>49.170</u>         |
| <b>TOTAL ACTIVOS</b>                            |              | <u><u>223.354</u></u> | <u><u>147.382</u></u> |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros



| <b>PASIVO Y PATRIMONIO NETO</b>               | <b>Notas</b> | <b>31.12.2018</b>     | <b>31.12.2017</b>     |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------|
|   | <b>N°</b>    | <b>M\$</b>            | <b>M\$</b>            |
| <b>PASIVOS CORRIENTES</b>                     |              |                       |                       |
| Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar | 8            | 30.790                | 56.233                |
| Provisión por beneficio a los empleados       | 9            | 49.434                | 51.473                |
| Otros pasivos no financieros                  | 10           | <u>83.420</u>         | <u>-</u>              |
| Total pasivos corrientes                      |              | <u>163.644</u>        | <u>107.706</u>        |
| <b>PATRIMONIO NETO</b>                        |              |                       |                       |
| Capital pagado                                | 11           | 1.000                 | 1.000                 |
| Otras reservas                                |              | 698                   | 698                   |
| Resultados acumulados                         |              | <u>58.012</u>         | <u>37.978</u>         |
| Total patrimonio neto                         |              | <u>59.710</u>         | <u>39.676</u>         |
| <b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO</b>         |              | <u><u>223.354</u></u> | <u><u>147.382</u></u> |

## FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

### ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES POR FUNCIÓN

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 Y 2017

(En miles de pesos chilenos - M\$)

|                                    | Notas | 31.12.2018           | 31.12.2017             |
|------------------------------------|-------|----------------------|------------------------|
|                                    | N°    | M\$                  | M\$                    |
| Ingresos de actividades ordinarias | 12    | 1.560.632            | 1.347.639              |
| Costo de ventas                    | 13    | <u>(956.549)</u>     | <u>(840.515)</u>       |
|                                    |       | -                    |                        |
| Total ganancia bruta               |       | <u>604.083</u>       | <u>507.124</u>         |
| Gastos de administración           | 14    | (584.477)            | (616.094)              |
| Otras ganancias                    | 15    | <u>428</u>           | <u>36.723</u>          |
| <b>SUPERÁVIT (DÉFICIT) DEL AÑO</b> |       | <u><u>20.034</u></u> | <u><u>(72.247)</u></u> |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

**FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE****ESTADOS DE CAMBIO EN EL PATRIMONIO NETO**

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 Y 2017

(Cifras en miles de pesos chilenos - M\$)

|   |                     | <b>Capital<br/>Pagado</b>         | <b>Otras<br/>reservas<br/>M\$</b> | <b>Resultados<br/>acumuladas<br/>M\$</b> | <b>Patrimonio<br/>neto total<br/>M\$</b> |
|---|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Saldo inicial al 1 de enero de 2018                 | 11                  | 1.000                             | 698                               | 37.978                                   | 39.676                                   |
| Superávit del año                                   |                     | -                                 | -                                 | 20.034                                   | 20.034                                   |
| Total cambios en el patrimonio, saldo al 31.12.2018 |                     | <u>1.000</u>                      | <u>698</u>                        | <u>58.012</u>                            | <u>59.710</u>                            |
|   |                     |                                   |                                   |  |  |
|   | <b>Notas<br/>N°</b> | <b>Capital<br/>pagado<br/>M\$</b> | <b>Otras<br/>reservas<br/>M\$</b> | <b>Resultados<br/>acumuladas<br/>M\$</b> | <b>Patrimonio<br/>neto total<br/>M\$</b> |
| Saldo inicial al 1 de enero de 2017                 | 11                  | 1.000                             | 698                               | 110.225                                  | 111.923                                  |
| Déficit del año                                     |                     | -                                 | -                                 | (72.247)                                 | (72.247)                                 |
| Total cambios en el patrimonio, saldo al 31.12.2017 |                     | <u>1.000</u>                      | <u>698</u>                        | <u>37.978</u>                            | <u>39.676</u>                            |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

## FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO, MÉTODO DIRECTO  
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 Y 2017  
(Cifras en miles de pesos - M\$)

|   | <b>Notas</b> | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|---|--------------|-------------------|-------------------|
|   | <b>N°</b>    | <b>M\$</b>        | <b>M\$</b>        |
| <b>FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE<br/>(UTILIZADOS EN) ACTIVIDADES DE OPERACIÓN</b>                                   |              |                   |                   |
| Recaudaciones por donaciones de empresas  |              | 998.547           | 1.025.308         |
| Recaudaciones por donaciones de personas  |              | 127.868           | 113.717           |
| Recaudaciones por donaciones internacionales  |              | 60.169            | -                 |
| Recaudaciones por donaciones del Mineduc  |              | 190.000           | 190.000           |
| Recaudaciones por donaciones de colegios  |              | 105.692           | -                 |
| Otras recaudaciones   |              | 148.529           | 18.614            |
|   |              | <u>1.630.805</u>  | <u>1.347.639</u>  |
| Total recaudaciones   |              |                   |                   |
| Pagos de acreedores por suministros   |              | (293.300)         | (80.908)          |
| Pagos por cuentas de los empleados  |              | (1.112.182)       | (1.154.610)       |
| Pagos de honorarios   |              | (108.893)         | (41.817)          |
| Pagos de arriendos  |              | (39.549)          | (36.904)          |
| Otras salidas de efectivo   |              | (36.944)          | (35.770)          |
|   |              | <u>39.937</u>     | <u>(2.370)</u>    |
| Flujos de efectivo netos procedentes de actividades de operación  |              |                   |                   |
| <b>FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE<br/>(UTILIZADOS EN) ACTIVIDADES DE INVERSIÓN</b>                                   |              |                   |                   |
| Compra de propiedades, planta y equipo  |              | (7.420)           | (4.428)           |
|   |              | <u>(7.420)</u>    | <u>(4.428)</u>    |
| Flujos de efectivo netos utilizados en actividades de inversión   |              |                   |                   |
| Incremento (disminución) neto de efectivo y equivalentes de<br>Efectivo y equivalentes de efectivo al principio del año |              | 32.517            | (6.798)           |
|   |              | <u>59.316</u>     | <u>66.114</u>     |
| Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año  | 4            | <u>91.833</u>     | <u>59.316</u>     |

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. INFORMACIÓN GENERAL.....                              | 1  |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL NEGOCIO.....                          | 1  |
| 3. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS..... | 1  |
| 4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO.....              | 6  |
| 5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR.....  | 6  |
| 6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS .....                    | 7  |
| 7. PROPIEDADES, PLANTAS Y EQUIPOS.....                   | 7  |
| 8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR .....   | 9  |
| 9. PROVISIÓN POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS .....        | 9  |
| 10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS.....                    | 9  |
| 11. PATRIMONIO NETO.....                                 | 10 |
| 12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS .....             | 11 |
| 13. COSTO DE VENTAS.....                                 | 11 |
| 14. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN .....                       | 12 |
| 15. OTRAS GANANCIAS .....                                | 12 |
| 16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS .....                    | 12 |
| 17. HECHOS POSTERIORES .....                             | 12 |

# FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS  
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 Y 2017  
(En miles de pesos chilenos - M\$)

---

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

Fundación Enseña Chile, es una Corporación de derecho privado sin fines de lucro que obtuvo su personalidad jurídica el 11 de enero de 2008 según Decreto Supremo N°2.108.

La Fundación Enseña Chile es una Corporación dedicada al desarrollo de la educación en todos sus niveles, realizando aquellas actividades que le permitan contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país y, a través de ella, aportar a generar oportunidades y condiciones culturales que permitan el pleno desarrollo de todas las personas, poniendo especial énfasis en la educación de menores y jóvenes, con el fin de lograr mejores condiciones para su progreso educacional, social y personal.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL NEGOCIO

Reclutar e insertar a profesionales de excelencia de las mejores universidades como profesores en las salas de clases en colegios vulnerables. Con las experiencias que ganan, junto al soporte de un desarrollo profesional integral, los profesionales de Enseña Chile adquieren las herramientas y la convicción necesarias para aumentar significativamente los aprendizajes, la motivación y las expectativas de sus alumnos. Al mismo tiempo, luego de dos años en la sala de clases, ellos serán agentes de cambio con el potencial de seguir impactando en el sistema educacional a largo plazo.

## 3. BASES DE PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

### 3.1 Bases de presentación y preparación de los estados financieros

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile, por los años terminados al 31 de diciembre de 2018 y 2017, se presentan en pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES), emitidos por el International Accounting Standard Board (IASB).

### 3.2 Responsabilidad de la información

La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de Fundación Enseña Chile quien manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF para Pymes emitidas por el IASB.

### **3.3 Estados financieros presentados**

- **Estado de situación financiera**

En el estado de situación financiera de Fundación Enseña Chile, los saldos se clasifican en función de sus vencimientos, es decir, como corrientes aquellos con vencimiento igual o inferior a doce meses y como no corrientes, los de vencimiento superior a dicho período.

- **Estado de resultados integrales**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar sus estados de resultados clasificados por función.

- **Estado de flujo de efectivo**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar su estado de flujo de efectivo de acuerdo al método directo.

- **Estado de cambios en el patrimonio**

El estado de cambios en el patrimonio presentado en estos estados financieros muestra los cambios totales del año en el patrimonio. Esta información es presentada en dos estados: en el estado de resultados integrales y en el estado de cambios en el patrimonio.

### **3.4 Políticas contables aplicadas**

Las políticas contables descritas más adelante han sido aplicadas consistentemente a todos los períodos presentados en estos estados financieros.

- a. Período cubierto**

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2018 y 2017, los estados de cambios en el patrimonio, de resultados integrales y de flujos de efectivo por los años terminados al 31 de diciembre de 2018 y 2017.

- b. Moneda**

Los presentes estados financieros, se presentan en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera la Fundación. La moneda funcional de la Fundación es el peso chileno. Por lo tanto, todos los saldos y transacciones denominados en otras monedas diferentes al peso chileno son considerados como moneda extranjera.

**c. Compensación de saldos y transacciones**

Como norma general en los estados financieros no se compensan los activos y pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea el reflejo del fondo de la transacción.

**d. Propiedades, planta y equipo**

Las partidas de propiedades, planta y equipo se miden al costo de adquisición menos la depreciación acumulada y cualquier pérdida por deterioro del valor acumulado. La depreciación se carga a resultados a lo largo de su vida útil estimada para distribuir el costo de los activos menos sus valores residuales, aplicando el método de depreciación lineal.

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil o valor residual de un activo, se revisa la depreciación de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

**e. Activos intangibles**

Los activos intangibles corresponden a desembolsos en la adquisición de programas informáticos, estos activos adquiridos se expresan al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Se amortizan a lo largo de la vida estimada de hasta 10 años empleando el método lineal. Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de amortización, vida útil o valor residual de un activo intangible, se revisa la amortización de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

**f. Deterioro del valor de los activos**

En cada fecha sobre la que se informa, se revisan las propiedades, plantas y equipo, activos intangibles distintos de la plusvalía para determinar si existen indicios de que esos activos hayan sufrido una pérdida por deterioro de valor. Si existen indicios de un posible deterioro del valor, se estima y compara el importe recuperable de cualquier activo afectado (o grupo de activos relacionados) con su importe en libros. Si el importe recuperable estimado es inferior, se reduce el importe en libros al importe recuperable estimado, y se reconoce una pérdida por deterioro del valor en resultados integrales. Si una pérdida por deterioro del valor revierte posteriormente, el importe en libros del activo (o grupo de activos relacionados) se incrementa hasta la estimación revisada de su valor recuperable, sin superar el importe que habría sido determinado si no se hubiera reconocido ninguna pérdida por deterioro de valor del activo (grupo de activos) en años anteriores. Una reversión de una pérdida por deterioro de valor se reconoce inmediatamente en resultados.



**g. Provisiones**

Las provisiones son reconocidas por la Fundación cuando tiene una obligación presente, ya sea legal o implícita, como resultado de sucesos pasados, siempre que sea probable que vaya a ser necesaria una salida de recursos para liquidar la obligación, y que el importe sea estimado de forma fiable.

**h. Reconocimiento de ingresos**

Los ingresos corresponden a donaciones entregadas por el gobierno y privados, los cuales son devengados a resultados a medida que son incurridos los gastos de los proyectos.

**i. Beneficio a los trabajadores**

Los beneficios a los trabajadores, incluyendo la provisión de vacaciones, se reconocen en resultados sobre base devengada, de acuerdo con los beneficios legales o contractuales pactados con éstos.

**j. Otros pasivos no financieros**

Los otros pasivos no financieros corresponden a compromisos con terceros, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, el saldo de dichas obligaciones se encuentra disponible en la cuenta bancaria correspondiente. Estos se registran en el estado de situación financiera como otros pasivos no financieros por el valor actual del monto que Fundación Enseña Chile tendrá que desembolsar para cancelar la obligación, este pasivo no presentará en un futuro perjuicios patrimoniales para Fundación Enseña Chile.

**k. Efectivo y equivalentes a efectivo**

En el concepto de efectivo equivalente, se incluyen los saldos disponibles en caja y bancos.

**l. Cambios contables y las correcciones**

En el período 2018, Fundación Enseña Chile ha re-expresado los saldos de los otros pasivos no financieros y resultados acumulados con el objeto de corregir errores contables provenientes de años anteriores al 2017 que fueron detectados posteriormente por la Administración, con efectos al 1 de enero de 2017 y al 31 de diciembre de 2017, como se detalla a continuación:

|                             | Saldos Previamente<br>Informados al<br>01.01.2017<br>M\$ | Ajustes y<br>Reclasificaciones<br>M\$ | Saldos<br>Reestructurados<br>01.01.2017<br>M\$ |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>ACTIVOS</b>              |  |                                       |  |
| TOTAL ACTIVOS CORRIENTES    | 202.697  | -                                     | 202.697  |
| TOTAL ACTIVOS NO CORRIENTES | 18.716   | -                                     | 18.716   |
| TOTAL ACTIVOS               | 221.413  | -                                     | 221.413  |

**PASIVOS**

|   |                 |                  |                |
|---|-----------------|------------------|----------------|
| Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar | 59.053          | -                | 59.053         |
| Provisiones por beneficios a los empleados    | 50.437          | -                | 50.437         |
| Otros pasivos no financieros                  | 181.202         | (181.202)        | -              |
| <b>TOTAL PASIVOS CORRIENTES</b>               | <b>290.692</b>  | <b>(181.202)</b> | <b>109.490</b> |
| Capital pagado                                | 1.076           | (76)             | 1.000          |
| Otras reservas                                | 600             | 98               | 698            |
| Resultados acumulados                         | (70.955)        | 181.180          | 110.225        |
| <b>TOTAL PATRIMONIO</b>                       | <b>(69.279)</b> | <b>181.202</b>   | <b>111.923</b> |
| <b>TOTAL PATRIMONIO Y PASIVOS</b>             | <b>221.413</b>  | <b>-</b>         | <b>221.413</b> |

|   | <b>Saldos Previamente Informados al 31.12.2017</b> | <b>Ajustes y Reclasificaciones</b> | <b>Saldos Reestructurados 31.12.2017</b> |
|---|--|------------------------------------|--|
|   | <b>M\$</b>   | <b>M\$</b>                         | <b>M\$</b>                               |
| <b>ACTIVOS</b>                                |  |                                    |  |
| <b>TOTAL ACTIVOS CORRIENTES</b>               | <b>98.212</b>                                      | <b>-</b>                           | <b>98.212</b>                            |
| <b>TOTAL ACTIVOS NO CORRIENTES</b>            | <b>49.170</b>                                      | <b>-</b>                           | <b>49.170</b>                            |
| <b>TOTAL ACTIVOS</b>                          | <b>147.382</b>                                     | <b>-</b>                           | <b>147.382</b>                           |
| <b>PASIVOS</b>                                |  |                                    |  |
| Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar | 56.233   | -                                  | 56.233                                   |
| Provisión por beneficios a los empleados      | 51.473   | -                                  | 51.473                                   |
| Otros pasivos no financieros                  | 110.225  | (110.225)                          | -  |
| <b>TOTAL PASIVOS CORRIENTES</b>               | <b>217.931</b>                                     | <b>(110.225)</b>                   | <b>107.706</b>                           |
| Capital pagado                                | 1.076  | (76)                               | 1.000                                    |
| Otras reservas                                | 600  | 98                                 | 698                                      |
| Resultados acumulados                         | (72.225)   | 110.203                            | 37.978                                   |
| <b>TOTAL PATRIMONIO</b>                       | <b>(70.549)</b>                                    | <b>110.225</b>                     | <b>39.676</b>                            |
| <b>TOTAL PATRIMONIO Y PASIVOS</b>             | <b>147.382</b>                                     | <b>-</b>                           | <b>147.382</b>                           |

#### 4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO

El detalle al 31 de diciembre de 2018 y 2017 de efectivo y equivalentes al efectivo es el siguiente:

|                       | <b>Moneda</b> | <b>31.12.2018</b>    | <b>31.12.2017</b>    |
|-----------------------|---------------|----------------------|----------------------|
|                       |               | M\$                  | M\$                  |
| Efectivo en caja      | \$            | 1.529                | 1.553                |
| Bancos (2)            | \$            | 88.139               | 55.630               |
| Depósitos a plazo (1) | \$            | <u>2.165</u>         | <u>2.133</u>         |
| Totales               |               | <u><u>91.833</u></u> | <u><u>59.316</u></u> |

- (1) Los valores negociables y depósitos a plazo son inversiones que efectúa la Fundación con el Banco de Crédito e Inversiones desde noviembre de 2015 a una tasa variable, dependiendo del nivel de riesgo de la colocación.
- (2) Las cuentas corrientes de la Fundación poseen saldos por fondos entregados por un monto de M\$83.420, las cuales se encuentran comprometidos. (ver nota 10)

#### 5. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR

Al 31 de diciembre de 2018 y 2017 el detalle de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar es el siguiente:

|                           | <b>31.12.2018</b>    | <b>31.12.2017</b>    |
|---------------------------|----------------------|----------------------|
|                           | M\$                  | M\$                  |
| Documentos por cobrar (1) | 42.095               | 5.553                |
| Donaciones por recibir    | <u>36.261</u>        | <u>30.907</u>        |
| Totales                   | <u><u>78.356</u></u> | <u><u>36.460</u></u> |

- (1) Corresponde a documentos por cobrar que provienen del proyecto Colegios que aprenden (CQA).

Los valores razonables de los documentos por cobrar y otras cuentas por cobrar corresponden a los mismos valores comerciales de lo que representan los montos de efectivo que recaudaran por dicho concepto.

## 6. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2018 y 2017 el detalle de otros activos no financieros es el siguiente:

|                                   | <b>Corriente</b>  |                   | <b>No corriente</b> |                   |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|                                   | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> | <b>31.12.2018</b>   | <b>31.12.2017</b> |
|                                   | M\$               | M\$               | M\$                 | M\$               |
| Gastos pagados por anticipado (1) | -                 | -                 | 31.251              | 34.333            |
| Anticipo de arriendos (2)         | 2.506             | 2.436             | -                   | -                 |
| Fondos por rendir                 | 120               | -                 | -                   | -                 |
| <b>Totales</b>                    | <b>2.626</b>      | <b>2.436</b>      | <b>31.251</b>       | <b>34.333</b>     |

(1) Al 31 de diciembre de 2018, el saldo incluye anticipos a proveedores, y pagos por anticipado de la residencia para la escuela de verano de enero de 2019.

(2) Corresponde al pago de garantía de arriendos por las oficinas de Santiago.

## 7. PROPIEDADES, PLANTAS Y EQUIPOS

a) Composición: La composición por clase de propiedades, planta y equipo al cierre de cada período, es la siguiente:

| <b>Propiedades, planta y equipo, neto</b>        | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|--|-------------------|-------------------|
|  | M\$               | M\$               |
| Equipos de computación                           | 15.452            | 10.867            |
| Muebles y útiles                                 | 1.946             | 1.916             |
| Máquinas de oficina                              | 1.890             | 2.054             |
| <b>Total propiedad, planta y equipos, neto</b>   | <b>19.288</b>     | <b>14.837</b>     |
| <b>Propiedades, planta y equipo, bruto</b>       | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|  | M\$               | M\$               |
| Equipos de computación                           | 49.585            | 43.361            |
| Muebles y útiles                                 | 13.382            | 12.574            |
| Máquinas de oficina                              | 5.977             | 5.588             |
| <b>Total propiedades, planta y equipo, bruto</b> | <b>68.944</b>     | <b>61.523</b>     |

| <b>Depreciación acumulada</b> | <b>31.12.2018</b>      | <b>31.12.2017</b>      |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
|                               | M\$                    | M\$                    |
| Equipos de computación        | (34.133)               | (32.494)               |
| Muebles y útiles              | (11.436)               | (10.658)               |
| Máquinas de oficina           | <u>(4.087)</u>         | <u>(3.534)</u>         |
| Total depreciación acumulada  | <u><u>(49.656)</u></u> | <u><u>(46.686)</u></u> |

- b) Movimientos: Los movimientos contables del año terminado al 31 de diciembre de 2018 y 2017, de propiedades, planta y equipo, neto, es el siguiente:

| <b>Activos</b>                         | <b>Equipos de<br/>computación</b> | <b>Muebles<br/>y útiles</b> | <b>Máquinas<br/>de oficinas</b> | <b>Total</b>         |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
|  | M\$                               | M\$                         | M\$                             | M\$                  |
| Saldo inicial al 1 de enero de 2018    | 10.867                            | 1.916                       | 2.054                           | 14.837               |
| Adiciones                              | 6.224                             | 807                         | 389                             | 7.420                |
| Gasto por depreciación                 | <u>(1.639)</u>                    | <u>(777)</u>                | <u>(553)</u>                    | <u>(2.969)</u>       |
| Saldo final al 31 de diciembre de 2018 | <u><u>15.452</u></u>              | <u><u>1.946</u></u>         | <u><u>1.890</u></u>             | <u><u>19.288</u></u> |

| <b>Activos</b>                         | <b>Equipos de<br/>computación</b> | <b>Muebles<br/>y útiles</b> | <b>Máquinas<br/>de oficinas</b> | <b>Total</b>         |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|
|  | M\$                               | M\$                         | M\$                             | M\$                  |
| Saldo inicial al 1 de enero de 2017    | 11.134                            | 3.240                       | 2.228                           | 16.602               |
| Adiciones                              | 3.406                             | 671                         | 351                             | 4.428                |
| Gasto por depreciación                 | <u>(3.673)</u>                    | <u>(1.995)</u>              | <u>(525)</u>                    | <u>(6.193)</u>       |
| Saldo final al 31 de diciembre de 2017 | <u><u>10.867</u></u>              | <u><u>1.916</u></u>         | <u><u>2.054</u></u>             | <u><u>14.837</u></u> |

- c) Gasto por depreciación

La depreciación de los activos se calcula linealmente a lo largo de su correspondiente vida útil.

## 8. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

Al 31 de diciembre de 2018 y 2017 el detalle de las cuentas comerciales y otras cuentas por pagar es el siguiente:

|                         | <b>31.12.2018</b>    | <b>31.12.2017</b>    |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
|                         | M\$                  | M\$                  |
| Acreedores varios       | 24.220               | 42.108               |
| Retenciones por pagar   | 2.501                | 2.635                |
| Otras cuentas por pagar | <u>4.069</u>         | <u>11.490</u>        |
| Totales                 | <u><u>30.790</u></u> | <u><u>56.233</u></u> |

Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar presentadas en el pasivo corriente, el promedio medio de pago a proveedores fluctúa entre 30 y 90 días, por lo que el valor razonable no difiere de forma significativa de su valor contable.

## 9. PROVISIÓN POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

Al 31 de diciembre de 2018 y 2017 el detalle de la provisión por beneficios a los empleados es el siguiente:

|                         | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
|                         | M\$               | M\$               |
| Provisión de vacaciones | <u>49.434</u>     | <u>51.473</u>     |

a. El movimiento de la provisión de vacaciones es la siguiente:

|                             | <b>31.12.2018</b>    | <b>31.12.2017</b>    |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|
|                             | M\$                  | M\$                  |
| Saldo inicial               | <u>51.473</u>        | <u>50.437</u>        |
| Movimientos en provisiones: |                      |                      |
| Incremento en provisiones   | 40.295               | 50.547               |
| Provision utilizada         | <u>(42.334)</u>      | <u>(49.511)</u>      |
| Total movimientos           | <u>(2.039)</u>       | <u>1.036</u>         |
| Saldo final                 | <u><u>49.434</u></u> | <u><u>51.473</u></u> |

## 10. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS

A continuación, detalle de los otros pasivos no financieros al 31 de diciembre de 2018 y 2017:

|                                | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                | M\$               | M\$               |
| Proyecto Corfo emprendedor (1) | <u>83.420</u>     | <u>-</u>          |

(1) Corresponde a fondos entregados por Corfo a la Fundación, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, después de las respectivas evaluaciones. Dichos fondos se encuentran disponibles en su totalidad en la cuenta bancaria correspondiente.

## 11. PATRIMONIO NETO

### a) Capital pagado

Al 31 de diciembre de 2018 y 2017 el capital pagado de la Fundación asciende a M\$1.000, el cual no tiene restricciones de uso.

| <b>Socios</b>                 | <b>Rut</b>   | <b>Capital</b> |
|-------------------------------|--------------|----------------|
|                               |              | %              |
| Claudio Seebach Speiser       | 8.861.501-8  | 20%            |
| Tomás Alfonso Recart Balze    | 9.176.975-1  | 20%            |
| Bárbara Andrea Agliati Molina | 10.671.420-7 | 20%            |
| Verónica Cabezas Gazaga       | 10.702.524-3 | 20%            |
| Susana Claro Larrain          | 13.271.582-3 | 20%            |
| Total                         |              | <u>100%</u>    |

## 12. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de ingresos de actividades ordinarias al 31 de diciembre de 2018 y 2017, es el siguiente:

|                            | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
|                            | M\$               | M\$               |
| Donaciones empresas        | 1.004.547         | 1.025.308         |
| Donaciones personas        | 130.368           | 113.717           |
| Donaciones internacionales | 60.169            | -                 |
| Donaciones Mineduc         | 190.000           | 190.000           |
| Donaciones colegios        | 175.548           |                   |
| Otras donaciones           | -                 | 18.614            |
| Totales                    | <u>1.560.632</u>  | <u>1.347.639</u>  |

## 13. COSTO DE VENTAS

El detalle de costo de ventas al 31 diciembre de 2018 y 2017, es el siguiente:

|                | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
|                | M\$               | M\$               |
| Remuneraciones | (639.610)         | (635.467)         |
| Programas (1)  | (248.742)         | (177.721)         |
| Honorarios     | <u>(68.197)</u>   | <u>(27.327)</u>   |
| Totales        | <u>(956.549)</u>  | <u>(840.515)</u>  |

(1) Corresponde a costos incurridos por los distintos programas de la Fundación, entre los cuales se encuentran capacitaciones, materiales, alimentación, entre otros.



#### 14. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

El detalle de gastos de administración al 31 de diciembre de 2018 y 2017, es el siguiente:

|                | <b>31.12.2018</b>       | <b>31.12.2017</b>       |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
|                | M\$                     | M\$                     |
| Remuneraciones | (468.632)               | (509.728)               |
| Honorarios     | (23.008)                | (14.490)                |
| Suministros    | (89.868)                | (85.683)                |
| Depreciación   | <u>(2.969)</u>          | <u>(6.193)</u>          |
| Totales        | <u><u>(584.477)</u></u> | <u><u>(616.094)</u></u> |

#### 15. OTRAS GANANCIAS

El detalle de otras ganancias al 31 de diciembre de 2018 y 2017, es el siguiente:

|                               | <b>31.12.2018</b> | <b>31.12.2017</b>    |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|
|                               | M\$               | M\$                  |
| Otras ganancias               | 398               | 35.644               |
| Intereses valores negociables | <u>30</u>         | <u>1.079</u>         |
| Totales                       | <u><u>428</u></u> | <u><u>36.723</u></u> |

#### 16. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS

##### **Juicios y contingencias**

La Fundación no presenta contingencias ni compromisos legales vigentes al 31 de diciembre de 2018.

#### 17. HECHOS POSTERIORES

Entre el 1° de enero de 2019 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no se han producido eventos posteriores que afecten la razonabilidad de los presentes estados financieros y la emisión de los mismos.

\* \* \* \* \*