



ENSEÑA CHILE



Memoria 2020



Índice

Misión y visión	3	<u>Iniciativas del Año</u>	38
Editorial	4	> Incuba Enseña Chile	39
Introducción	5	> Acción Colectiva	40
El desafío	6	<u>Hitos del año</u>	41
¿Qué aprendieron nuestros estudiantes este año?		> Portillo 2020	42
<u>Líneas de acción</u>	8	> Grupo Política Pública	42
> Programa de Liderazgo Colectivo	9	> Asistencia Completa	43
> Modelo pedagógico: La clase que soñamos	10	>10 aprendizajes de la pandemia desde la voz de los estudiantes	43
> Escala de crecimiento	11	> Colegios en Red	44
> Sistema de medición integral de efectividad docente	13	> Mi like, nuestra red	44
> Escuela de verano 2020	29	> 10 años, 10 historias	44
> Alumni	30	Reporte financiero	45
> Resultados encuesta alumni	31	Estructura organizacional	46
> Escuela Política Pública	34	> Directorio y consejo directivo	46
> Colegios que Aprenden	35	> Equipo	47
> La Radio Enseña	36	Socios	48
		Alianzas	49
		Alcance Teach for All	50
		Apariciones en medios / Redes sociales	51
		Reconocimientos	52
		Únete a la red	53



Nuestra visión

«Un día todas las niñas y niños en Chile recibirán educación de calidad».

Nuestra misión

«Formar una red de líderes con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, tanto desde la experiencia en la sala de clases, como desde distintos sectores del sistema».



Editorial

El año 2020 va a ser un año que la humanidad no va a olvidar. La pandemia nos remeció de una manera que nadie vislumbró. Lo que pensamos que iban a ser un par de semanas sin clases presenciales para algunos fue todo el año y es algo que todavía no se soluciona.

El ámbito educacional estuvo en el centro de esta crisis: los colegios tuvieron que adaptarse de manera radical y sin previo aviso a clases no presenciales, los profesores tuvieron que aprender a hacer clases vía diversos canales digitales y, sobre todo, tratar de contrarrestar la falta de motivación que generan las clases vía pantallas en las y los estudiantes.

Más de 200.000 niñas, niños y adolescentes terminaron fuera del sistema escolar en 2020. Los efectos nocivos – todavía no cuantificados – del encierro recién se deslumbran, y por ende todavía no se sabe lo que va a implicar revertir la situación. Esto nos vuelve a demostrar que el liderazgo es crucial. De hecho, creo que la crisis por la cual atraviesa nuestro país tiene mucho que ver con un liderazgo a veces desconectado de los problemas o del entendimiento parcial de éstos.

Por ende, quizás más que nunca, la misión de Enseña Chile sigue siendo relevante. Continuamos formando líderes que entiendan los problemas desde la sala de clases, desafiados para que sus estudiantes aprendan al máximo nivel y, tras dos años, se comprometan a trabajar colectivamente para impactar el sistema. Esto sigue siendo pertinente y, sobre todo, el motivo de nuestro trabajo día a día. Seguimos, en red, trabajando juntos para que un día niñas y niños en Chile reciban educación de calidad.



TOMÁS RECART
Director Ejecutivo Enseña Chile.

Introducción

En 2020 veníamos preparadas y preparados en Enseña Chile para seguir aportando en la visión general: un día, todas y todos los niños en Chile recibirán una educación de calidad. El 2019 había sido difícil. Un estallido llegó a interrumpir los procesos de aprendizaje formales para cuestionarnos en todos los niveles qué estábamos haciendo como sociedad y como Fundación. No podíamos quedar ajenos. Reforzamos la importancia de cambiar nuestro sistema educacional y trabajar día a día por disminuir esa brecha académica, socioemocional y de oportunidades que tanto nos duele. Estábamos listos para continuar embarcándonos en este proceso cuando comenzó la pandemia.

Una pandemia que caló en lo más profundo de nuestro sistema, desgranando las horribles desigualdades en distintas dimensiones, dentro de las que la educación no podía estar ausente. Mientras había establecimientos que a las dos semanas ya tenían instaurado un sistema de clases online, con formatos establecidos y apoyo constante, en la gran mayoría de los contextos hubo que barajar opciones: ¿Qué hacemos si no tienen los recursos tecnológicos? ¿Cómo mantenemos a los estudiantes que piensan desertar? ¿Cómo cubrimos sus necesidades socioemocionales en un contexto de encierro total?

Hubo varias respuestas a estas preguntas. Muchas que no ayudaban a mantener el barco a flote. Comunidades educativas comenzaron a buscar formas de apoyar a sus estudiantes, quienes no solo carecían de recursos pedagógicos, sino muchas veces económicos. Profesoras y profesores intentaban por cualquier medio comunicarse con sus estudiantes y entregarles material, tratando de darles respuesta a esta realidad. Estudiantes testigos de la ausencia de compañeras y compañeros que simplemente no habían aparecido más en la clase en línea. En este complejo escenario, Enseña Chile debió buscar la forma de apoyar a sus 231 profesores de Enseña Chile que nos veíamos enfrentados a un nuevo escenario sin las herramientas necesarias. Desafíos había por montones.

Sin embargo, como hubo desafíos, se generaron nuevas oportunidades. Primero que todo, hablemos del es posible y del hazte cargo: porque ante las infinitas necesidades y los recursos escasos, Enseña Chile se hizo cargo de mantener todo funcionando: reuniones flexibles para quienes tenían otras responsabilidades y el ciclo de charlas Colegios en Red fueron algunas de las iniciativas. Asimismo, peChs y mentoras/es se hicieron cargo de buscar las maneras de llegar a los estudiantes: algunos grupos consiguieron computadores y tablets, internet gratuito, varios fueron a dejar el material a los hogares, todos buscando contactar a cada estudiante para pedirle que se mantuviera dentro del sistema educativo. Muchos lo lograron, a costa de grandes esfuerzos.

Las nuevas oportunidades también conservan la esencia de los demás valores de nuestra fundación. Pensemos en excelencia y aprendizaje continuo: se debió analizar qué procesos podíamos mejorar y realizar de manera remota, que muchas veces mejoraba la calidad de vida de nuestros equipos logrando objetivos en este contexto adverso. Mientras esto sucedía, existían peChs y mentoras/es generando estrategias de trabajo a distancia, formándose, apoyando a sus colegas de mayor edad en las dificultades tecnológicas, todo para lograr una clase que fuera efectiva para sus estudiantes.

Finalmente, está el trabajo en red. La formación de iniciativas como La Radio Enseña (hoy Canales Enseña) son la evidencia de que en equipo podemos lograr cosas que anteriormente eran impensadas. Fueron 134 capítulos producidos en un año por un equipo de más de 100 voluntarios causando revuelo a nivel mundial. Porque llegar a un 75% de las comunas del país a través de La Radio Enseña demuestra que, ante la adversidad, el trabajo en red es fundamental y nos invita a pensar distinto.

Porque para mí, eso es Enseña Chile: es romper con los cánones establecidos bajo los cuales se ampara el sistema educativo chileno. Es luchar, contra viento y marea, para lograr que todas y todos los estudiantes puedan aprender y velar por un equipo que unido trabaja en función de ello. Es construir en conjunto, pues cada uno de sus elementos es una pieza que no se puede perder, un miembro del barco que rema siempre para el mismo lado. Es innovación, es aprendizaje, es trabajo en red, es una pizca de esperanza en este mundo que hoy nos ha mostrado la cara más cruda de la desigualdad.

Comenzando el 2021, esto no se acaba. Tenemos una nueva generación de profesores de Enseña Chile entrando a una sala en formato híbrido, una pandemia que continúa acechando y una brecha académica y socioemocional más grande que la que nunca antes habíamos enfrentado como Fundación. A pesar de todo, venimos con más fuerza que nunca, porque estamos seguros que con la convicción de que un día todas y todos los estudiantes en Chile recibirán educación de calidad, este equipo seguirá remando. Que la fuerza de esos remos sea la del motor que nos ha mantenido por 13 años impactando el sistema educativo.



POR FELIPE VERGARA IDUYA
PeCh 2019, Matemática en Puelmapu, RM.

*Pedagogía en Enseñanza Media mención matemática e Ingeniería civil industrial, P. Universidad Católica de Chile.
Premio Macarena Yunge 2019.*

El desafío:

*El lugar donde naces
no determina tu
futuro.*

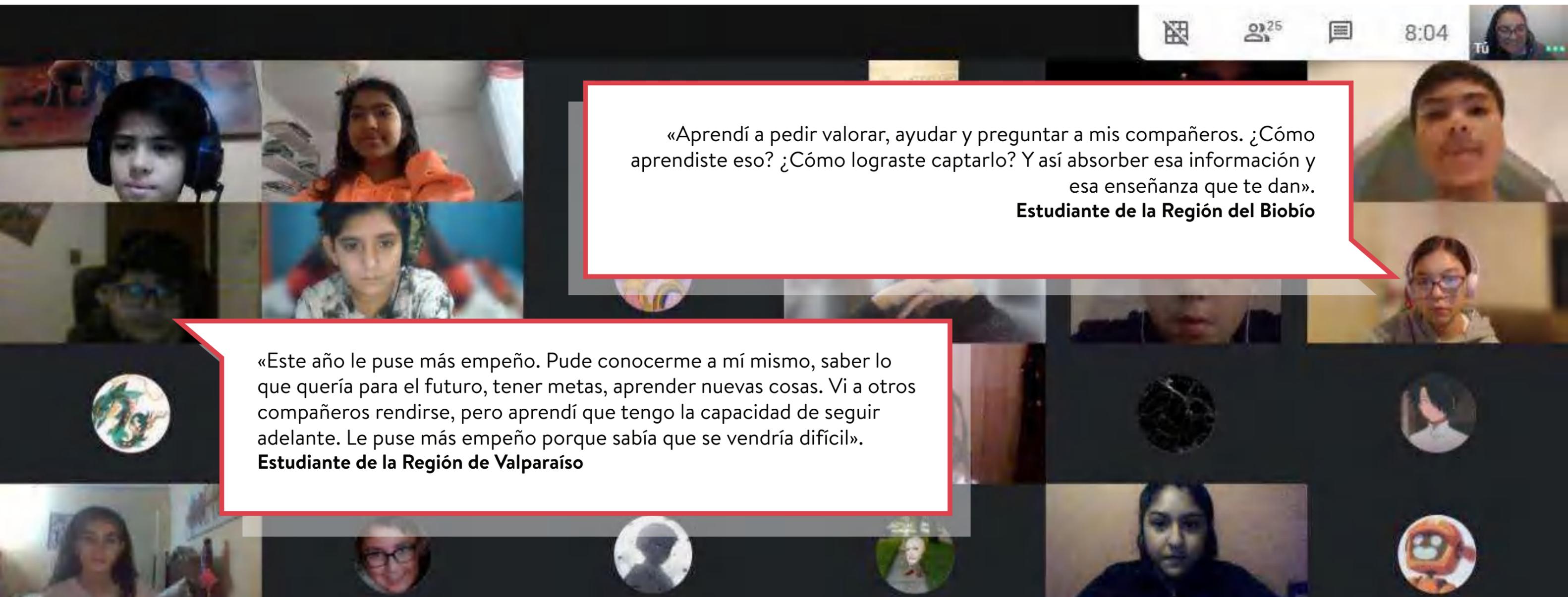
El sistema educacional refleja las grandes desigualdades sociales del país y esta realidad quedó aún más expuesta durante la pandemia.

El talento está en todas partes, pero las oportunidades no. Hay mucha evidencia sobre la brecha educacional. El diagnóstico es claro y hay muchas fórmulas y espacios para enfrentar este tremendo desafío, pero lo que faltan son personas que quieran hacerse cargo. Personas dentro y fuera del sistema educacional, con la convicción de que es posible y urgente cambiar la realidad de las salas de clases más desfavorecidas del país.

En Enseña Chile cambiar esto es lo que nos mueve.

¿Qué aprendieron nuestros estudiantes este año?

Testimonios extraídos del estudio «10 aprendizajes de la pandemia desde la voz de los estudiantes», realizado por Enseña Chile.



«Aprendí a pedir valorar, ayudar y preguntar a mis compañeros. ¿Cómo aprendiste eso? ¿Cómo lograste captarlo? Y así absorber esa información y esa enseñanza que te dan».
Estudiante de la Región del Biobío

«Este año le puse más empeño. Pude conocerme a mí mismo, saber lo que quería para el futuro, tener metas, aprender nuevas cosas. Vi a otros compañeros rendirse, pero aprendí que tengo la capacidad de seguir adelante. Le puse más empeño porque sabía que se vendría difícil».
Estudiante de la Región de Valparaíso

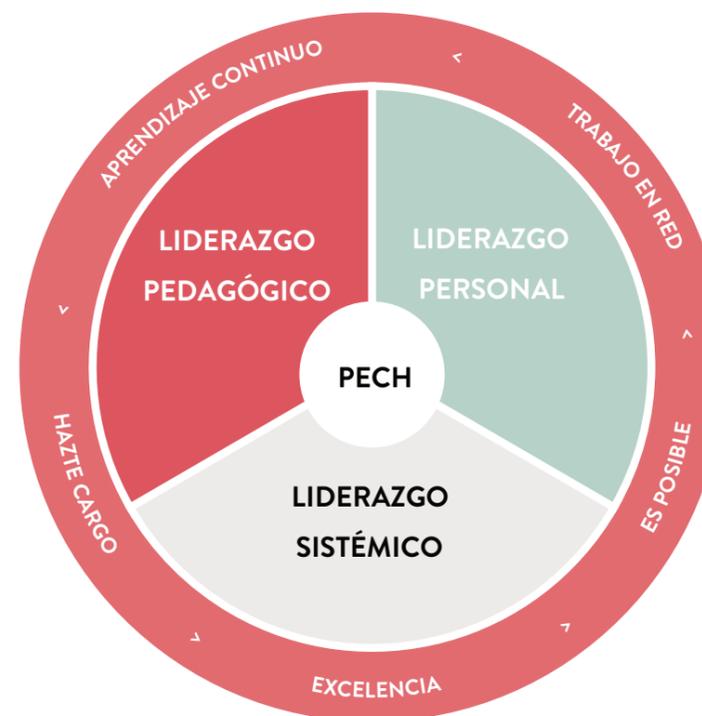
LÍNEAS DE ACCIÓN

Programa de liderazgo colectivo

El programa de Liderazgo Colectivo Enseña Chile selecciona, forma y vincula a profesionales (pedagogos y no pedagogos) para que trabajen como docentes en establecimientos con alto índice de vulnerabilidad por dos años, para poder impactar positivamente en las comunidades escolares y a futuro en la educación chilena.

Proponemos una experiencia transformadora tanto a nivel personal como profesional, donde es posible impactar socialmente de manera concreta, conociendo el terreno, y al mismo tiempo adquirir y potenciar competencias profesionales como el liderazgo, la perseverancia, la construcción de relaciones, entre otras.

Buscamos que nuestros profesores y profesoras se desarrollen continuamente a través del liderazgo colectivo, agrupado en tres pilares formativos y que tiene como objetivo desarrollar en ellos las mismas habilidades que buscamos potenciar en los estudiantes. De esta forma, nuestros profesores pueden ser capaces de llevarlos a alcanzar su máximo potencial sin que su contexto determine su futuro.



<p>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y gestiona una cultura de aula que permite el bienestar y aprendizaje de todo el curso. • Se vincula con sus estudiantes y mantiene altas expectativas. • Toma decisiones pedagógicas basadas en evidencia.
<p>LIDERAZGO PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus fortalezas y áreas de mejora. • Reflexiona constantemente sobre su experiencia y cuenta con herramientas para autorregularse emocionalmente, gestionar su tiempo y relacionarse con otros.
<p>LIDERAZGO SISTÉMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los múltiples factores que inciden en el problema de la educación y comprende por qué sus estudiantes están donde están. • Visualiza la trayectoria para abrirles más oportunidades y sabe que el cambio se logra de forma colectiva.

La clase que soñamos: Nuestra visión de educación de calidad

«La sala de clases que soñamos» es el modelo pedagógico que utilizamos en Enseña Chile. En él se incluyen las actitudes que queremos ver en los y las estudiantes de todas las aulas en Chile, independiente de su contexto, para desarrollar al máximo su potencial. Construimos este modelo pedagógico utilizando evidencia documentada junto a la observación de salas de clases donde se lograba cambiar la trayectoria de los y las estudiantes y entregarles educación de calidad.

Para saber cómo los estudiantes responden al estilo de enseñanza del profesor o profesora, utilizamos la Encuesta Estudiantes 7C que las y los estudiantes de los peCh deben contestar en al menos dos oportunidades durante el año. La encuesta nos permite además generar una reflexión con las y los profesores para que ellos tengan evidencia de su método y puedan generar cambios en su forma de planificar.

El 2020 trajo el desafío de trasladar las salas de clases a un espacio fuera de las cuatro paredes desconocido,

pero lleno de oportunidades para innovar. Es por eso que pasamos de un modelo pedagógico que nos posicionaba necesariamente dentro del espacio sala de clases a otro donde existían nuevas formas de hacer educación. Debido a esto decidimos quitar la palabra “sala” y quedarnos con “La clase que soñamos”, porque independiente del espacio físico en el que se encuentren, buscamos que los aprendizajes de nuestros estudiantes se desarrollen en torno a un propósito movilizador; con oportunidades de ser demostrados y, como resultado, experimentar logro; poniéndolos a ellos y ellas como protagonistas; y viviendo emociones que les permitan un aprendizaje significativo.

Buscamos promover diferentes experiencias de aprendizaje, siempre construidas considerando promover cuatro actitudes en nuestros estudiantes:



Estudiantes con propósito:

Saben por qué y para qué aprenden en cada una de sus clases. Se construye junto a ellos el sentido del trabajo que los lleva a valorar la experiencia del aprendizaje y conectarlos con su vida, futuro y aspiraciones.



Demuestran aprendizajes y experimentan logro:

Los estudiantes pueden experimentar logro y ser conscientes de sus propios aprendizajes, resolviendo desafíos y preguntas.



Protagonistas de su aprendizaje:

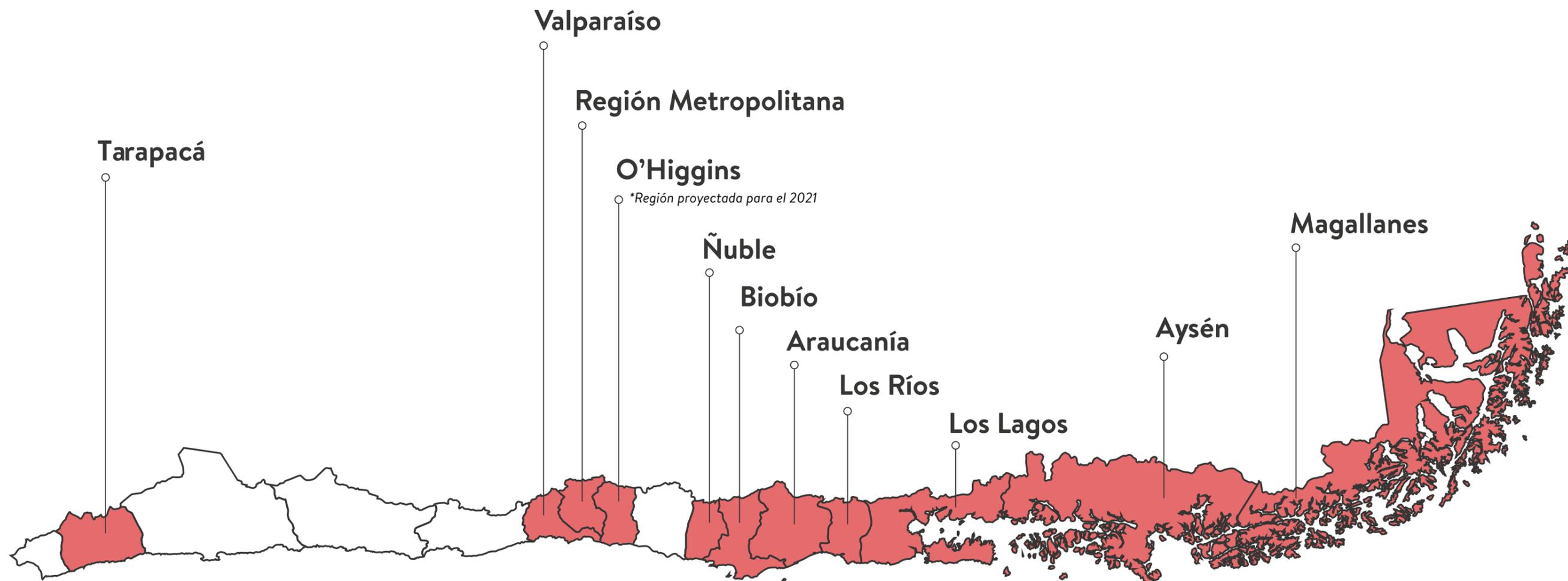
El trabajo cognitivo y socioemocional de la clase lo hacen los niños, niñas y jóvenes.



Viven emociones movilizadoras:

Se conectan con la experiencia de aprender que los moviliza, divierte, impresiona o emociona.

Escala de crecimiento



10
REGIONES

231
PROFESORES EN LA SALA

593
ALUMNI EGRESADOS DEL PROGRAMA

+16.000
POSTULACIONES AL PROGRAMA EN 12 AÑOS

+190.000
ESTUDIANTES ALCANZADOS
(Cifra estimada para 2020)

Escala de crecimiento

	Estudiantes alcanzados*	Colegios parte de la red**	Profesores de Enseña Chile**
Tarapacá	3.150	9	18
Valparaíso	4.200	15	24
RM	17.850	51	102
Ñuble - Biobío	2.450	12	14
Araucanía - Los Ríos	2.800	11	16
Patagonia	8.225	28	47
Total Nacional	38.675	126	220

* Se considera que cada profesor o profesora tuvo 5 cursos con 35 estudiantes en promedio. Ahora bien, cabe destacar que producto de la crisis sanitaria nuestros profesores tuvieron algún tipo de contacto con aproximadamente un 72% de sus estudiantes, según registros internos.

** Reporte a abril de 2020.

Sistema de medición integral de efectividad docente

Con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de las y los estudiantes, desde 2016 a la fecha y con el apoyo de la Fundación Irarrázaval, Enseña Chile ha implementado el Sistema de Medición Integral (SMI) que busca caracterizar la efectividad docente de nuestras y nuestros peCh.

Para el período 2020 se continuó trabajando el SMI, añadiendo especial énfasis en los procesos de mejora continua. Se utilizó un set de instrumentos que tenían el objetivo de obtener una mirada multidimensional del progreso de las y los profesores de Enseña Chile y de sus estudiantes. La evidencia se levanta con un objetivo claro: vivir ciclos de aprendizaje bajo un propósito de trabajo.

En cada ciclo de aprendizaje se levanta evidencia que nos debe llevar a una reflexión asertiva, con el fin de generar un plan de ajuste a nuestro trabajo, para luego difundir entre los actores involucrados y llevar a cabo las acciones.

Para alcanzar el anhelado sueño de que un día todas las niñas, niños y adolescentes reciban educación de calidad, Enseña Chile ha declarado 4 preguntas estratégicas que orientan y enfocan nuestro quehacer: **¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional? ¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente? ¿Cómo responden los estudiantes al estilo de enseñanza? ¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?** Nuestro objetivo es que respondiendo estas preguntas, nos estaremos acercando a la visión.

En 2020 el SMI se vio significativamente imposibilitado por la crisis sanitaria mundial, por lo tanto, se debieron hacer una serie de adecuaciones en cada pregunta estratégica, las cuales se describen a continuación.

Etapas de los ciclos de aprendizaje internos



Fuente: Basado en "Building a Learning Organization", de David A. Garvin, publicado en el Harvard Business Review.

¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional?

Para saber si nos estamos acercando a nuestro propósito, creemos que es necesario preguntarles a los y las estudiantes que pasaron por las clases de nuestros profesores cómo fue la formación que recibieron y en qué están luego de egresar del establecimiento educacional, entre otras preguntas. De esta forma podemos entender si nos estamos acercando a nuestros objetivos y replantearnos acciones concretas.

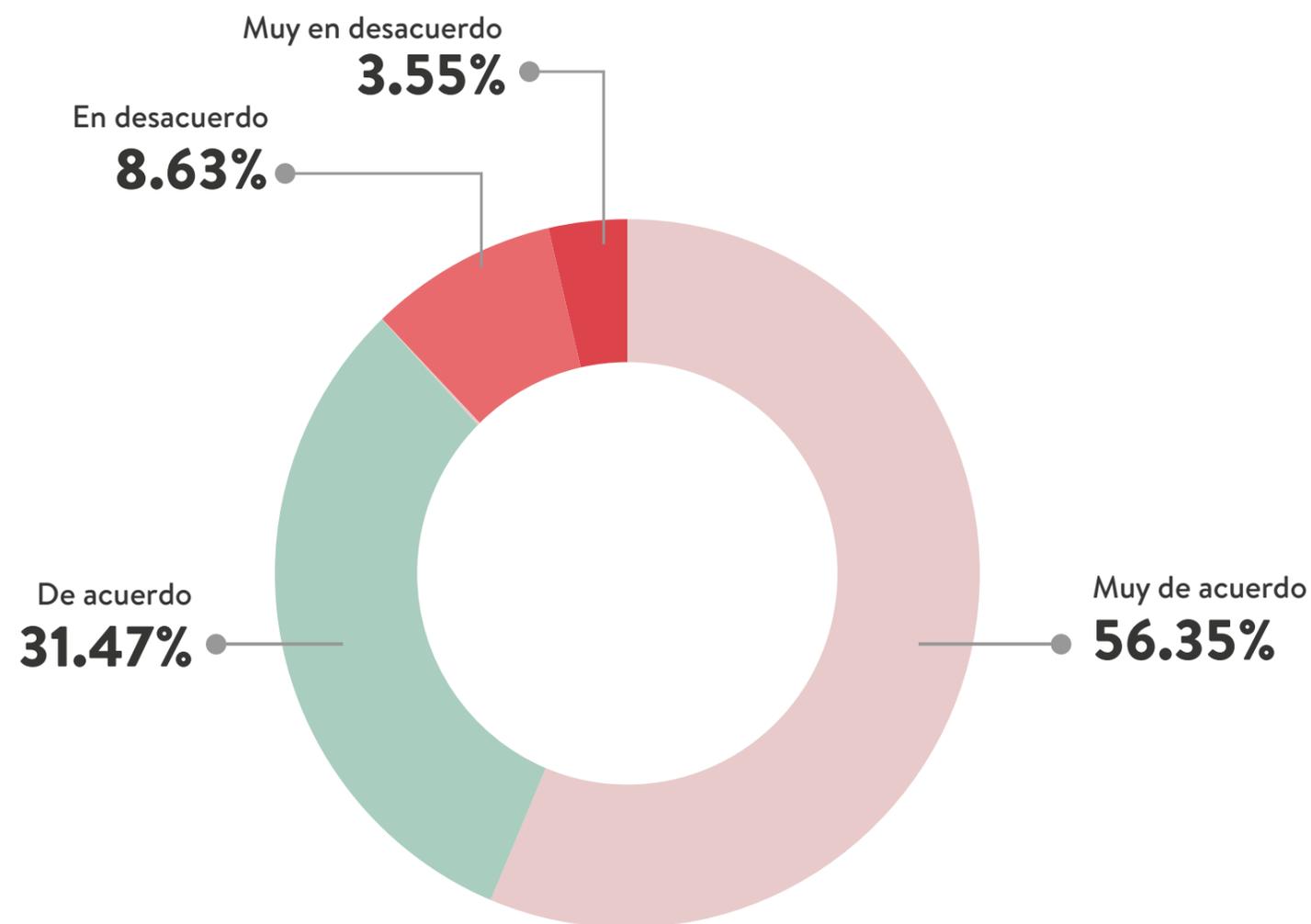
Durante el año 2020 se plantearon los siguientes objetivos:

1. Retroalimentar las visiones regionales, junto con las acciones clave y el plan formativo de cada equipo regional.
2. Aprender sobre las visiones y experiencias de nuestros estudiantes egresados.
3. Conectar a las y los Alumni de Enseña Chile con sus estudiantes.

Para lograr estos objetivos, se diseñó y aplicó una encuesta online entre noviembre y diciembre de 2020, compuesta por un conjunto de preguntas a nivel nacional y una serie de preguntas de nivel regional, para caracterizar las individualidades locales. Dado que el marco muestral estaba incompleto, ya que no se disponía de información de contacto del 100% de nuestros estudiantes egresados de enseñanza media, se apostó por un muestreo no probabilístico “por conveniencia”. Esto significó que cada Alumni contactó y difundió la encuesta a los estudiantes con quienes mantenía contacto. Como resultado, se levantaron 548 voces de estudiantes egresados.

Los resultados más significativos se presentan a continuación:

Propósito en la vida: Aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes egresados declara tener metas o un propósito claro en su vida que lo moviliza día a día.

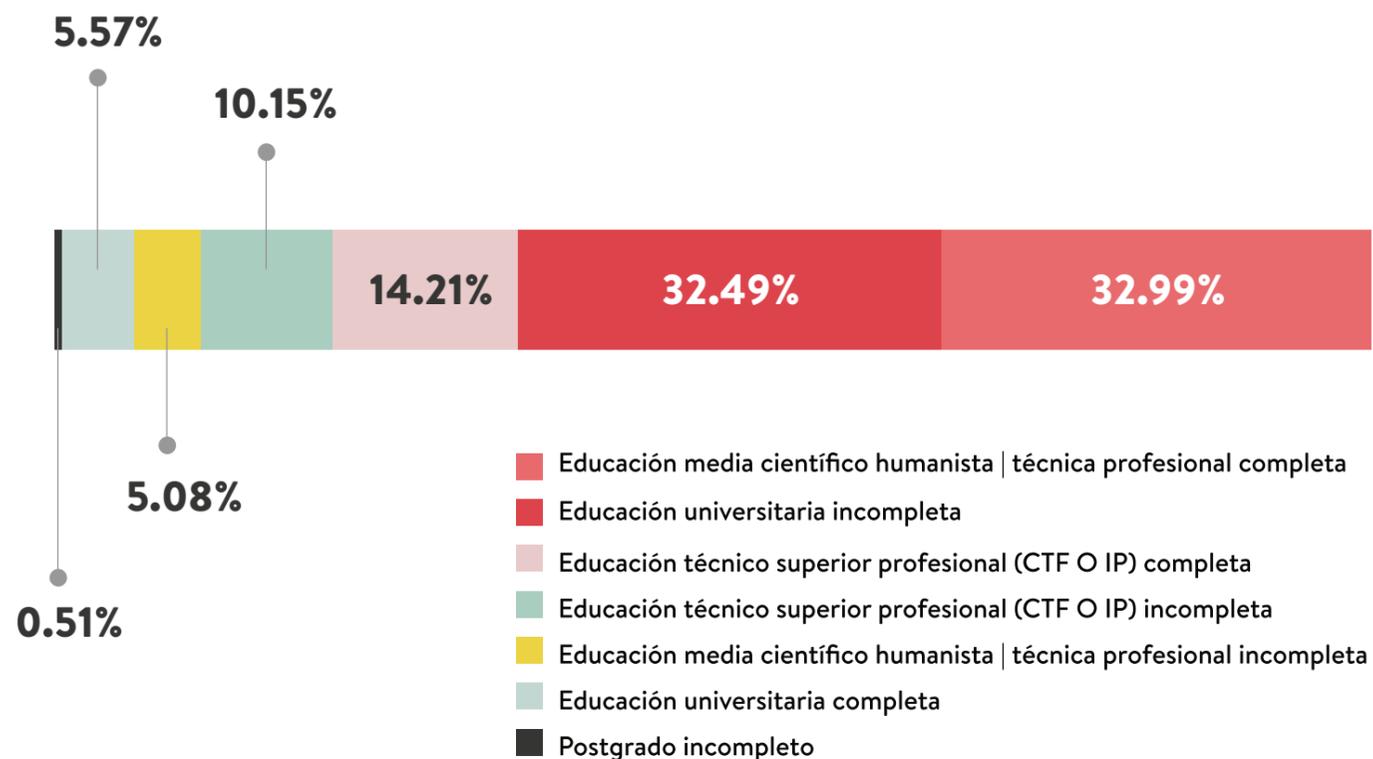


Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

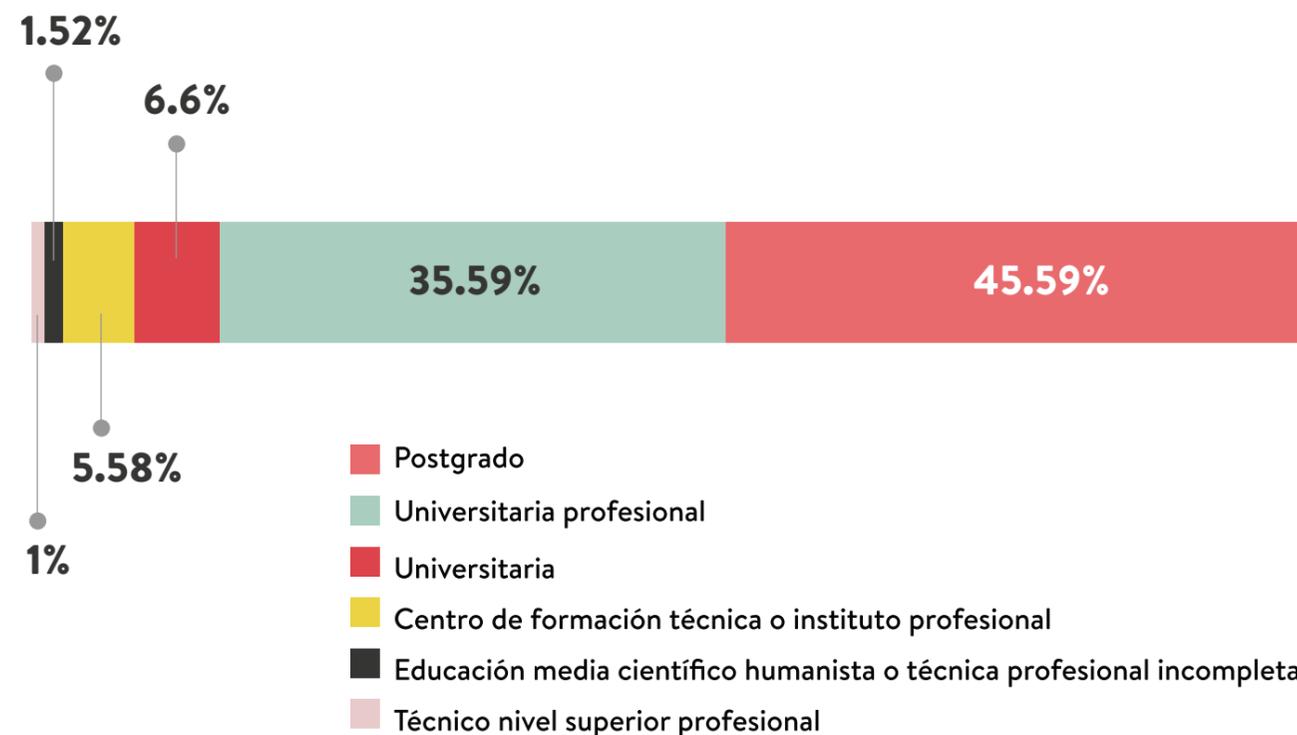
¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional?

Altas expectativas: 90% de las y los estudiantes egresados aspira alcanzar educación superior o postgrado.

¿Cuál es tu máximo nivel educacional alcanzado?



¿Qué nivel educacional te gustaría lograr?

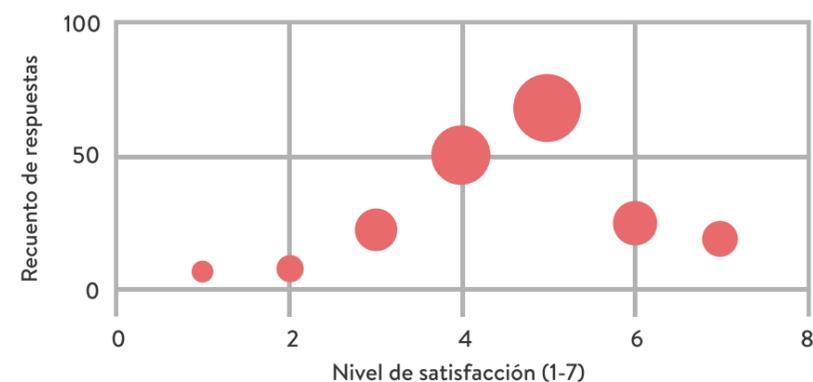


Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

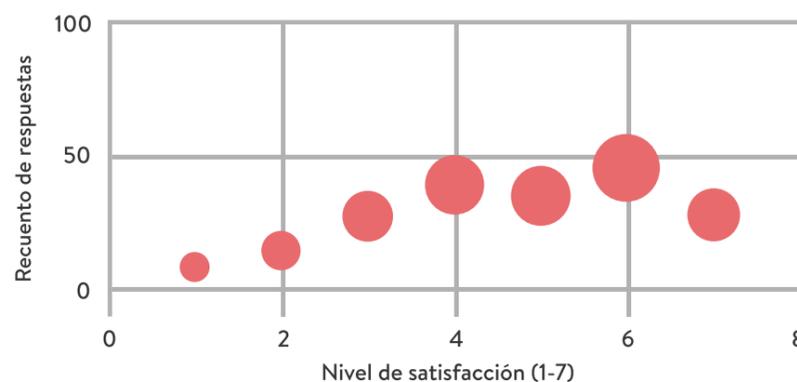
¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional?

Satisfacción con la vida.

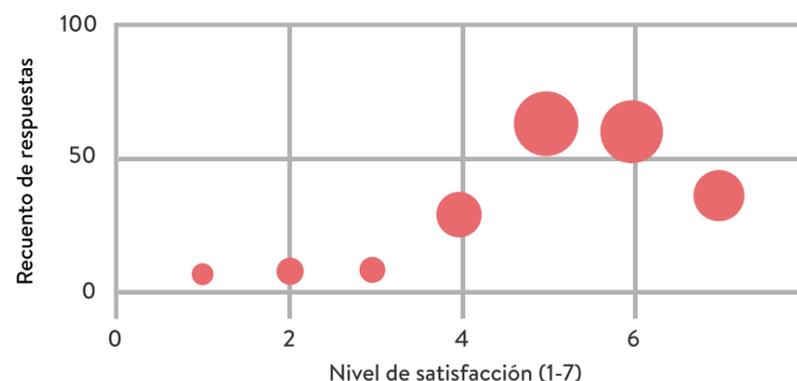
Situación económica



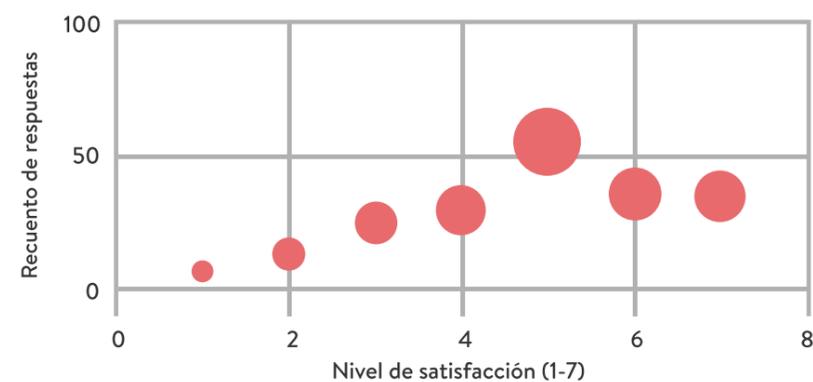
Salud y bienestar mental



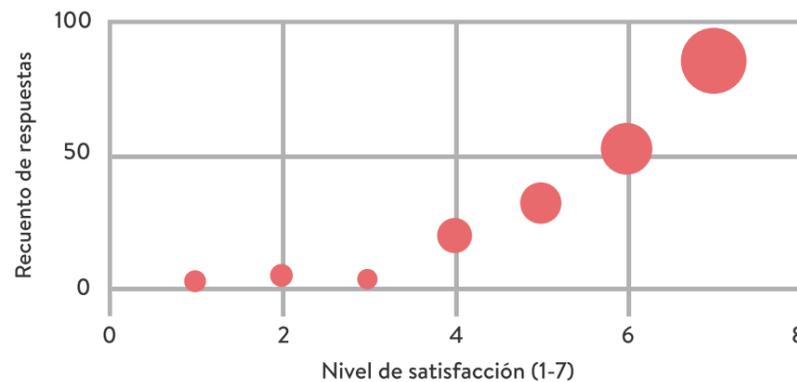
Vida en general



Diversión, ocio y tiempo libre



Familia



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

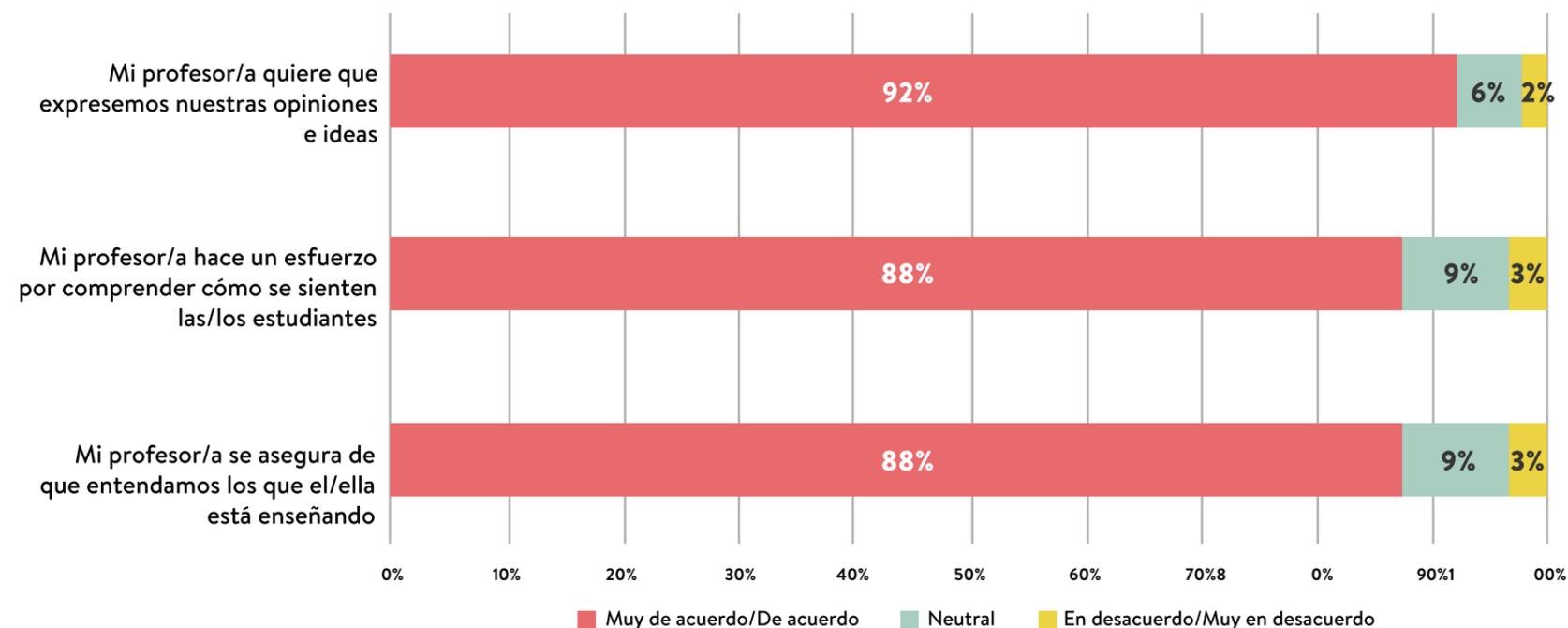
¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente?

Con el objetivo de responder esta pregunta utilizamos pruebas estandarizadas e instrumentos que miden el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, producto de la crisis sanitaria la aplicación de instrumentos estandarizados se vio dificultada, ya que nuestras salas de clases no cumplían con las condiciones para asegurar una aplicación que cumpliera con los estándares mínimos. En consecuencia, no se aplicaron ni las pruebas ni las encuestas socioemocionales que estaban planificadas.

Frente a la imposibilidad de responder esta pregunta estratégica, entre mayo y junio de 2020 se diseñó y aplicó la “Encuesta Estudiantes en Situación de Pandemia” (EESP), que tenía por conectar a nuestros docentes y estudiantes, a partir de una encuesta online, muestral, anónima y contextualizada. La ventana de aplicación varió según la zona/región, extendiéndose en promedio durante 2 semanas. Como resultado, se levantó la voz de 4.985 estudiantes distribuidos en 300 cursos de 152 profesores de Enseña Chile.

Los resultados más significativos se presentan a continuación:

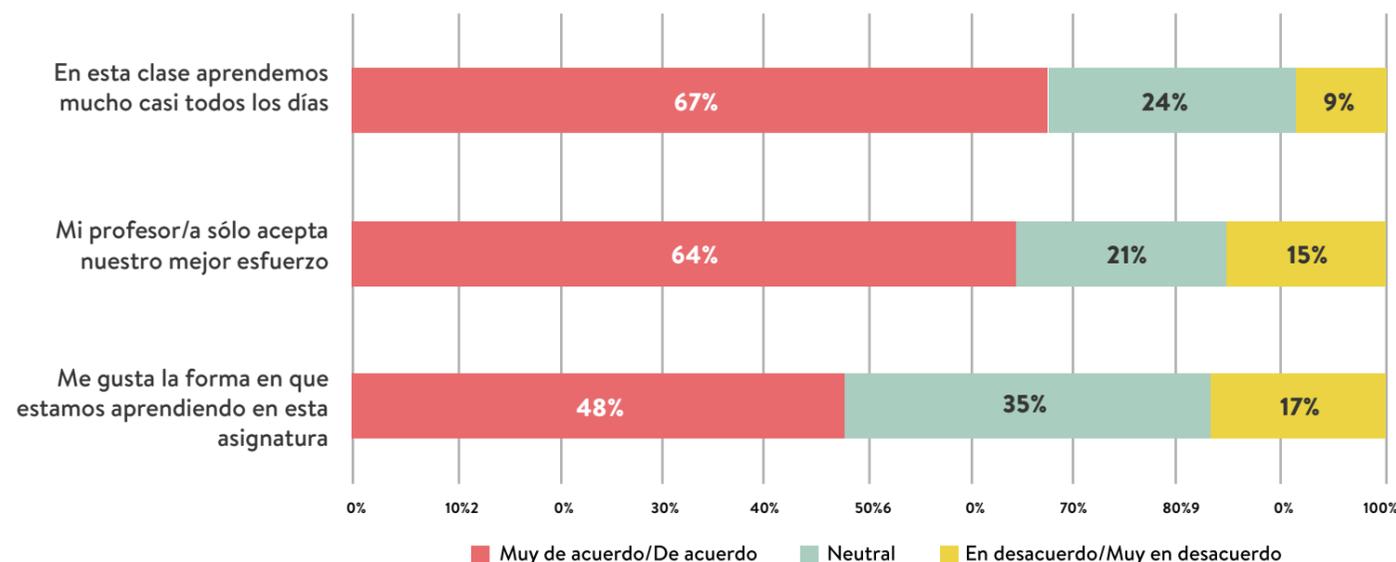
Protagonistas: Las principales fortalezas de las instancias de aprendizaje en contexto de pandemia es que los estudiantes creen que sus profesores valoran y promueven sus diferentes puntos de vista.



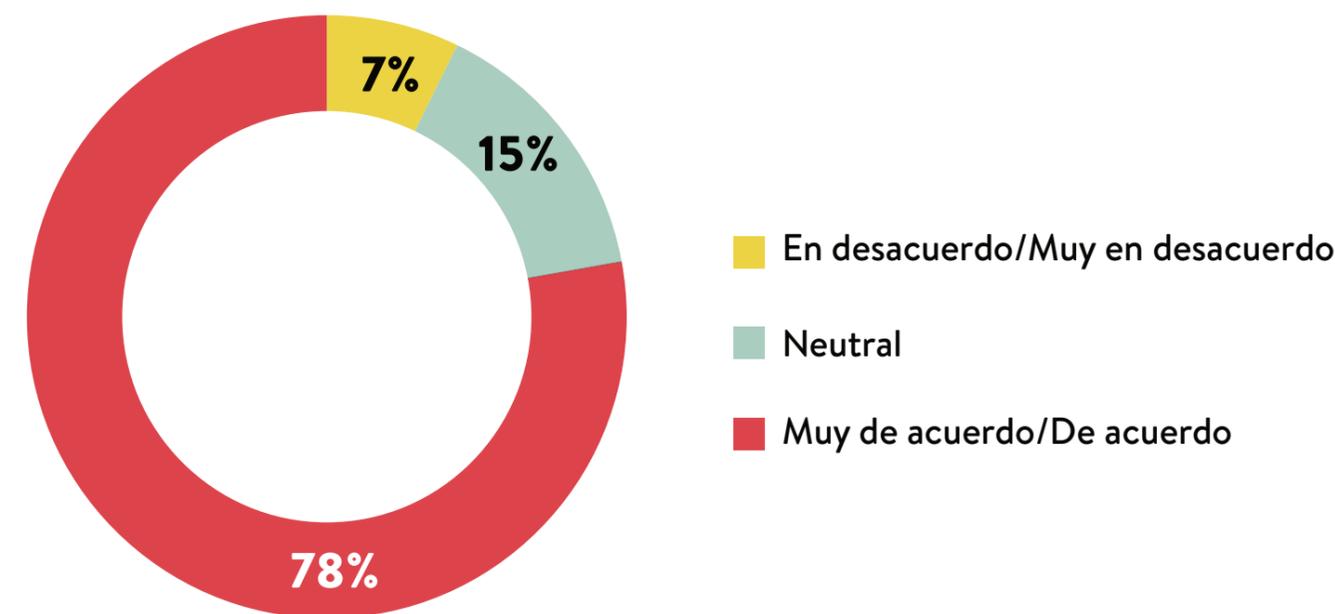
Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente?

Mejoras en el formato de aprendizaje: La principal área de crecimiento de las instancias de aprendizaje se relaciona con la forma en que los estudiantes están recibiendo la clase (clases online, cápsulas, entrega de material, entre otras).



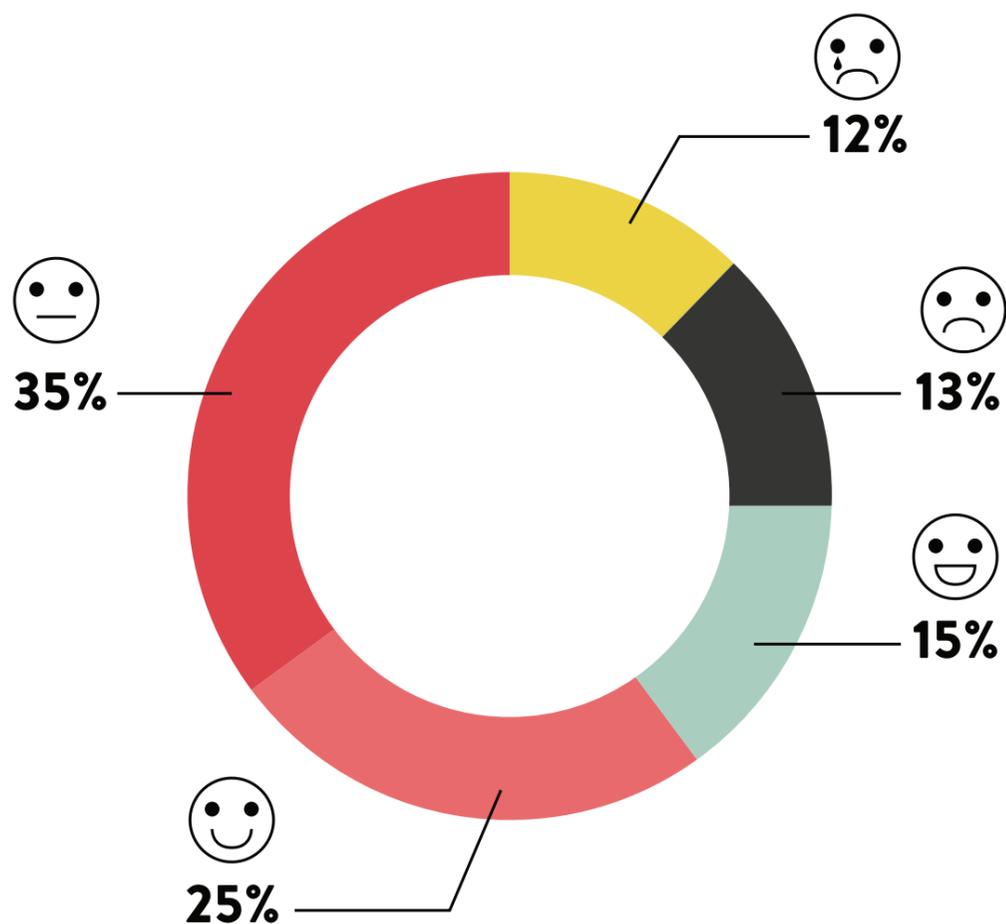
Profesores disponibles para sus estudiantes: 8 de cada 10 estudiantes encuestados considera que es fácil contactarse con su profesor/a.



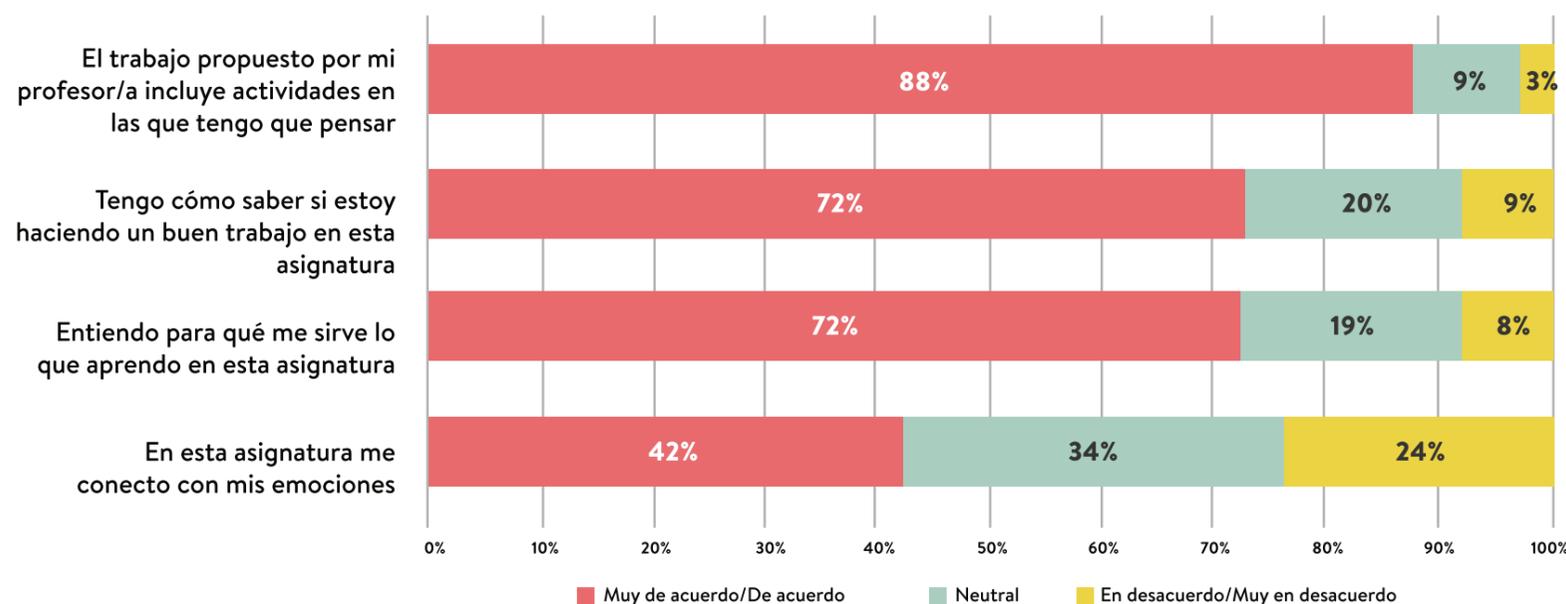
Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente?

Mar de emociones: Los estudiantes experimentan diversas emociones durante esta pandemia, tanto positivas como negativas.



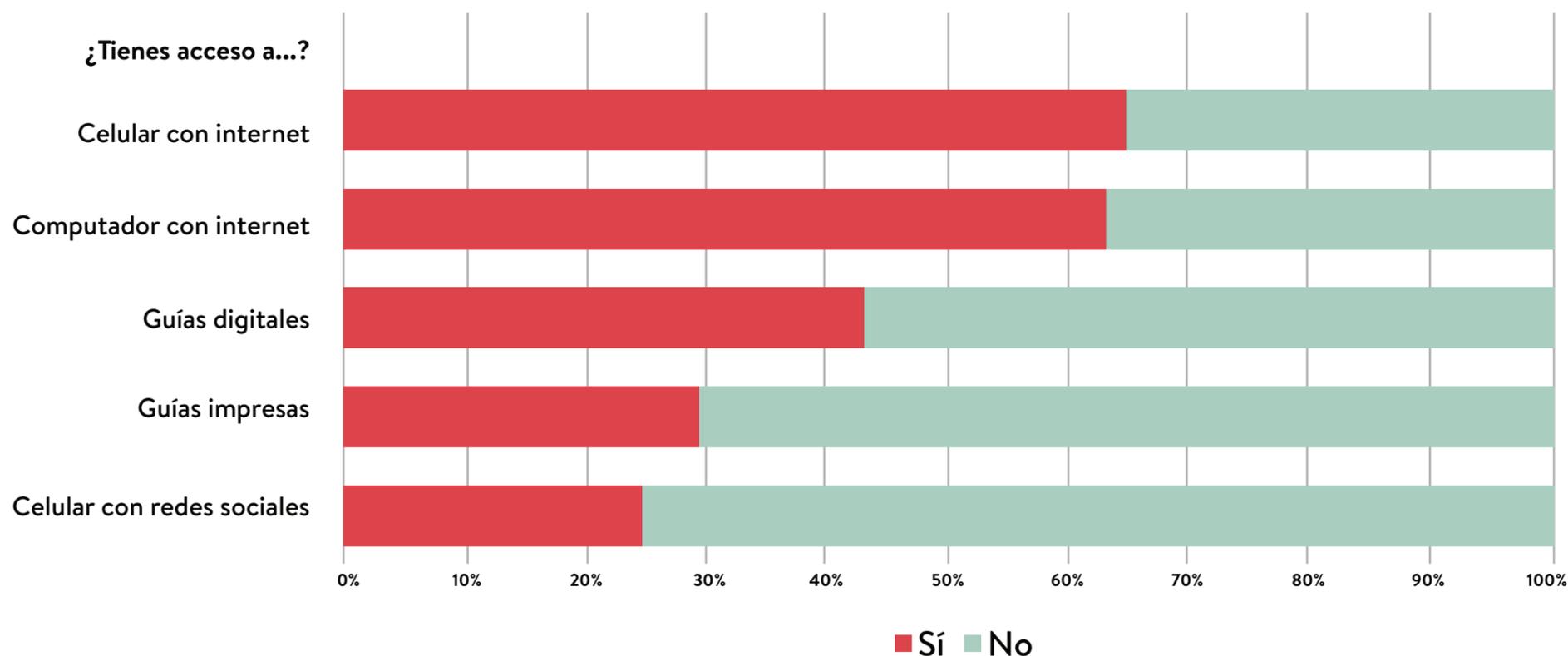
La Clases que Soñamos: 9 de cada 10 estudiantes consideran que su profesor/a los hace pensar. Sin embargo, tenemos como desafío que las y los estudiantes se conecte con sus emociones, ya que solo un 42% declara hacerlo durante la clase.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

¿Dónde están y hacia dónde van nuestros estudiantes académicamente y socioemocionalmente?

Acceso a canales de comunicación: Seis de cada diez estudiantes participan de las instancias de aprendizajes usando internet, con su celular o computador. Sin embargo, debemos considerar que el número de estudiantes sin acceso a internet podría ser mayor, ya que para contestar la encuesta requerían contar con este recurso.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta Estudiantes en situación de Pandemia” cuya ventana varió según región/macrozona entre mayo y junio de 2020. La muestra está compuesta por 4.985 estudiantes y 152 profesores de Enseña Chile.

¿Cómo responden los estudiantes al estilo de enseñanza?

En Enseña Chile creemos que la voz del estudiante es una pieza fundamental para la enseñanza efectiva. Es por esto que, para apoyar y promover la mejora continua de nuestros profesores, se realiza la Encuesta Estudiantes 7C, que caracteriza de manera confiable las prácticas de enseñanza. Este instrumento mide las percepciones de los estudiantes respecto de las experiencias de aprendizaje que reciben de parte de sus profesores, entregando retroalimentación sobre la práctica docente.

En base a los resultados, cada docente puede reflexionar en torno a su práctica y de esta forma generar planes de acción que promuevan una mejora continua de su trabajo. En 2020, debido a la crisis sanitaria, se tomaron las siguientes decisiones en torno a este instrumento:

- > **Contextualizar el formulario:** Se realizaron ajustes a las afirmaciones que componían el instrumento para ajustarse a las diferentes realidades.
- > **Disponer de 2 versiones:** Buscando responder a las individualidades de nuestros profesores y profesoras se creó una versión de la encuesta para medir la enseñanza remota sincrónica y una versión enfocada en enseñanza remota asincrónicas (*formulario con seis dimensiones*).
- > **Carácter voluntario de aplicación:** El objetivo fue poner al servicio el instrumento para que cada peCh, en conjunto con su mentor o mentora, teniendo en cuenta su propio contexto y experiencia, determinara a qué curso aplicar la encuesta.

La ventana de aplicación de la encuesta fue entre el 26 de octubre y 30 de noviembre de 2020, lo que permitió levantar las voces de 3.413 estudiantes y 90 profesores de Enseña Chile, distribuidos a lo largo de las 10 regiones.



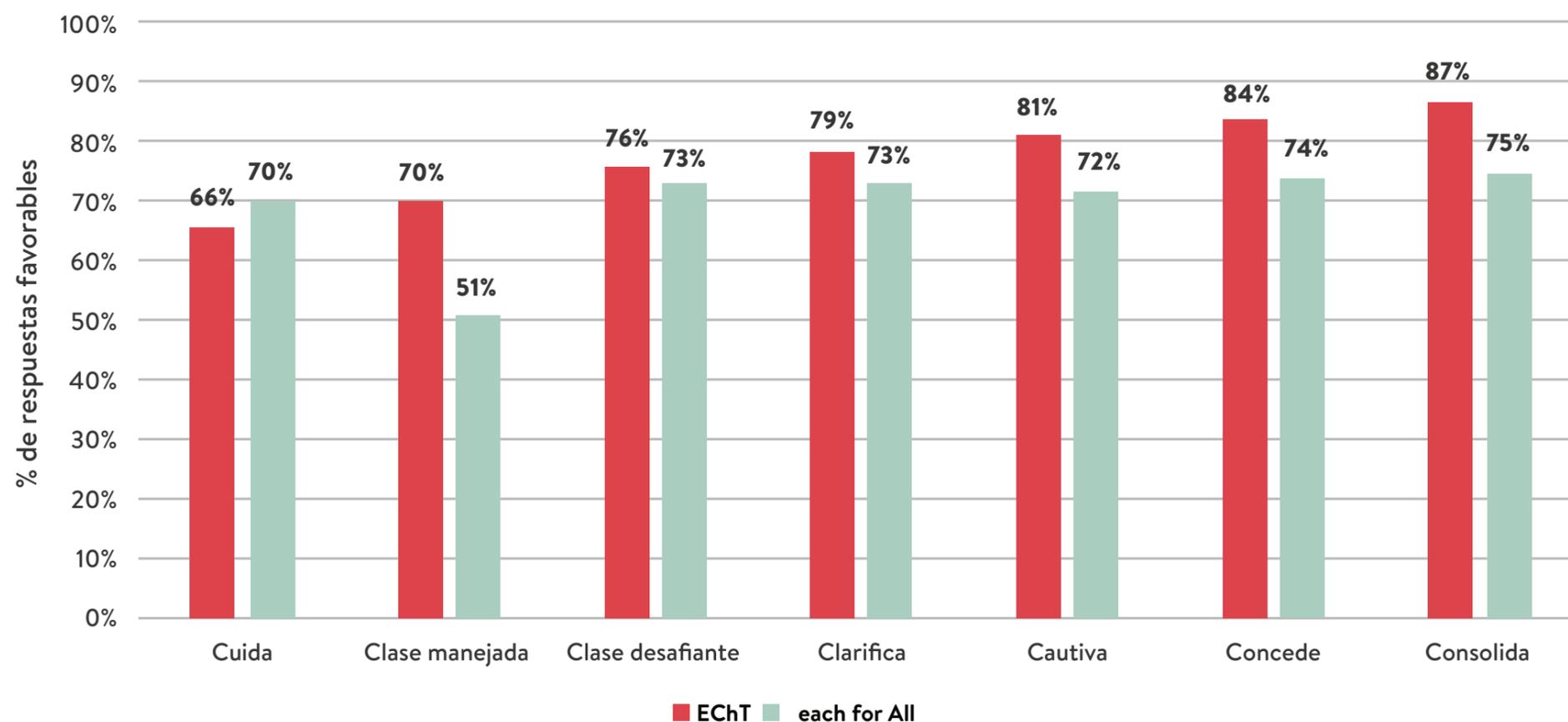
¿Cómo responden los estudiantes al estilo de enseñanza?

> ¿Qué nos dicen nuestros estudiantes a través de la 7C?

Según la percepción de nuestros estudiantes, las principales fortalezas de nuestras salas de clases se encuentran en las dimensiones “Consolida” y “Concede”. En otras palabras, al menos 8 de cada 10 estudiantes afirman que en las experiencias de aprendizaje que viven su profesor o profesora los ayuda a integrar y sintetizar las ideas clave, junto con valorar y promover el punto de vista e ideas de todos y todas.

Por otra parte, nuestra área de mejorar es “Cuida” con un 66% de respuestas favorables, lo que implica que al menos 6 de cada 10 estudiantes consideran que su profesor o profesora muestra preocupación genuina por su bienestar académico y emocional.

Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la Encuesta Estudiantes 7C cuya ventana se extendió entre el 26 de octubre y el 30 de noviembre. La muestra está compuesta por 3.413 estudiantes y 90 profesores de Enseña Chile. Los porcentajes corresponden al promedio de las respuestas favorables 4 y 5 de una Escala Likert (“Mayormente verdadero” y “Totalmente verdadero”) obtenidas para cada dimensión. Adicionalmente, se reporta el resultado promedio de la red de Teach for All para cada dimensión de la encuesta, ofreciendo un punto de comparación para los resultados nacionales.

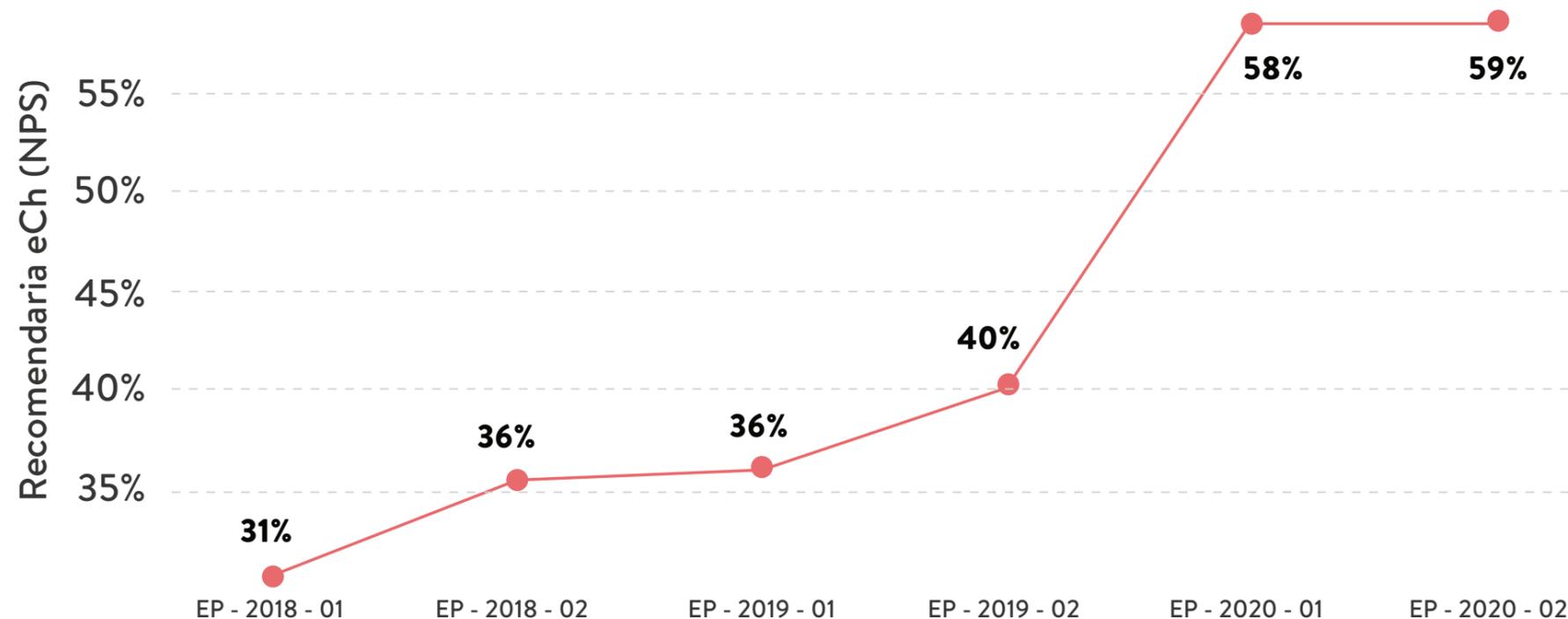


¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

Para entregar educación de calidad es necesario que logremos conectarnos, acompañar y apoyar a nuestra red de profesores. Por esta razón todos los meses levantamos la voz de nuestros profesores para saber de ellos y ellas, buscando conocer su percepción y vivencias de modo que nos permitan fortalecer su formación.

A continuación, se presentan los principales resultados de la última Encuesta peCh que realizamos online en noviembre de 2020:

Alto compromiso de nuestros profesores: “Recomendaría Enseña Chile” alcanza cifra histórica de 59% (Net Promoter Score o NPS), superando la meta anual del 50% (NPS).

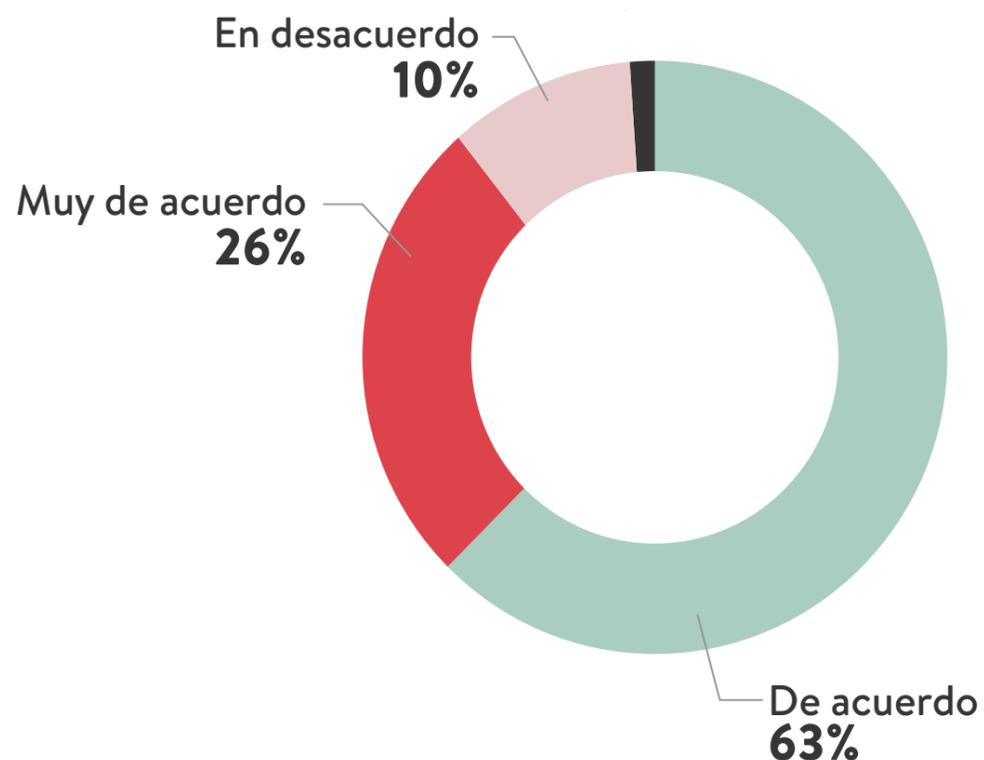


Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta peCh” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

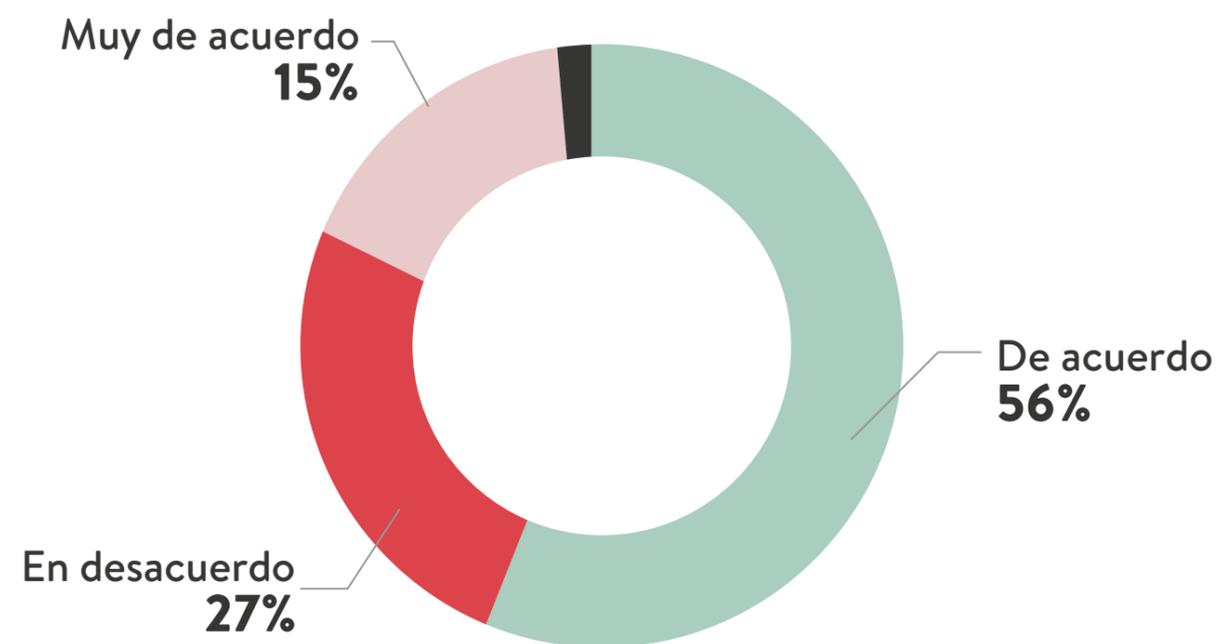
¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

Fuerte conexión con otros/a: Al menos nueve de cada diez peCh se sienten conectados con otros profesores de la red.

Me siento conectado/a con las/los peCh de mi región.



Me esfuerzo por estar conectada/o con los peCh de mi región.

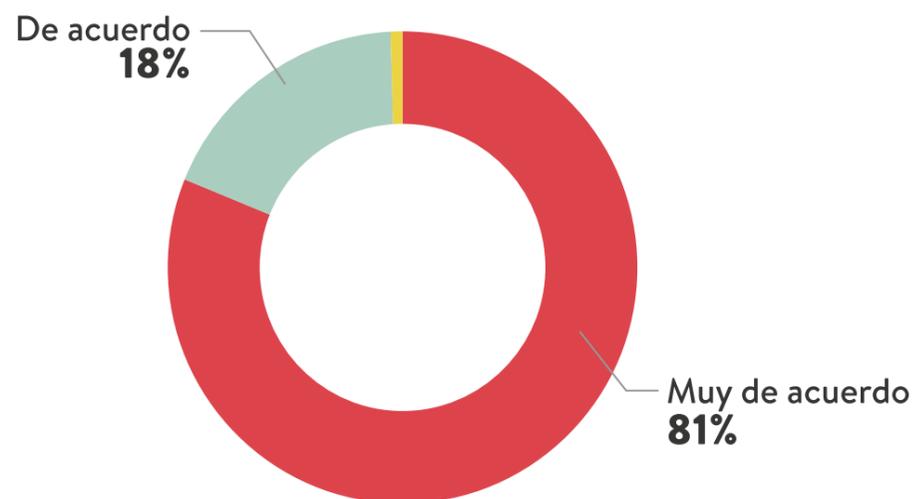


Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la "Encuesta peCh" cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

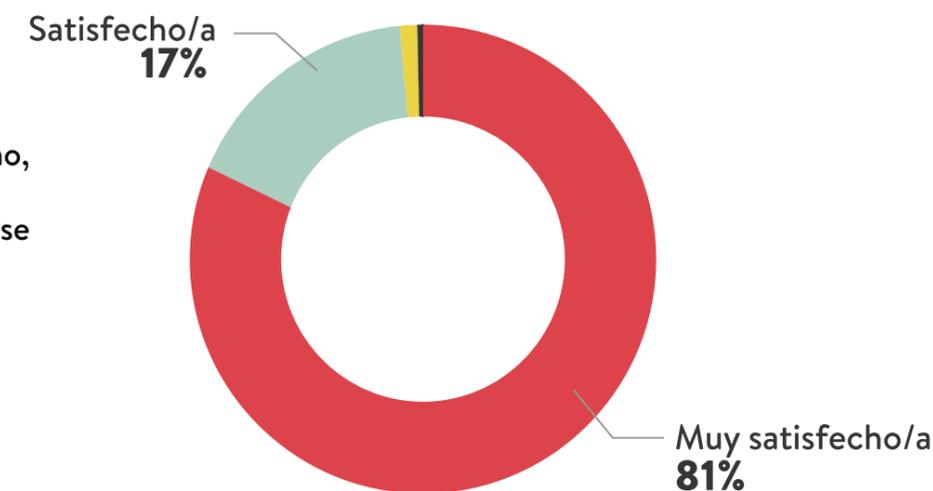
¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

Alta valoración del mentor/a: Al menos 9 de cada 10 peCh consideran que su mentor/a saca lo mejor de ellos.

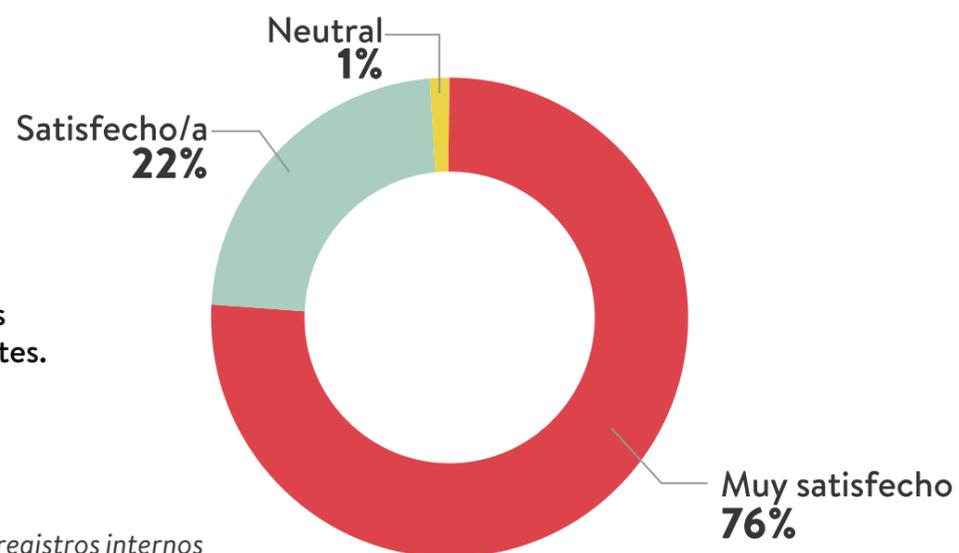
Mi mentor/a saca lo mejor de mí.



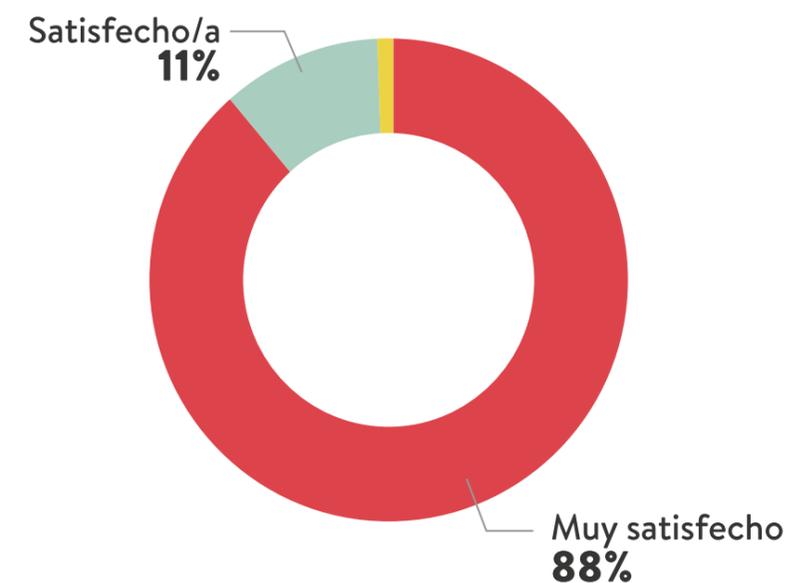
Mantiene un vínculo genuino, permitiéndole diagnosticar las diferentes necesidades que se presenten.



Cuestiona y/o reafirma tus creencias promoviendo las altas expectativas sobre los estudiantes.



Fomenta la reflexión en base a evidencia.

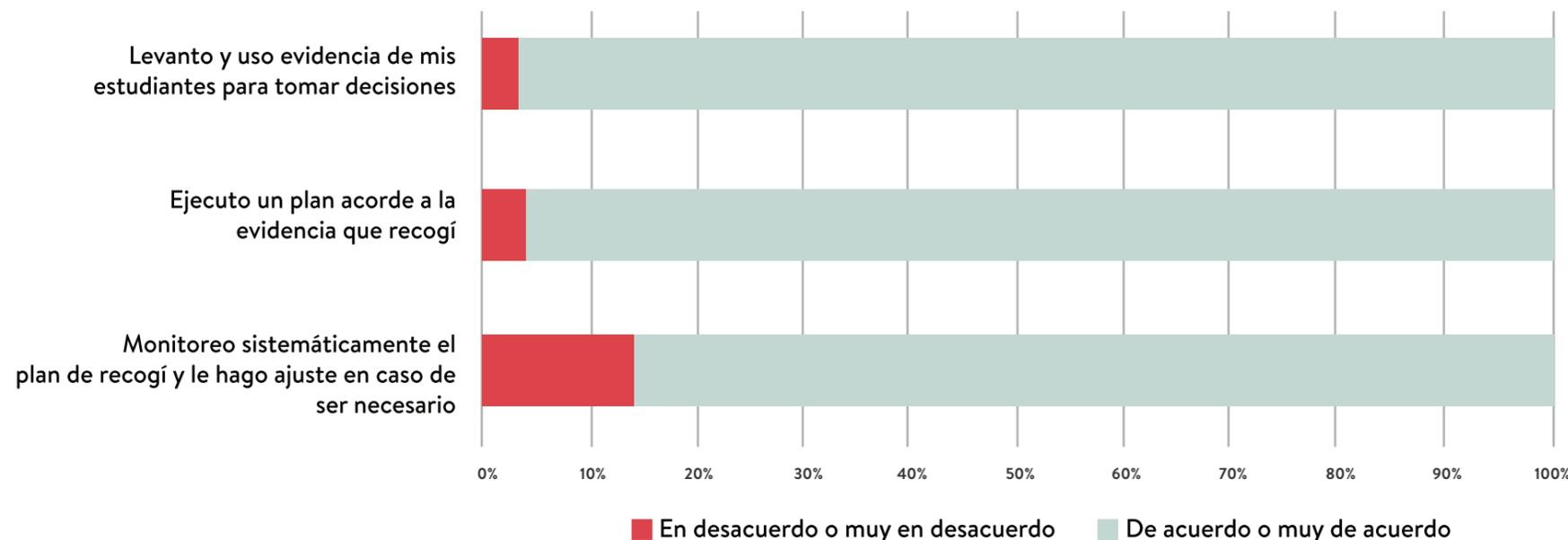


Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta peCh” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

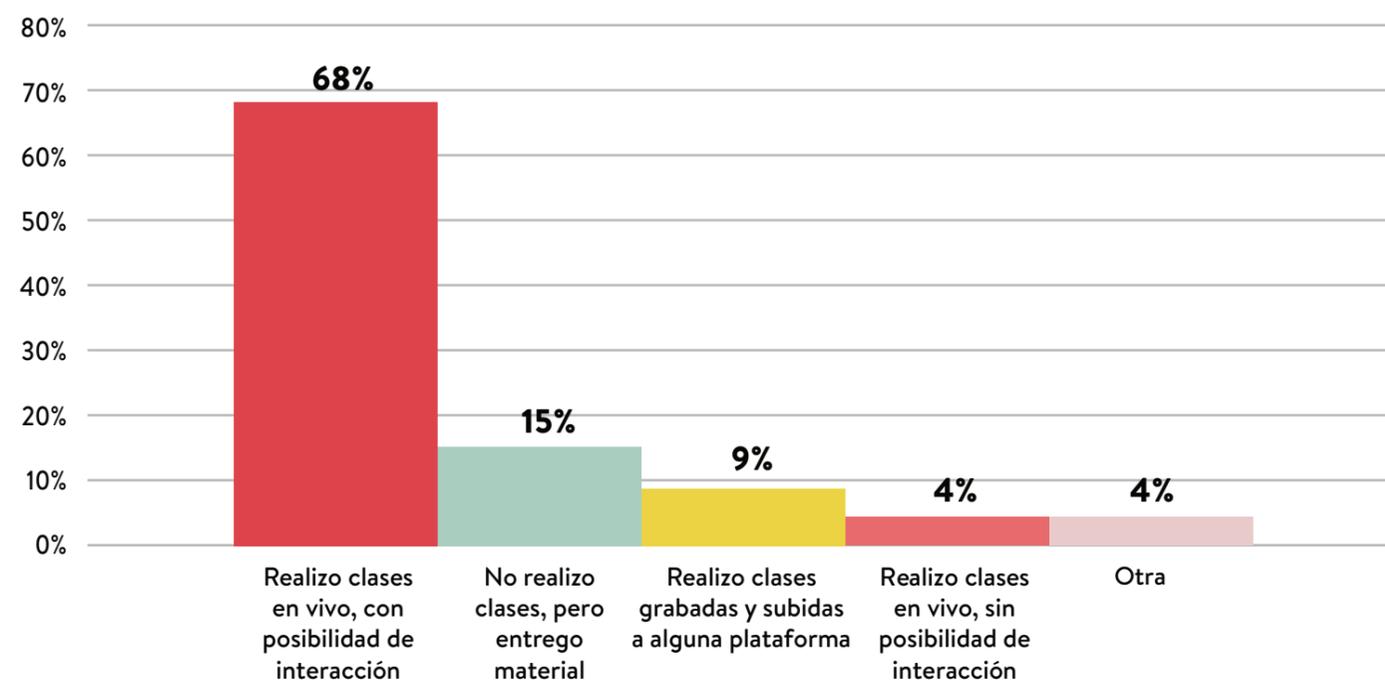
¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

PeCh perseveran por vivir ciclos de aprendizaje completos:

Al menos nueve de cada diez peCh levanta y usa evidencia para ejecutar un plan con sus estudiantes. Por otro lado ocho de cada diez monitorean sistemáticamente un plan para sus estudiantes.



Diversidad de instancias de aprendizaje: Casi siete de cada diez peCh realizan clases en vivo con posibilidad de interacción con sus estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta peCh” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

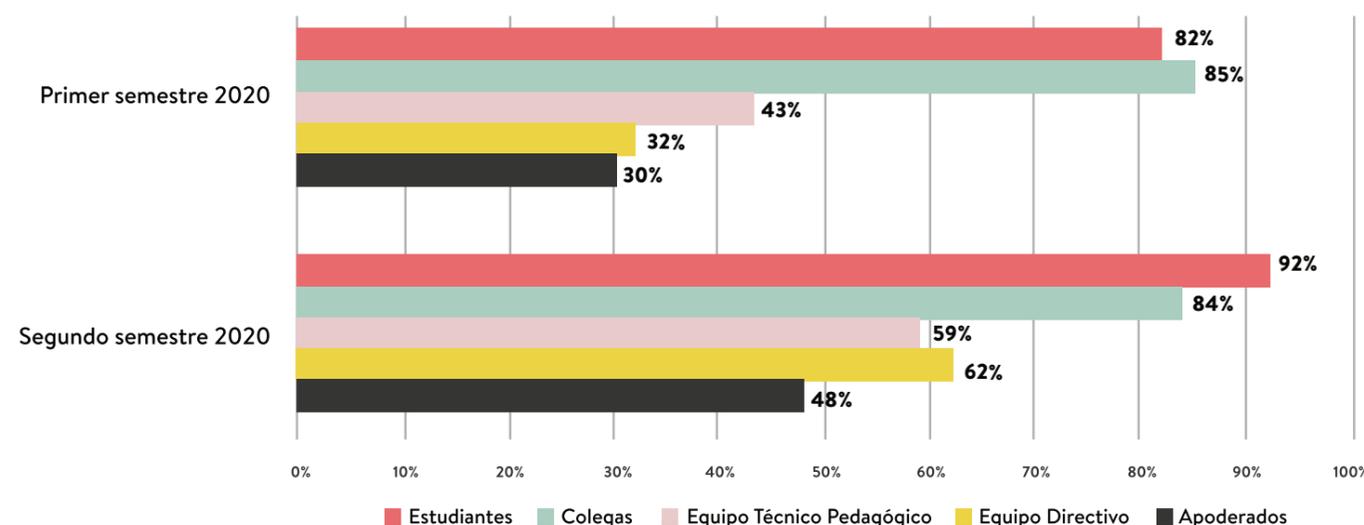
¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

Las interacciones aumentan durante el año con toda la comunidad escolar: Al menos ocho de cada diez peCh interactúan por lo menos cada 2 o 3 días con colegas y estudiantes. Por su parte, el 50% de las y los peCh declararon haberse comunicado frecuentemente con sus apoderados.

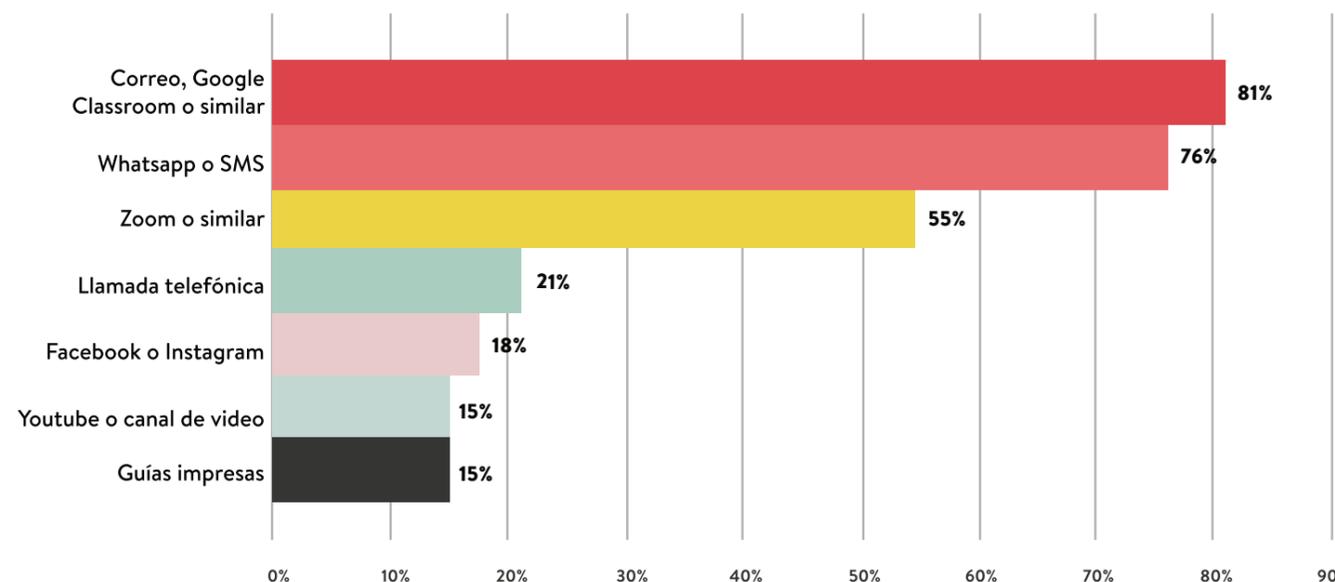
Diversidad de plataformas para sostener las instancias de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta peCh” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

¿Con qué frecuencia te has comunicado por lo menos cada 2 ó 3 días con...?



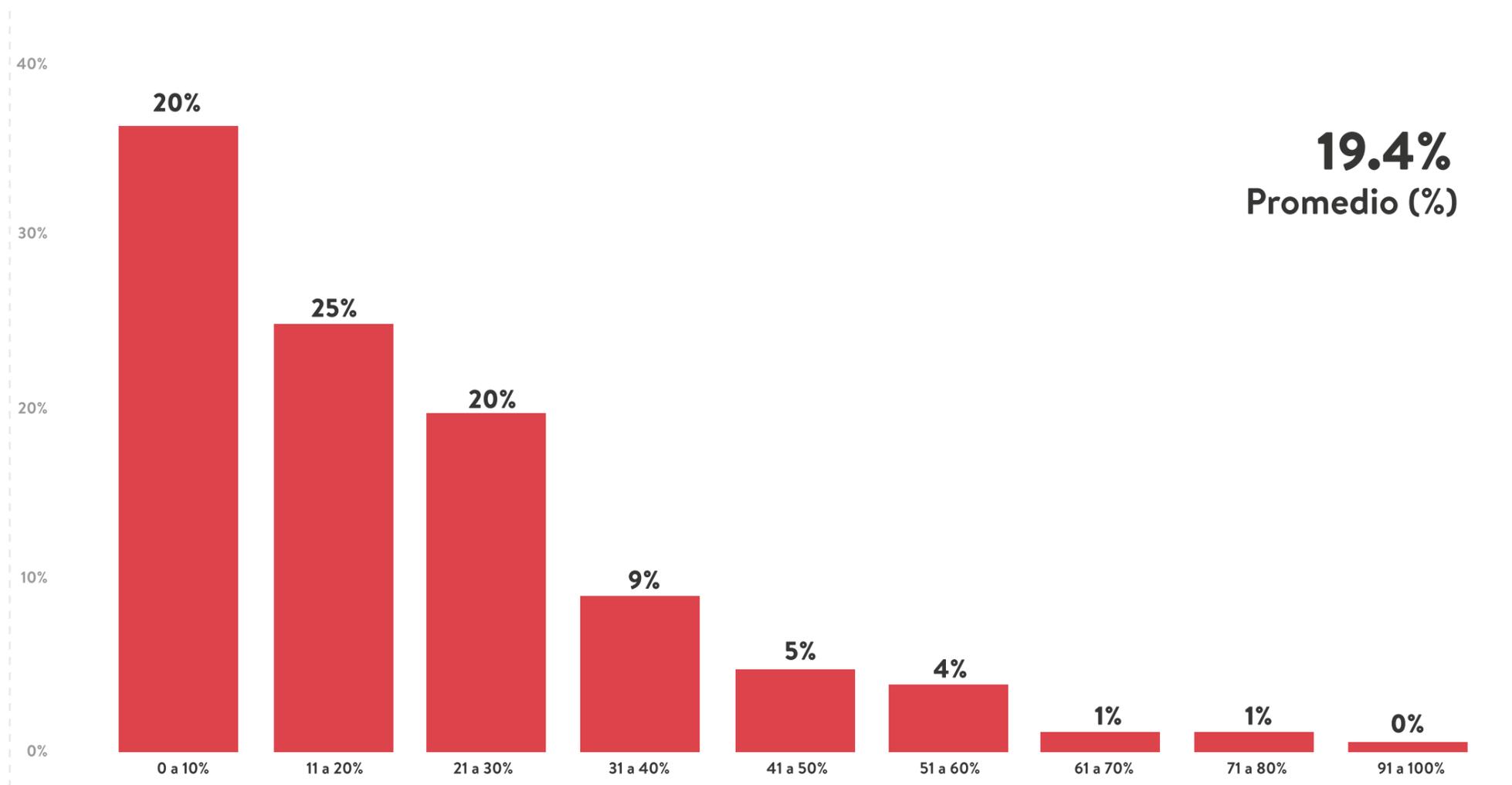
¿Con qué frecuencia has usado los siguientes medios por lo menos cada 2 ó 3 días con...?



¿Cómo es la experiencia de nuestros profesores?

Estudiantes sin ningún tipo de contacto: En promedio, nuestros profesores tuvieron algún tipo de contacto con al menos un 80% de sus estudiantes.

Aproximadamente, del total de tus estudiantes, ¿con qué % de ellos y ellas no has tenido ningún tipo de contacto?



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta peCh” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y la primera semana de diciembre de 2020. La muestra está compuesta por 215 profesores de Enseña Chile.

Escuela de verano 2020

Para comenzar con su proceso de formación, los profesores seleccionados para realizar el Programa de Liderazgo Colectivo, realizaron durante el mes de enero la Escuela de Verano 2020. En ella tuvieron la posibilidad de trabajar con estudiantes y tener más de 100 horas pedagógicas de formación.

La escuela recibió un total de trecientos cincuenta estudiantes en el establecimiento Padre José Kentenich en Puente Alto, para convertirse en protagonistas de su aprendizaje. De forma voluntaria, durante dos semanas los jóvenes participaron en reforzamientos de distintas asignaturas y fortalecieron habilidades socio-emocionales fundamentales para su desarrollo integral junto a los nuevos profesionales de Enseña Chile.

[Pincha aquí para ver el video de la Escuela de Verano](#)



Alumni

Después de pasar por los dos años del programa, los profesores Enseña Chile pasan a formar parte de nuestra Red Alumni. Esto tiene como objetivo continuar vinculados y generar redes de apoyo, con el fin de trabajar en conjunto a nuestra visión.

Todos los años la red Alumni busca levantar información de los egresados a través de una encuesta, que tiene como objetivo ver qué tan diversa es nuestra red además de mostrar los diferentes caminos que han tomado las personas tras su paso por el Programa de Liderazgo Colectivo.

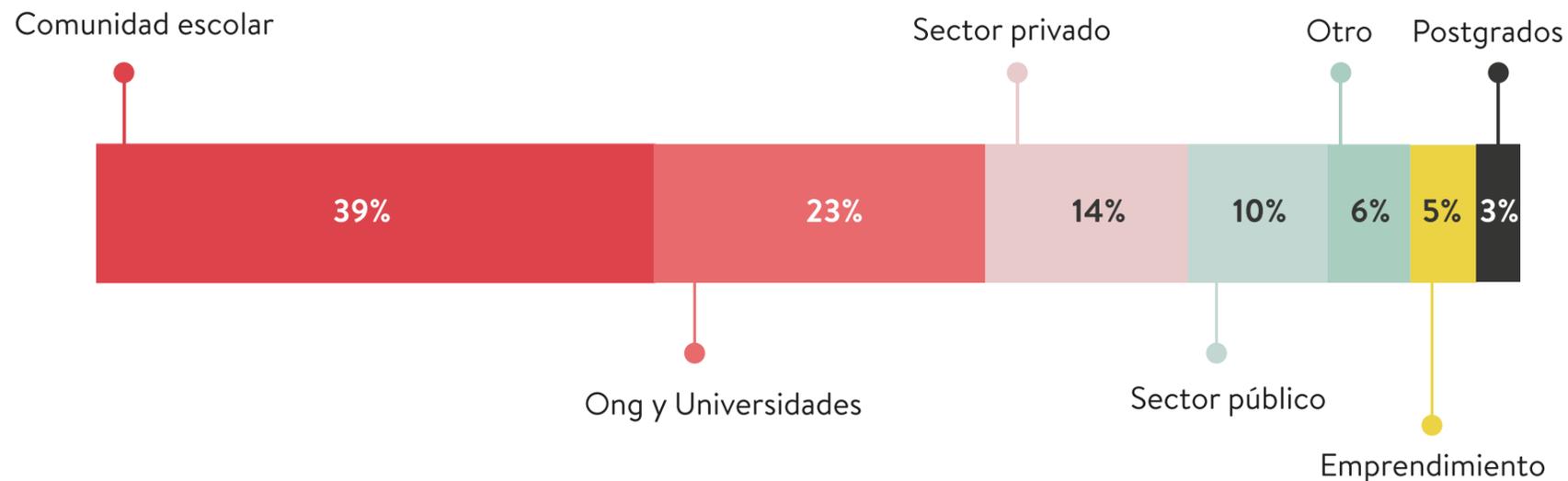
Resultados Encuesta Alumni 2020:

Hoy somos 519 egresados del programa. La encuesta fue contestada por 430 personas lo que corresponde a un 82% del total.

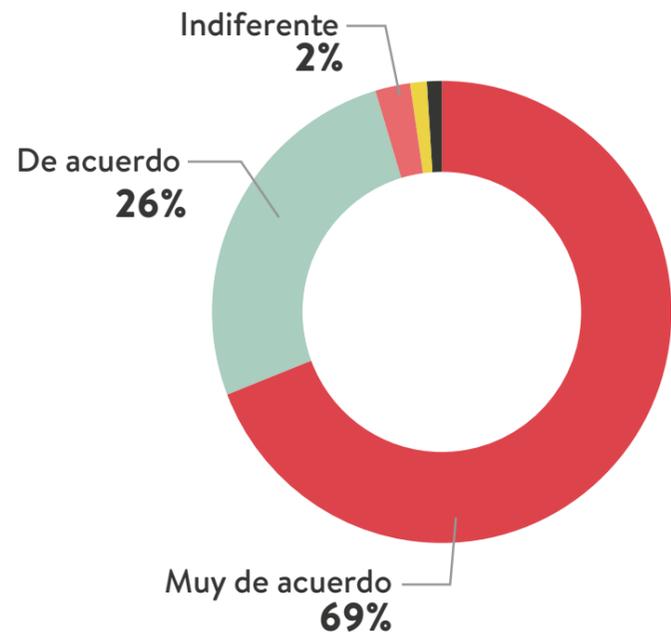


Resultados Encuesta Alumni 2020:

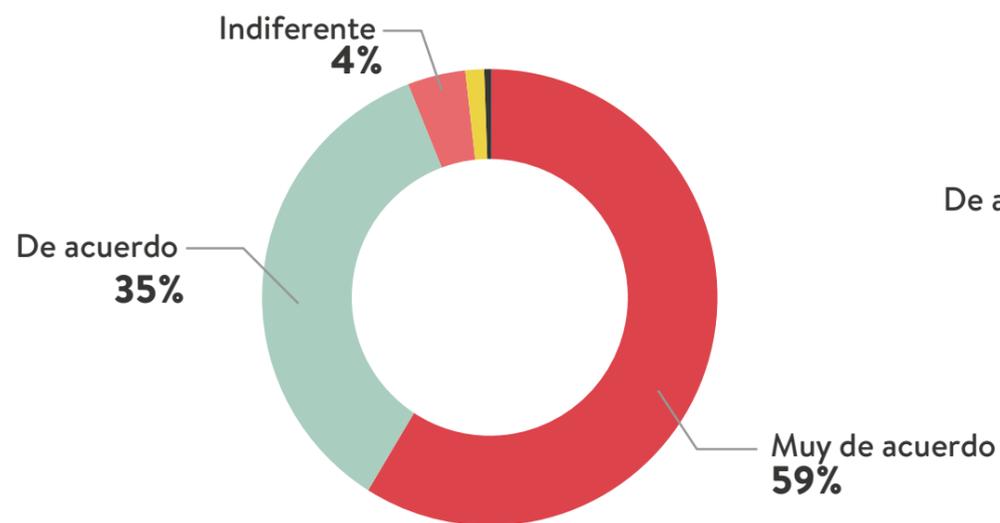
En qué estamos



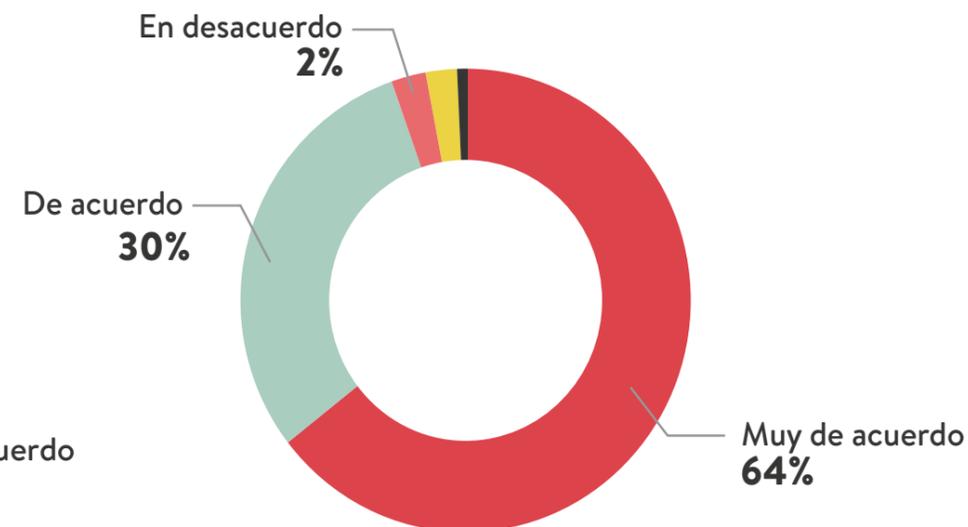
La sala de clases me permitió desarrollar competencias que, de haber optado por otra alternativa, no habría adquirido.



Creo que tengo un rol que jugar en el sistema para lograr que un día todas las niñas y niños reciban educación de calidad.



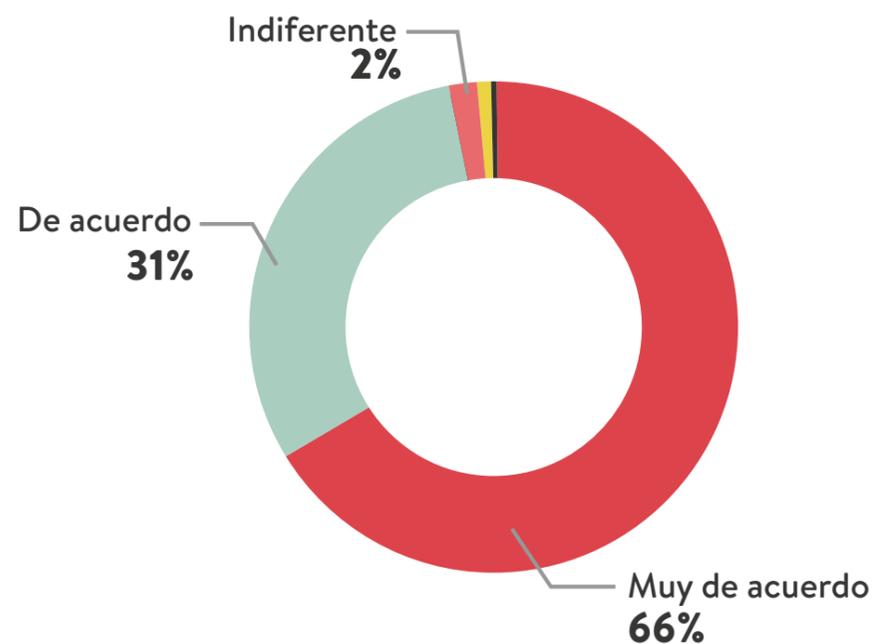
Creo que es posible que todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad.



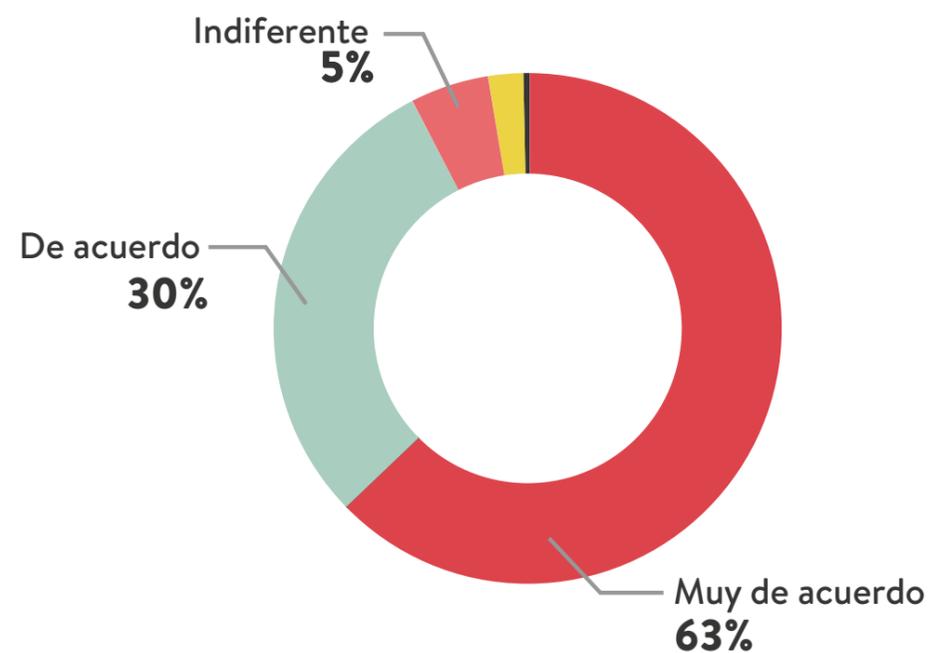
Fuente:
Elaboración propia. Encuesta Alumni 2020.

Resultados Encuesta Alumni 2020:

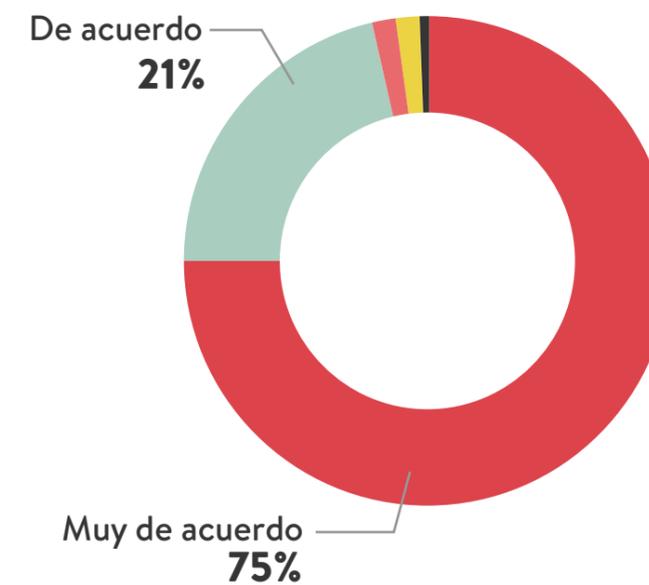
Tengo una comprensión cada vez mayor sobre por qué en Chile no todos los niños y niñas reciben educación de calidad.



Creo que tengo la responsabilidad de trabajar arduamente por reducir la brecha educacional de mi país.



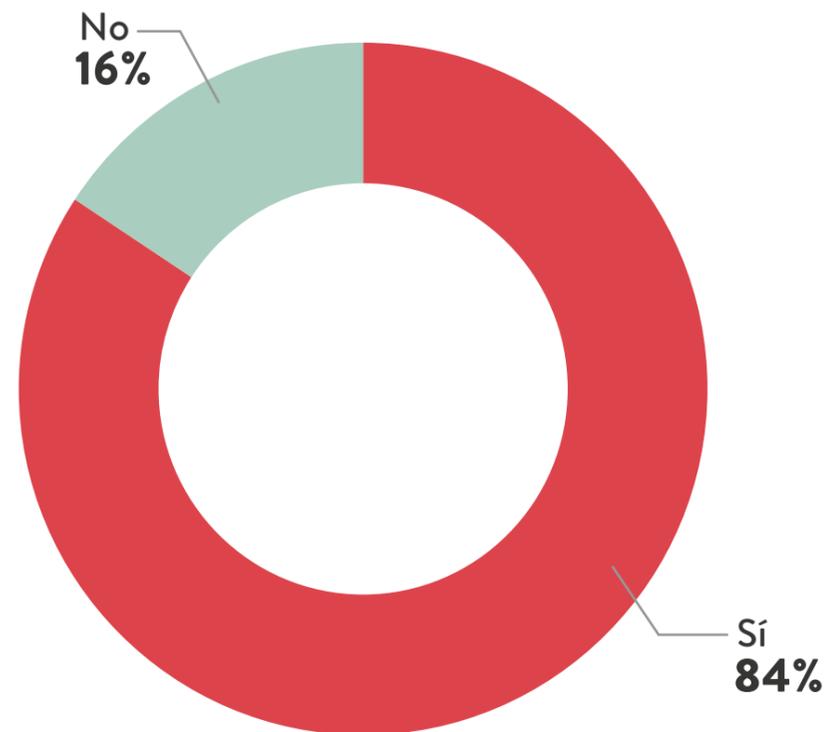
Creo que independiente del lugar en donde se nace, todos los niños y niñas tienen la capacidad de aprender al máximo estándar.



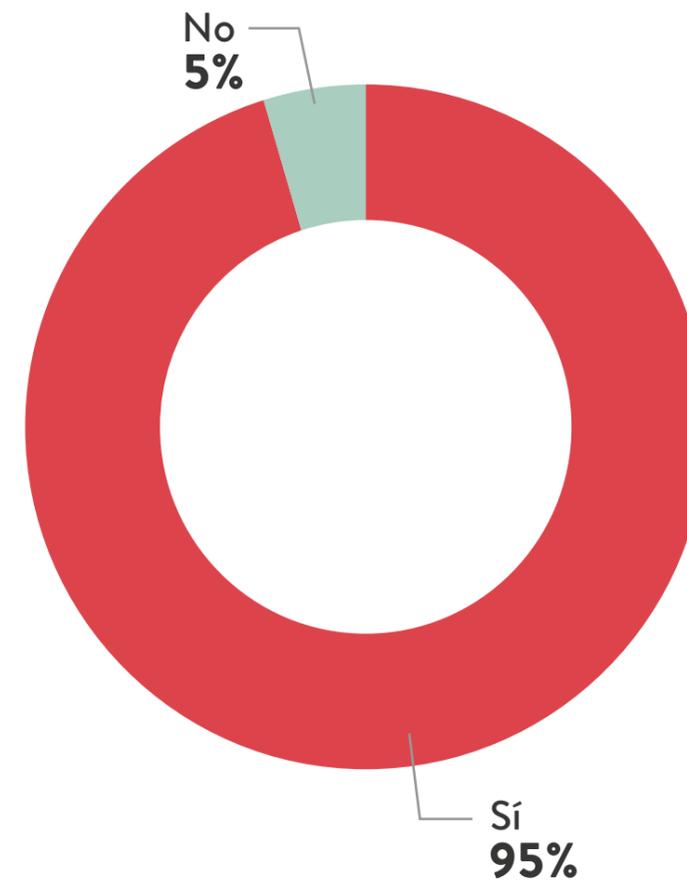
Fuente:
Elaboración propia. Encuesta Alumni 2020.

Resultados Encuesta Alumni 2020:

¿Sigues en contacto con tus estudiantes?



¿Volverías a postular al programa?



Fuente:
Elaboración propia. Encuesta Alumni 2020.

Escuela de política pública

La Escuela de Política Pública tiene como objetivo generar la comprensión del sistema educativo chileno desde la complejidad del mismo. Durante 2020 se consolida como un espacio importante dentro de la formación de peCh y Alumni, logrando certificar a 21 participantes que cumplieron con los requisitos de asistencia a un 80% de los talleres y escribir una columna de opinión.

En el año la Escuela de Política Pública dictó 10 charlas de forma remota entre los meses de mayo y diciembre. Agradecemos a los expositores que nos acompañaron: Andrés Bernasconi, Juan Cristóbal García-Huidobro, Alejandra Arratia, Marcela Huepe, María Teresa Rojas, Beatrice Abalos, José Weinstein y Felipe Raddatz.



Colegios que aprenden

«Los estudiantes aprenderán más y mejor si están inmersos en un ambiente que también aprende»

Con la convicción del gran potencial de las comunidades escolares, desde 2018 Colegios que Aprenden es una línea de acción que busca desarrollar capacidades de liderazgo y gestión en equipos directivos y docentes para que implementen cambios clave en sus establecimientos. El objetivo es generar redes de aprendizaje continuo que potencien el desarrollo de sus estudiantes.

Para lograr nuestro objetivo Colegio que Aprenden ofrece una Asesoría de Liderazgo Escolar que comienza generando un diagnóstico del establecimiento, de forma que cada capacitación está contextualizada y busca generar prácticas de liderazgo y gestión pedagógica.

Los «Colegios que Aprenden» son comunidades educativas que continuamente están desarrollándose a través de un liderazgo colectivo entre sus miembros, y cuyo foco es mantener una cultura de aprendizaje y el desarrollo profesional de sus docentes. Se caracterizan por el monitoreo constante de sus procesos, levantando información y utilizando evidencia con el fin de mejorar sus prácticas, adaptándose a las necesidades educativas.

Además de aumentar su cantidad de establecimientos en el programa, «Colegios que Aprenden» ofreció 11 cursos de perfeccionamiento para para equipos directivos, docentes y comunidades educativas, con el objetivo de entregar herramientas y estrategias para potenciar los procesos de mejora continua de los establecimientos, favoreciendo los aprendizajes de todas y todos sus estudiantes.

Datos relevantes del 2020:

15

Colegios fueron parte del programa de CQA.
(Calama, Renca, La Pintana, Los Andes, San Felipe, Carahue, Nueva Imperial, Saavedra y Puerto Natales)

93

Directivos asesorados.

772

Docentes beneficiados.

11.736

Estudiantes alcanzados.

760

Asistentes totales en los cursos de perfeccionamiento.



La radio enseña

La historia de esta iniciativa contada por sus impulsores

Un ejemplo de trabajo en red y propósito

Para partir la historia de La Radio Enseña tendríamos que viajar a la tarde del viernes 13 de marzo de 2020. Ese día se comentaba en los pasillos el estallido social y un poco sobre esta nueva enfermedad. Nos despedimos de los estudiantes tras una jornada que nos llenó de energía para comenzar el año escolar. Sabíamos que el COVID-19 había llegado a Chile y que una suspensión de clases era posible, pero jamás pensamos que esta llegaría ese fin de semana. Y menos que duraría todo el año.

Preocupación, incertidumbre e impotencia. Esas son algunas de las emociones que nos invadieron al no poder acompañar a las y los estudiantes en estos días. Además, en un momento vimos que las únicas soluciones que se estaban planteando requerían de una conexión a internet, cosa que no todos nuestros estudiantes tenían. Esto encendió un fuego dentro de las y los profesores de Enseña Chile que exigía una solución.

El 20 de marzo llegó un correo de la red Teach For All que nos mostró que los profesores de Teach For Nigeria habían comenzado a transmitir clases por radio. No lo pensamos dos veces y lo tomamos como una oportunidad para acercarnos a nuestros queridos estudiantes.

No sabíamos hacer radio, pero las locuciones, guiones y efectos de sonido no se iban a grabar solos. Movilizados por el aprendizaje continuo, el trabajo en red y el apoyo de la fundación, comenzamos esta aventura. El 13 de abril salimos al aire con el primer capítulo de «La Radio Enseña». Podcasts educativos de 30 minutos con contenidos de Ciencias, Lenguaje, Arte y cultura, Matemática, Historia y Orientación fueron emitidos por radios de lunes a viernes para dar acceso a una educación de calidad, entretenida y dinámica para todos los estudiantes del país.

Desde el inicio LRE pasó por varios cambios y evoluciones, y alcanzar nuestro propósito no hubiese sido posible sin el sudor y corazón entregados por peChs, mentores, alumni, directores regionales, staff de eCh y el staff de LRE. Una experiencia transformadora no puede estar exenta de complejidades: emitir capítulos de lunes a viernes, el ritmo de producción fue un desafío por sí solo. Para enfrentarlo fue necesario activar fuertemente la red de Enseña Chile y después de un mes desde el inicio de las transmisiones el número de participantes se había más que duplicado.

Y todos los desafíos que nos aparecieron fueron quedando en el camino cuando nos movíamos por el propósito, sabiendo que todo es posible

y que como equipo podíamos llegar a acuerdos y tomar decisiones en conjunto. Porque nuestro impacto crecía a medida que el propósito conectaba a más personas.

El vínculo que nos mueve

Tal vez uno de los momentos más emotivos de este proceso fue cuando invitamos a un joven auditor a un encuentro de equipo. Él nos contactó por redes sociales, luego de ver imágenes de nuestro primer encuentro y nos pidió acompañarnos en el siguiente. Cuando comenzó a hablar frente a todo el equipo de la radio, hubo un momento que nos quebró.

Mientras conversaba sobre cómo este programa se había vuelto algo importante en su vida y por qué le servía de fuente para su aprendizaje, reconoció entre los asistentes a una de las profesoras que conducía el programa de Ciencias, y la saludó efusivamente. En ese momento, sentimos una fuerte emoción colectiva. Experimentamos por primera vez el impacto de nuestro trabajo viniendo de la voz de un estudiante.

Y no fue la única conexión que tuvimos con los auditores. Recordamos que una radio nos contó que algunos auditores habían llamado para preguntar qué había pasado con el programa un día en que no pudieron transmitir la clase.

Buscar formas para generar más interacción con los estudiantes fue también un desafío. Como los capítulos eran grabados antes de ser emitidos, la interacción en tiempo real a través de la radio no era posible. Por eso un importante equipo de la radio se enfocó en las redes sociales y así nació el Instagram @laradioensena, “con n no con ñ” como decíamos en los programas.

El impacto de la red ECh

Que la red de Enseña Chile es muy potente y que las personas que la integran tienen un sentido de propósito muy fuerte no era algo desconocido para nosotros. Sin embargo, poder lograr un proyecto con este propósito, magnitud y con el apoyo de peCh de distintas regiones, involucrando a toda la red, fue algo sorprendente. Pudimos vivir en carne propia todos los valores de Enseña Chile y entre todos logramos hacer posible un trabajo nunca antes visto de liderazgo colectivo.

Empezamos con un grupo pequeño de peCh que, incluyendo el apoyo del staff de Enseña, no éramos más de 30. Al poco andar y tras la difusión por parte de los Directores Regionales y los participantes, ya éramos

más de 100 voluntarios produciendo capítulos, difundiendo a las radios e interactuando por redes sociales.

Si bien el proyecto surgió como iniciativa de los peCh, no habría sido posible sin el apoyo de la red de Enseña Chile. Los equipos de formación y comunicaciones de la Fundación fueron esenciales en la estructuración del proyecto y el comienzo de la producción, dedicando mucho tiempo y esfuerzo.

Nuestro trabajo colaborativo permitió definir una estructura que sirviera como programa de radio y fuera representativa del modelo pedagógico de «La clase que soñamos» a la vez, algo innovador.

Con el tiempo, se fue formando un grupo dedicado a LRE, incluyendo los roles de director, y coordinadores de producción, contenido y difusión. Ellas en conjunto con todos los miembros del equipo formado por peCh, mentores y Alumni fueron esenciales para lograr que un proyecto que se desarrolló para tener 4 capítulos por asignatura logre tener más de 100 en total. Estamos profundamente agradecidos de todas las personas que fueron y son parte de LRE, vivimos juntos el propósito y le entregaron muchísimo a este proyecto. El trabajo del staff y la colaboración de varios participantes de LRE en la proyección para 2021 aseguran la continuidad de este lindo proyecto ampliándose a entregar a material pedagógico: **Canales Enseña.**

Si esta historia se la hubiéramos contado a los peCh ese 13 de marzo, mientras se reían con sus estudiantes en los pasillos del colegio, probablemente no nos creerían. Hoy podemos mirar atrás y darnos cuenta que todo lo que vivimos nos ayudó a crecer, a pensar en la persona que nos está escuchando y aprendiendo, y trabajar como equipo. Y darnos cuenta que es posible, si nos unimos, soñar con el propósito de que un día todos los niños y niñas en Chile tengan educación de calidad.

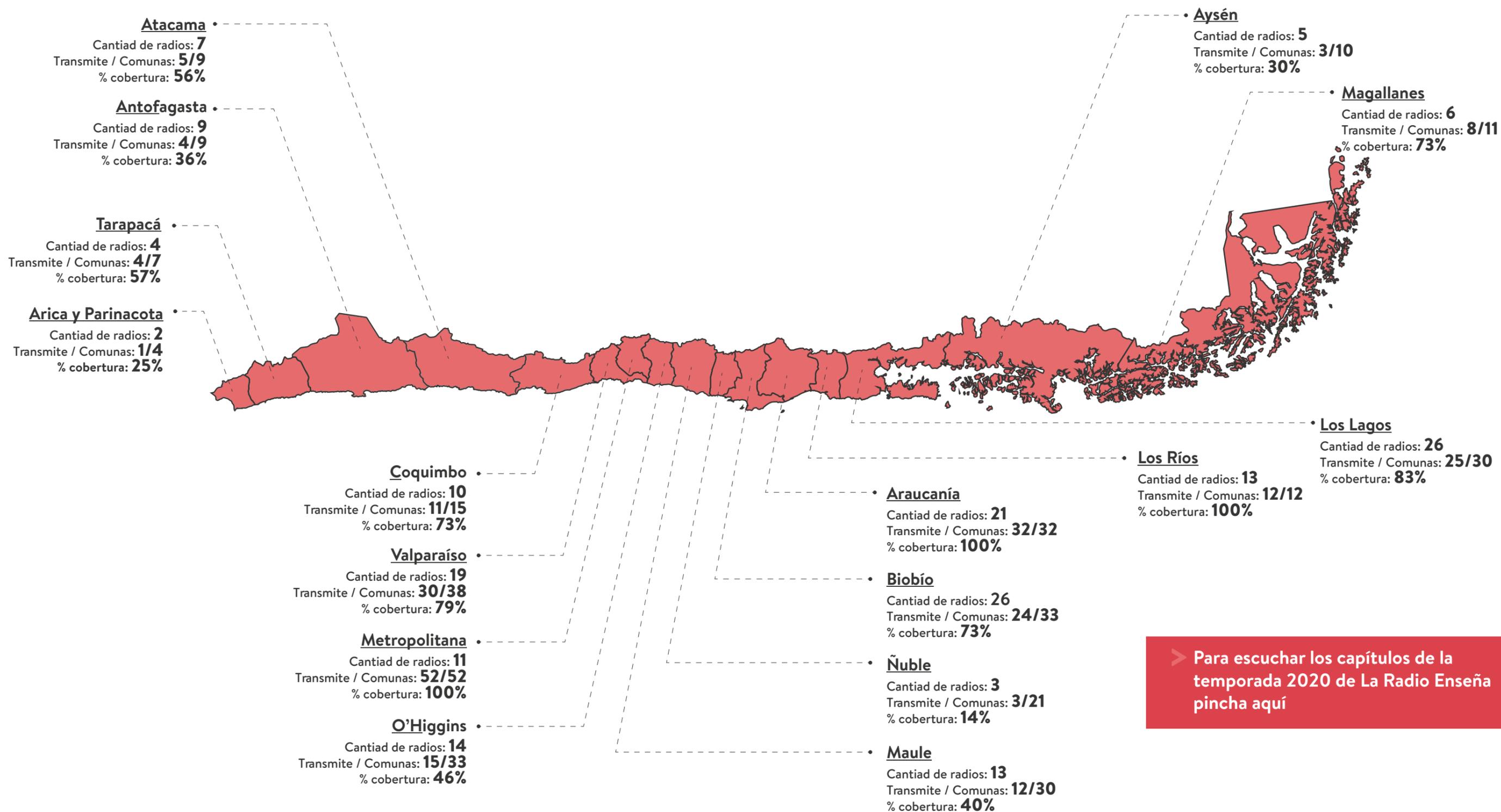


POR FRANCISCA CHADWICK Y
BERNARDO ECHAVARRRI

PeCh 2019

Impulsores y miembros de
La Radio Enseña.

Datos sobre La Radio Enseña:



> Para escuchar los capítulos de la temporada 2020 de La Radio Enseña pincha aquí

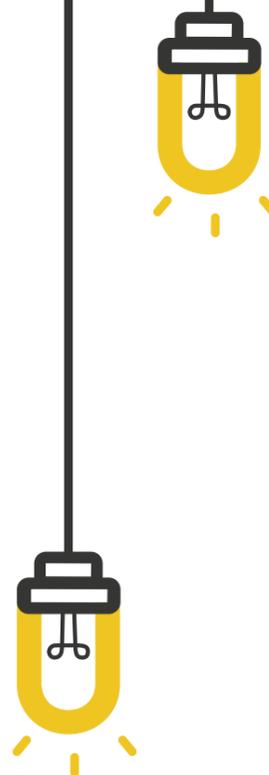
INICIATIVAS DEL AÑO:

Incuba Enseña Chile

Durante el 2020 Incuba Enseña Chile acompañó el desarrollo de los 12 proyectos ligados a la educación, ganadores de los fondos de incubación entregados por la Fundación Mustakis.

Los proyectos ganadores recibieron \$10 millones de pesos en una primera etapa, además de un proceso de incubación de 10 meses. Enseña Chile estuvo a cargo de gestionar la formación que tenía tres pilares centrales: Liderazgo, Modelo de negocio y sustentabilidad, Medición de impacto. Además los ganadores pudieron hacer un piloto de sus emprendimientos en distintos establecimientos educacionales.

Los proyectos que fueron apoyados este año son:



«Haber contado con ambos fondos entregados por Ech y FGMM, ha sido un real aporte y apoyo para nuestra institución. Por un lado, el apoyo económico ha sido fundamental para poder armar equipo, pensarnos más a futuro y poder pilotear y profundizar en nuestros distintos programas. Por otro lado, contar con el apoyo de ambas instituciones y su confianza, ha sido particularmente lo que nos ha movilizado a entregar cada vez un mejor servicio y entregar la dedicación profesional y humana que requiere un proyecto como el nuestro».



FRANCISCA MUÑOZ FERNÁNDEZ
Directora y co-fundadora Neyün.

Acción colectiva

Desde mayo de 2017, veinte líderes de las principales organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la educación en Chile, se han reunido para definir una agenda de trabajo. Este grupo, llamado Acción Colectiva fue liderada en conjunto por Educación 2020 y Enseña Chile desde mediados de 2019 hasta fines de 2020.

Su propósito ha sido abordar los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo, a través de una serie de propuestas comunes, que contribuyan a potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para lograrlo, la labor de Enseña Chile durante 2020 fue coordinar las reuniones de sus miembros y administrar las finanzas del grupo.

Además, durante 2020 Acción Colectiva tomó el desafío de apoyar el desarrollo de “Tenemos que hablar de educación”, iniciativa liderada por Elige Educar y enmarcada en el proyecto “Tenemos que hablar de Chile”. Este trabajo buscó levantar la voz de los distintos actores de las comunidades escolares del país en torno a los problemas que enfrenta la educación actualmente, de cara al proceso constituyente.

Enseña Chile apoyó este proyecto específicamente en el proceso de desarrollo de metodologías para el levantamiento de datos y en su difusión para que llegara a la mayor cantidad de miembros de nuestra red.

A fines del año 2020 Enseña Chile y Educación 2020 dejaron el liderazgo Acción Colectiva y lo entregaron a Fundación 99, Fundación Oportunidad y Elige Educar.



HITOS DEL AÑO:



Con el fin de impulsar un espacio para reencontrarnos y reflexionar como red, entre el 24 y el 26 de enero se realizó Portillo 2020. Este encuentro, que reunió entre las montañas a casi 400 personas, se realizó en el Hotel Ski Portillo que pertenece a la familia Purcell, quienes -desde que se fundó Enseña Chile el año 2008- han sido colaboradores y socios de este proyecto.

El evento logró ser un espacio para entender al que piensa distinto y construir puentes entre distintas generaciones de profesores de Enseña Chile que con sus experiencias y creencias pueden trabajar colectivamente por un propósito común: Un día todos los niños y niñas en Chile recibirán educación de calidad.

Durante estos tres días abordamos desde diversas aristas los problemas que causan la desigualdad social, y entendimos la crisis desde su raíz multisistémica, diversa y compleja, escuchando voces divergentes. El diálogo nos instó a trabajar con urgencia y esperanza por la educación de todos los niños y niñas en Chile.

> [Pincha aquí para ver el video del encuentro](#)



El Grupo de Políticas Públicas tiene por objetivo reunir periódicamente a profesores Enseña Chile y egresados del programa, para reflexionar sobre temáticas educativas relevantes. Durante el 2020, y buscando responder a la contingencia de la pandemia, se dictaron, en su mayoría, charlas que buscaron responder cómo hacer al desafío de la educación a distancia y la priorización curricular.

En total se realizaron 15 talleres y se logró convocar a un total de 1722 personas a participar de ellos. Los temas que se trataron fueron:

- > Educación a distancia: Reflexiones de la red eCh.
- > Habilidades socioemocionales para la contención de estudiantes en medio de la crisis.
- > Volver a las bases: Reflexiones sobre priorización curricular.
- > Priorización curricular: Arte.
- > Priorización curricular: Historia.
- > Priorización curricular: Lengua y literatura.
- > Priorización curricular: Matemática.
- > Priorización curricular: Ciencia.
- > Priorización curricular: Inglés.
- > Aprendizaje Basado en Proyectos en tiempos de pandemia.
- > Escritura creativa desde la voz de los estudiantes.
- > Autocuidado y salud mental docente: Una aproximación desde el Mindfulness. Educación y nueva constitución

Para más información y las sesiones grabadas pincha aquí

ASISTENCIA COMPLETA

«Asistencia completa» fue nuestra primera convocatoria literaria dedicada a buscar historias de jóvenes de entre 12 y 19 años. En ella invitamos a escribir y reflexionar sobre la educación que había antes de la pandemia, durante ella y la que soñaban para el futuro. En total recibimos 124 cuentos escritos por 121 talentosos y talentosas estudiantes.

> Para leer el libro pincha aquí

10 aprendizajes de la pandemia

desde la voz de los estudiantes

La pandemia expuso como las desigualdades se reflejaban en la educación, al quedar estudiantes sin acceso a ella por no tener implementos tecnológicos, espacios de estudio, acceso o conexión a internet. Es por eso que convocamos a participar estudiantes de profesores/as de Enseña Chile en el estudio «10 aprendizajes de la pandemia desde la voz de los estudiantes».

En total participaron 24 estudiantes, de 5 regiones del país, que asistieron a 6 entrevistas grupales de entre 3 y 4 participantes. En ellas les preguntamos sobre sus aprendizajes durante el año, qué aspectos de la educación a distancia mantendrían y qué extrañaron de su educación presencial.

Aunque la muestra de estudiantes entrevistados no es representativa, es una primera aproximación a los aprendizajes que los mismos estudiantes declaran haber adquirido, contradiciendo la idea de que este fue un año perdido en términos de educación.

> Para ver los resultados del estudio pincha aquí

Algunas de las respuestas de nuestros estudiantes:

«De cierto modo igual hemos aprendido cosas en matemáticas, en diferentes asignaturas. No hemos aprendido lo mismo que deberíamos en un año presencial, pero no siento que haya sido totalmente perdido. Hoy aprendimos... ya se me olvidó como se llamaba, pero algo con funciones»

Estudiante de la Región Metropolitana

«A veces uno entra a una clase y el vecino se pone a construir. Es la típica, les ha pasado a todos, hasta a los profesores les ha pasado. También esta toda la familia está en la casa. Están haciendo aseo o ruido. Tú no tienes tu espacio para concentrarse».

Estudiante de la Región del Biobío

«Este año le puse más empeño. Pude conocerme a mí mismo, saber lo que quería para el futuro, tener metas, aprender nuevas cosas. Vi a otros compañeros rendirse, pero aprendí que tengo la capacidad de seguir adelante. Le puse más empeño porque sabía que se vendría difícil».

Estudiante de la Región de Valparaíso

CICLO DE CHARLAS :**>>> Colegios en red**

Docentes, equipos directivos y sostenedores de todo el país fueron convocados en agosto al ciclo <<Colegios en Red>> con el objetivo de entregar herramientas útiles para enfrentar los desafíos que trajo la pandemia en educación. Fueron un total de 8 charlas que se dictaron de forma gratuita y remota. Los temas que se trataron fueron:

- > Comunicación efectiva en tiempos de crisis.
- > Instrumentos de medición para el desarrollo docente.
- > Herramientas de gestión del tiempo.
- > Orientaciones para el retorno escolar seguro.
- > Apoyo a la gestión escolar en tiempos de crisis.
- > Gestión de equipo: adaptarse al contexto y tomar decisiones en base a evidencia.
- > Buscando profesores que se ajusten al perfil de nuestro colegio.
- > Mentalidad de Crecimiento.

> Para más información pincha aquí



El sábado 28 de noviembre, se realizó el primer encuentro virtual de estudiantes Mi like nuestra Red organizado por peCh de las generaciones 2019 y 2020. Ese día los estudiantes pudieron compartir con otros jóvenes de la región Metropolitana en charlas y talleres de fotografía, poesía, empoderamiento femenino, videojuegos, sexualidad, entre otros.

Con 10 generaciones de Alumni, cientos de personas comprometidas con la educación y miles de momentos han marcado su historia, el 2020 se realizó la conmemoración de la trayectoria de Enseña Chile La Araucanía y Los Ríos.

Para celebrarlo documentaron en video 10 historias contadas por representantes de cada generación y se juntaron en un evento online para el lanzamiento. A esta actividad asistieron 52 miembros de la red, gran parte de ellos Alumni, y tuvieron espacios de reflexión basados en las dificultades y desafíos del territorio como la educación en contexto rural, cultura y las oportunidades que se podían crear para los y las estudiantes de la zona.

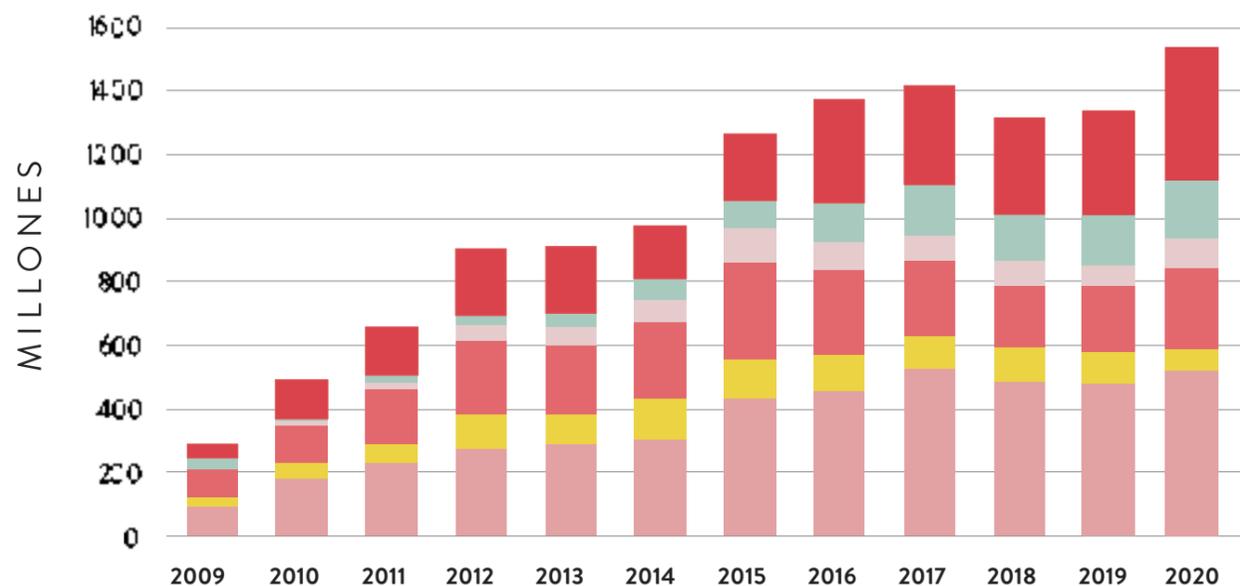
> Para ver todas los videos pincha aquí

Reporte financiero

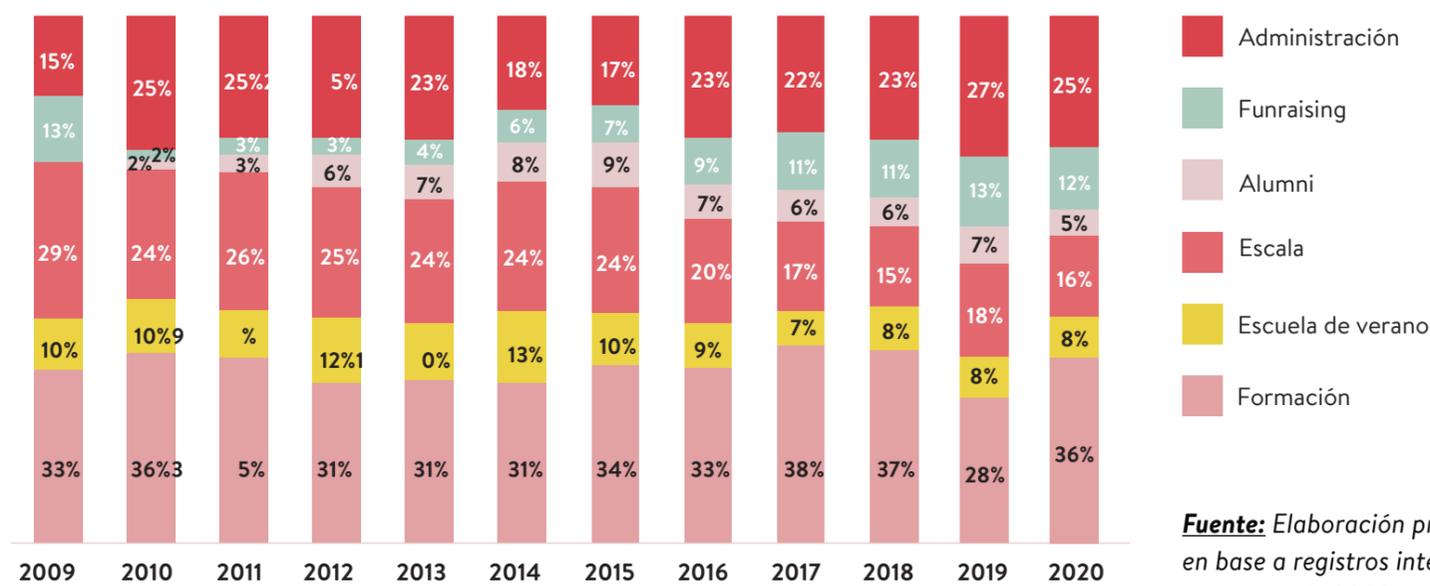
(datos de operaciones)



> Gasto anual (por área)



> Distribución porcentual



Fuente: Elaboración propia, en base a registros internos a diciembre de 2020.

Estructura organizacional

> Directorio:



TIM PURCELL
Presidente
 M.A. in International Studies,
 Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
 Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL
Vicepresidente
 Economista, U. de Chile.
 Ph.D En Economía, Harvard University.
 Pdt. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA
Secretario
 Periodista y
 Licenciado en Información Social, UC.
 Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones.



CAMILA CAMPOS
Tesorera
 Ing. Civil PUC.
 Consultora Senior.
 Ex- Directora de Programa de Enseña Chile.



MATIAS GUTIERREZ
Miembro Directorio
 Ingeniero Industrial, UC.
 MBA de la Universidad de Stanford.
 Partner Linzor Capital.

> Consejo directivo:



ANDREA VIAL
Miembro Consejo Directivo
 Periodista, UC
 Editora de investigación departamento de prensa Canal 13
 Creadora de Premio de Periodismo de Excelencia.



EDUARDO NAVARRO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Comercial y Master en Economía, PUC.
 Gerente General Empresas Copec.



HARALD BEYER
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile. Ph. D en Economía UCLA
 Ex ministro de Educación
 Rector de la Universidad Adolfo Ibañez.



MARÍA OLIVIA RECARTE
Miembro Consejo Directivo
 Ingeniera Comercial, UdeC
 Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown
 Rectora en Universidad Santo Tomás.



CLAUDIA PEIRAINO
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile y Magíster en Economía
 Co-fundadora de Grupo Educativo
 Presidenta Fundación Oportunidad.



FELIPE STRAUB BARRÓS
Miembro Consejo Directivo
 Psicólogo PUC.
 Gerente de Recursos Humanos Entel.



IGNACIO YARUR
Miembro Consejo Directivo
 Abogado, PUC. MBA, IESE.
 Gerente Banca Retail BCI.



SUSANA CLARO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC.
 Ph.D de la Universidad de Stanford.
 Co- fundadora de Enseña Chile.



CLAUDIO SEEBACH
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC.
 Master en Ingeniería, Stanford University.
 Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar



GEORGE ANASTASSIOU
Miembro Consejo Directivo
 Arquitecto PUC.
 Presidente Ejecutivo Fundación Mustakis.



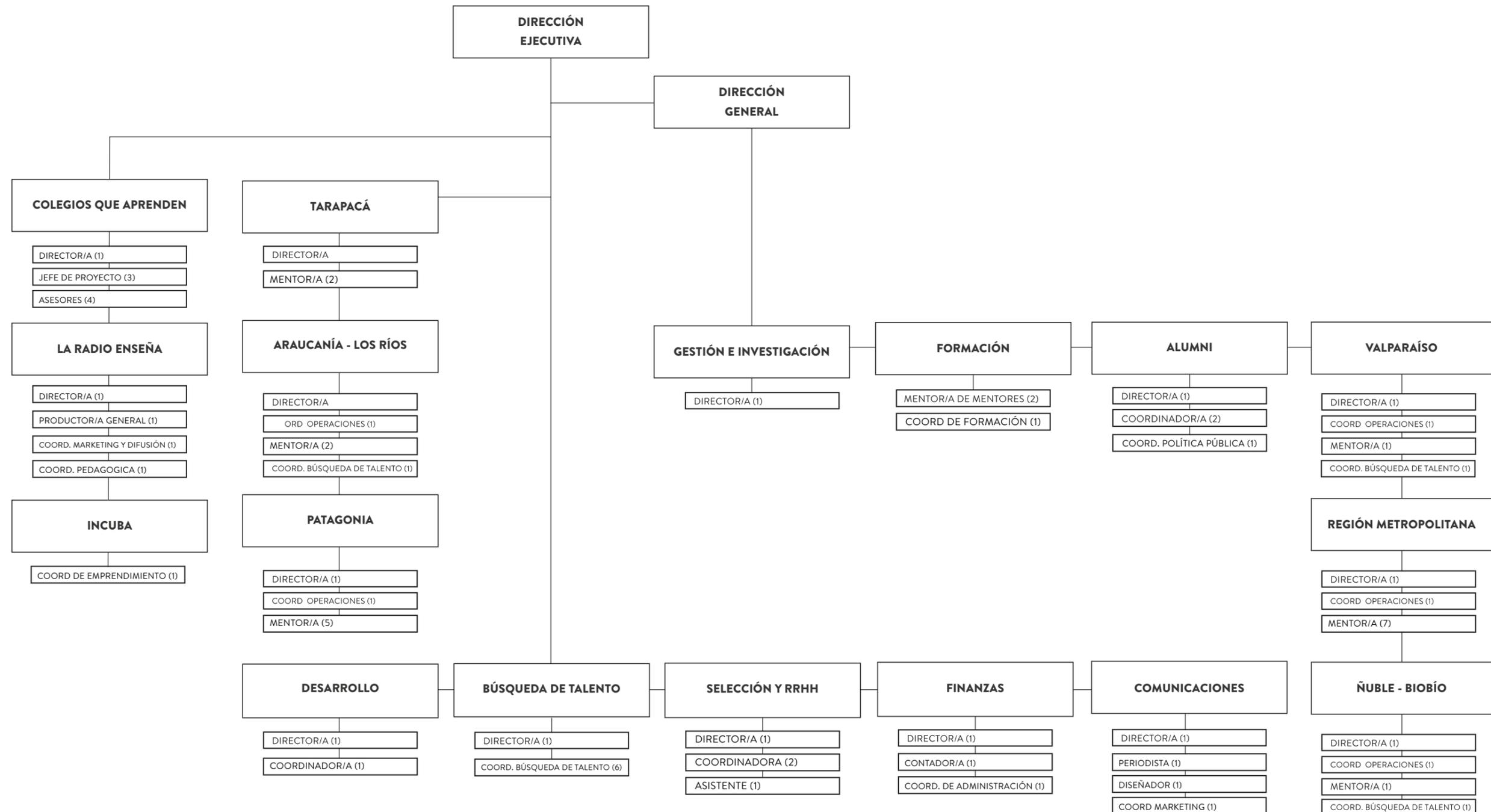
MARIO VALDIVIA
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC. MBA, University of Chicago.
 Master Public Policy, Harvard University.
 Empresario Chileno.



VERÓNICA CABEZAS
Miembro Consejo Directivo
 Ingeniera civil, PUC.
 Ph.D en Economía de la Educación.
 Co-fundadora Enseña Chile y Elige Educar.
 Profesora Facultad de Educación UC.

Estructura organizacional

Equipo



Socios

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



Alianzas



Apariciones en medios / Redes sociales



Apariciones en Medios:

Total:
357

Tarapacá:
24

Valparaíso:
37

Ñuble/ Biobío:
61

La Araucanía/Los Ríos:
22

Patagonia:
56

Nacional:
157



Seguidores

Instagram:
21.678

LinkedIn:
25.369

Twitter:
126.473

Facebook:
93.031



Reconocimientos

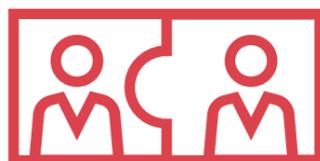
Great Place to work:

En 2015, Enseña Chile logró por primera vez que una fundación se situara en el primer lugar de la lista de las Mejores Medianas Organizaciones para Trabajar en Chile. En 2020, obtuvimos el segundo lugar en las organizaciones de hasta 250 colaboradores.

Además fuimos premiados como “Héroes del COVID”, reconocimiento que se otorgaba para destacar a aquellas que hayan demostrado, un sentido genuino y extraordinario de cuidado por sus colaboradores, además de su aporte social. En nuestro caso se destacó, por parte de la organización, nuestro compromiso con la comunidad, la forma en que nos reinventamos en plena pandemia y la creación de prácticas innovadoras como la Radio Enseña.



Únete a nuestra red



> Únete al programa

Unirte a nuestro Programa de Liderazgo Colectivo es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes, y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa, y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a postulaciones@ensenachile.cl o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.

Promover comunidades de aprendizaje en donde los docentes se desarrollen cada día para potenciar al máximo a todas y todos sus estudiantes, a través de asesorías y cursos de perfeccionamiento, es el objetivo de Colegios que Aprenden.

Para conocer más de nuestro trabajo o unirte a nuestro programa escríbenos a contactocqa@ensenachile.cl



> Hazte socio

Durante el 2019, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con + 30.000 estudiantes en 9 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes ,hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a desarrollo@ensenachile.cl o visita nuestro sitio web www.ensenachile.cl



> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción que es posible construir un país más justo y con mejores oportunidades para todos. Se parte de una las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cuarto año consecutivo según Great Place to Work 2019.

Escríbenos a contacto@ensenachile.cl o revisa los concursos abiertos para trabajar en nuestro staff en el sitio web.

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL

ESTADOS FINANCIEROS:

Empresa: FUNDACION ENSEÑA CHILE
Rut.:65994870-2
01 Enero al 31 Diciembre de 2020

BALANCE GENERAL (En Pesos)

Cuenta	Descripción	Sumas		Saldo		Inventario		Resultado	
		Débito	Crédito	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Perdida	Ganancia
1101001	CAJA	374.857	374.857						
1101002	FONDOS FIJOS	6.858.200	5.608.200	1.250.000		1.250.000			
1101003	BANCO BCI CTA 21318719	141.967.674	19.106.968	122.860.706		122.860.706			
1101005	BANCO BCI CTA 45875731	1.992.474.758	1.868.279.731	124.195.027		124.195.027			
1101006	TRASPASO DE FONDOS	15.000.000	15.000.000						
1102001	DEPOSITO A PLAZO	2.199.665	0	2.199.665		2.199.665			
1102002	FONDOS MUTUOS	231.590.961	141.180	231.449.781		231.449.781			
1103001	FACTURAS POR COBRAR	117.338.048	117.338.048						
1104001	FONDOS POR RENDIR	11.605.282	11.569.082	36.200		36.200			
1104002	ANTICIPO PROVEEDORES	3.388.569	3.388.569						
1104003	ANTICIPO HONORARIOS	8.527.426	8.527.426						
1104006	GARANTIAS DE ARRIENDO	2.792.493	0	2.792.493		2.792.493			
1104008	GASTOS ANTICIPADOS	29.120.580	25.470.386	3.650.194		3.650.194			
1105001	DONACIONES POR RECIBIR	38.712.951	26.457.150	12.255.801		12.255.801			
1201001	EQUIPOS DE COMPUTACION	64.502.937	13.790	64.489.147		64.489.147			
1201002	SOFTWARE	1.185.768	0	1.185.768		1.185.768			
1201003	MUEBLES Y UTILES	18.696.500	0	18.696.500		18.696.500			
1201004	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	6.166.968	0	6.166.968		6.166.968			
1202002	DEP.ACUM.SOFTWARE	0	1.185.768		1.185.768		1.185.768		
1202003	DEP.ACUM. MUEBLES Y UTILES	0	12.832.113		12.832.113		12.832.113		
1202004	DEP. ACUM.MAQUINARIAS Y EQUIPO	0	5.157.182		5.157.182		5.157.182		
1202006	DEP.ACUM.EQUIP.COMPUTACION	0	44.852.179		44.852.179		44.852.179		
2102001	FACTURAS POR PAGAR	150.561.497	158.535.333		7.973.836		7.973.836		
2102002	RENDICIONES CAJA CHICA	37.606.372	42.576.075		4.969.703		4.969.703		
2102005	PROYECTO DESAFIO ALUMNI	4.501.148	7.233.174		2.732.026		2.732.026		
2102006	PROYECTO CORFO EMPRENDEDORES	41.058.638	50.178.597		9.119.959		9.119.959		
2102007	PROYECTO ACCION COLECTIVA	1.739.920	11.798.862		10.058.942		10.058.942		
2102008	PROYECTO FUNDACION BHP	94.604.993	222.536.400		127.931.407		127.931.407		
2104001	HONORARIOS POR PAGAR	36.469.747	37.381.274		911.527		911.527		
2104003	REMUNERACIONES POR PAGAR	974.502.639	974.579.154		76.515		76.515		
2104006	FINIQUITOS POR PAGAR	18.758.655	39.329.584		20.570.929		20.570.929		
2104007	OPERACIONES PENDIENTES	12.379.350	12.379.350						
2105002	PROV. VACACIONES	43.235.950	105.235.185		61.999.235		61.999.235		
2105003	RETENCIONES VARIAS	47.600	47.600						
2106001	COT. PREVIS. POR PAGAR	265.661.747	292.045.488		26.383.741		26.383.741		
2106002	IMPUESTOS POR PAGAR	37.029.183	40.339.616		3.310.433		3.310.433		

Empresa: FUNDACION ENSEÑA CHILE
Rut.:65994870-2
01 Enero al 31 Diciembre de 2020

BALANCE GENERAL (En Pesos)

Cuenta	Descripción	Sumas		Saldo		Inventario		Resultado	
		Débito	Crédito	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Perdida	Ganancia
2107001	INGRESOS ANTICIPADOS	3.172.000	96.827.747		93.655.747		93.655.747		
2301001	CAPITAL PAGADO	0	1.000.000		1.000.000		1.000.000		
2301002	REVALORIZACIÒN CAPITAL PROPIO	0	698.110		698.110		698.110		
2302001	OTROS PASIVOS FINANCIEROS	0	127.544.451		127.544.451		127.544.451		
2304001	RESULTADO DEL EJERCICIO	69.530.602	69.530.602						
3101001	ARRIENDOS OPERACIONALES	23.971.948	0	23.971.948				23.971.948	
3101002	GASTOS MATERIALES	5.782.359	0	5.782.359				5.782.359	
3101003	GASTOS ALIMENTACION	18.923.151	24.554	18.898.597				18.898.597	
3101005	LOCOMOCION Y TRASLADO	13.770.856	0	13.770.856				13.770.856	
3101006	MARKETING Y RELACIONES PUBLICA	8.786.542	140.253	8.646.289				8.646.289	
3101007	GASTOS VIAJES NACIONALES	55.498.503	138.522	55.359.981				55.359.981	
3101008	GASTOS VIAJES INTERNACIONALES	200.000	0	200.000				200.000	
3101010	GASTO COMUNICACION OPERACIONA	7.624.833	175.686	7.449.147				7.449.147	
3101011	GASTO CAPACITACION PROFESIONAL	7.969.000	0	7.969.000				7.969.000	
3101012	GASTO INVESTIGACION	18.677.708	3.500.000	15.177.708				15.177.708	
3102001	HONORARIOS	35.341.005	0	35.341.005				35.341.005	
3103001	REMUNERACIONES	1.213.538.899	131.413.660	1.082.125.239				1.082.125.239	
3103002	INDEMNIZACIONES Y FINIQUITOS	34.371.526	0	34.371.526				34.371.526	
3103003	APORTE PATRONAL	58.388.491	0	58.388.491				58.388.491	
3103004	BONO IV	2.750.000	0	2.750.000				2.750.000	
3103005	BONO MOVILIZACION Y COLACION	52.406.500	0	52.406.500				52.406.500	
3103006	ASIGNACION ZONA EXTREMA	2.080.000	0	2.080.000				2.080.000	
3103007	BONO VOLUNTARIO	7.008.571	0	7.008.571				7.008.571	
3104001	GASTOS DE ASESORIAS	2.787.751	0	2.787.751				2.787.751	
3104002	GASTOS DE OFICINA	1.602.796	0	1.602.796				1.602.796	
3104004	GASTO DE COMPUTACION	1.394.812	0	1.394.812				1.394.812	
3104005	GASTOS AGUA,LUZ,ALARMA	1.508.213	0	1.508.213				1.508.213	
3104006	GASTOS ARRIENDOS OFICINA	34.407.964	0	34.407.964				34.407.964	
3104007	GASTO COMUNICACIONES ADMIN	5.486.811	0	5.486.811				5.486.811	
3104008	GATOS SERV.COMPUTACIONALES	31.681.657	10.479.353	21.202.304				21.202.304	
3104009	GASTOS GENERALES	13.790	0	13.790				13.790	
3104010	GASTOS BIENESTAR PERSONAL	19.333.768	1.211.662	18.122.106				18.122.106	
3104011	GASTO CAPACITACION PERSONAL AD	895.905	843.737	52.168				52.168	
3104012	LOCOMOCION Y TRASLADO ADMIN	22.420	0	22.420				22.420	
3104014	MANTENCION OFICINA	750.476	0	750.476				750.476	
3104016	GASTOS SEGUROS	2.171.755	0	2.171.755				2.171.755	

Empresa: FUNDACION ENSEÑA CHILE
Rut.:65994870-2
01 Enero al 31 Diciembre de 2020

BALANCE GENERAL (En Pesos)

Cuenta	Descripción	Sumas		Saldo		Inventario		Resultado	
		Débito	Crédito	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Perdida	Ganancia
3104017	IMPTOS,PATENTES, CONTRIBUCIONE	75.079	0	75.079				75.079	
3105001	GASTOS BANCARIOS	1.444.466	897	1.443.569				1.443.569	
3105003	MENOR VALOR INVERSIONES	141.180	0	141.180				141.180	
3201001	DEPRECIACIÓN	7.537.996	0	7.537.996				7.537.996	
3201002	CORRECCIÓN MONETARIA	0	69.119		69.119				69.119
4101001	DONACIONES EMPRESAS	12.000.000	1.073.857.808		1.061.857.808				1.061.857.808
4101002	DONACIONES PERSONAS	0	104.220.356		104.220.356				104.220.356
4101003	DONACIONES INTERNACIONALES	0	16.202.102		16.202.102				16.202.102
4101004	DONACIONES MINEDUC	0	245.000.000		245.000.000				245.000.000
4101006	INGRESOS VARIOS	0	7.253.671		7.253.671				7.253.671
4101007	INTRESES INVERSIONES	0	139.536		139.536				139.536
4101009	INGRESOS COLEGIOS QUE APRENDEN	22.808.260	120.441.709		97.633.449				97.633.449
4101011	PROYECTO LA RADIO	0	26.306.813		26.306.813				26.306.813
TOTALES PARCIALES		6.196.518.669	6.196.518.669	2.121.646.657	2.121.646.657	591.228.250	562.963.803	1.530.418.407	1.558.682.854
RESULT. DEL EJERCICIO							28.264.447	28.264.447	
SUMAS IGUALES		6.196.518.669	6.196.518.669	2.121.646.657	2.121.646.657	591.228.250	591.228.250	1.558.682.854	1.558.682.854

FUNDACION ENSEÑA CHILE

BALANCE CLASIFICADO

EJERCICIO COMPRENDIDO ENTRE EL 01 DE ENERO Y EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020

ACTIVO CIRCULANTE

DISPONIBLE EN CAJA Y BANCOS 248.305.733

1101002	FONDOS FIJOS	1.250.000
1101003	BANCO BCI CTA 21318719	122.860.706
1101005	BANCO BCI CTA 45875731	124.195.027

DEPOSITOS A PLAZO 233.649.446

1102001	DEPOSITO A PLAZO	2.199.665
1102002	FONDOS MUTUOS	231.449.781

DEUDORES POR COBRAR 6.478.887

1104001	FONDOS POR RENDIR	36.200
1104006	VARIOS DEUDORES	2.792.493
1104008	GASTOS ANTICIPADOS	3.650.194

DOCUMENTOS POR COBRAR 12.255.801

1105001	DONACIONES POR RECIBIR	12.255.801
---------	------------------------	------------

TOTAL ACTIVO CIRCULANTE 500.689.867

ACTIVO FIJO

ACTIVO FIJO 90.538.383

1201001	EQUIPOS DE COMPUTACION	64.489.147
1201002	SOFTWARE	1.185.768
1201003	MUEBLES Y UTILES	18.696.500
1201004	MAQUINARIAS Y EQUIPOS	6.166.968

PASIVO CIRCULANTE

CUENTAS POR PAGAR 184.344.844

2102001	FACTURAS POR PAGAR	7.973.836
2102002	RENDICIONES CAJA CHICA	4.969.703
2102005	PROYECTO DESAFIO ALUMNI	2.732.026
2102006	PROYECTO CORFO EMPRENDEDORI	9.119.959
2102007	PROYECTO ACCION COLECTIVA	10.058.942
2102008	PROYECTO FUNDACION BHP	127.931.407
2104001	HONORARIOS POR PAGAR	911.527
2104003	REMUNERACIONES POR PAGAR	76.515
2104006	FINIQUITOS POR PAGAR	20.570.929

PROVISIONES 61.999.235

2105002	PROV. VACACIONES	61.999.235
---------	------------------	------------

RETENCIONES 123.349.921

2106001	COT. PREVIS. POR PAGAR	26.383.741
2106002	IMPUESTOS POR PAGAR	3.310.433
2107001	INGRESOS ANTICIPADOS	93.655.747

TOTAL PASIVO CIRCULANTE 369.694.000

PATRIMONIO

2301001	CAPITAL PAGADO	1.000.000
2301002	REVALORIZACIÓN CAPITAL PROPIO	698.110
2302001	OTROS PASIVOS FINANCIEROS	127.544.451

DEPRECIACION ACUMULADA		-64.027.242
1202002 DEP.ACUM.SOFTWARE		-1.185.768
1202003 DEP.ACUM. MUEBLES Y UTILES		-12.832.113
1202004 DEP. ACUM.MAQUINARIAS Y EQUIPO		-5.157.182
1202006 DEP.ACUM.EQUIP.COMPUTACION		-44.852.179
TOTAL ACTIVO FIJO		26.511.141
1303006 OTROS ACTIVOS	0	
TOTAL OTROS ACTIVOS		0
TOTAL ACTIVOS		527.201.008

TOTAL PATRIMONIO	129.242.561
UTILIDAD O (PERDIDA)	28.264.447
TOTAL PASIVOS	527.201.008

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADO DE RESULTADOS

EJERCICIO COMPRENDIDO ENTRE EL 01 DE ENERO Y EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020

INGRESOS DE EXPLOTACION

INGRESOS PERMANENTES

1.427.280.266

4101001	DONACIONES EMPRESAS	1.061.857.808
4101002	DONACIONES PERSONAS	104.220.356
4101003	DONACIONES INTERNACIONALES	16.202.102
4101004	DONACIONES MINEDUC	245.000.000

OTROS INGRESOS

131.193.933

4101006	INGRESOS VARIOS	7.253.671
4101009	INGRESOS COLEGIOS QUE APRENDEN	97.633.449
4101011	PROYECTO LA RADIO	26.306.813

TOTAL INGRESOS DE EXPLOTACION

1.558.474.199

COSTOS DE EXPLOTACION

COSTOS OPERACIONALES

157.225.885

3101001	ARRIENDOS OPERACIONALES	23.971.948
3101002	GASTOS MATERIALES	5.782.359
3101003	GASTOS ALIMENTACION	18.898.597
3101005	LOCOMOCION Y TRASLADO	13.770.856
3101006	MARKETING Y RELACIONES PUBLICA	8.646.289
3101007	GASTOS VIAJES NACIONALES	55.359.981
3101008	GASTOS VIAJES INTERNACIONALES	200.000
3101010	GASTO COMUNICACION OPERACIONAL	7.449.147
3101011	GASTO CAPACITACION PROFESIONAL	7.969.000
3101012	GASTO INVESTIGACION	15.177.708

COSTO REMUNERACIONES

1.239.130.327

3103001	REMUNERACIONES	1.082.125.239
3103002	INDEMNIZACIONES Y FINIQUITOS	34.371.526
3103003	APORTE PATRONAL	58.388.491
3103004	BONO IV	2.750.000
3103005	BONO MOVILIZACION Y COLACION	52.406.500
3103006	ASIGNACION ZONA EXTREMA	2.080.000
3103007	BONO VOLUNTARIO	7.008.571

OTRAS REMUNERACIONES		35.341.005
3102001 HONORARIOS	35.341.005	
GASTOS DE ADMINISTRACION		89.598.445
3104001 GASTOS DE ASESORIAS	2.787.751	
3104002 GASTOS DE OFICINA	1.602.796	
3104004 GASTO DE COMPUTACION	1.394.812	
3104005 GASTOS AGUA,LUZ,ALARMA	1.508.213	
3104006 GASTOS ARRIENDOS OFICINA	34.407.964	
3104007 GASTO COMUNICACIONES ADMIN	5.486.811	
3104008 GASTOS SERV.COMPUTACIONALES	21.202.304	
3104009 GASTOS GENERALES	13.790	
3104010 GASTOS BIENESTAR PERSONAL	18.122.106	
3104011 GASTO CAPACITACION PERSONAL AD	52.168	
3104012 LOCOMOCION Y TRASLADO ADMIN	22.420	
3104014 MANTENCION OFICINA	750.476	
3104016 GASTOS SEGUROS	2.171.755	
3104017 IMPOTOS,PATENTES, CONTRIBUCIONE	75.079	
GASTOS BANCARIOS Y FINANCIEROS		1.584.749
3105001 GASTOS BANCARIOS	1.443.569	
3105003 MENOR VALOR INVERSIONES	141.180	
TOTAL COSTOS EXPLOTACION		1.522.880.411
RESULTADO OPERACIONAL		35.593.788
RESULTADO NO OPERACIONAL		
INGRESOS INTERESES INVERSIONES		139.536
4101007 INTRESES INVERSIONES	139.536	
DEPRECIACION DEL EJERCICIO		-7.537.996
3201001 DEPRECIACIÓN	-7.537.996	
CORRECCION MONETARIA		69.119
3201002 CORRECCIÓN MONETARIA	69.119	
SUPERAV SUPERAVIT (DEFICIT)		28.264.447

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

Estados financieros por los años terminados
al 31 de diciembre de 2020 y 2019
e informe del auditor independiente

INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

A los señores miembros del consejo de
Fundación Enseña Chile

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de Fundación Enseña Chile, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2020 y 2019, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del Auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Enseña Chile al 31 de diciembre de 2020 y 2019 y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES).

Deloitte TS.

Septiembre 3, 2021

Santiago, Chile

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio Valenzuela Cid'. The signature is stylized with a large initial 'J' and a long horizontal stroke.

Julio Valenzuela Cid
Socio

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE SITUACION FINANCIERA

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019

(En miles de pesos chilenos - M\$)

ACTIVOS	Notas	31.12.2020	31.12.2019
	N°	M\$	M\$
ACTIVOS CORRIENTES			
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	332.114	107.521
Otros activos financieros	5	149.842	51.179
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	6	12.256	56.995
Otros activos no financieros	7	2.828	3.023
Total activos corrientes		<u>497.040</u>	<u>218.718</u>
ACTIVOS NO CORRIENTES			
Propiedades, planta y equipo	8	26.512	22.717
Otros activos no financieros	7	3.650	25.470
Total activos no corrientes		<u>30.162</u>	<u>48.187</u>
TOTAL ACTIVOS		<u><u>527.202</u></u>	<u><u>266.905</u></u>
PASIVO Y PATRIMONIO NETO			
	Notas	31.12.2020	31.12.2019
	N°	M\$	M\$
PASIVOS CORRIENTES			
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	9	157.857	38.638
Provisión por beneficio a los empleados	10	61.999	47.849
Otros pasivos no financieros	11	149.842	51.179
Total pasivos corrientes		<u>369.698</u>	<u>137.666</u>
PATRIMONIO NETO			
Capital pagado	12	1.000	1.000
Otras reservas		698	698
Resultados acumulados		<u>155.806</u>	<u>127.541</u>
Total patrimonio neto		<u>157.504</u>	<u>129.239</u>
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO		<u><u>527.202</u></u>	<u><u>266.905</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES POR FUNCION

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019

(En miles de pesos chilenos - M\$)

	Notas	31.12.2020	31.12.2019
	N°	M\$	M\$
Ingresos de actividades ordinarias	13	1.551.220	1.564.769
Costo de ventas	14	<u>(923.140)</u>	<u>(904.703)</u>
Total superávit bruto		<u>628.080</u>	<u>660.066</u>
Gastos de administración	15	(607.277)	(591.654)
Otras ganancias	16	<u>7.463</u>	<u>1.117</u>
SUPERAVIT DEL AÑO		<u><u>28.266</u></u>	<u><u>69.529</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE CAMBIO EN EL PATRIMONIO NETO

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019

(Cifras en miles de pesos chilenos - M\$)

		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2020	12	1.000	698	127.541	129.239
Superávit del año		-	-	28.266	28.266
Total final al 31.12.2020		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>155.806</u>	<u>157.504</u>
		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2019	12	1.000	698	58.012	59.710
Superávit del año		-	-	69.529	69.529
Total final al 31.12.2019		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>127.541</u>	<u>129.239</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO, METODO DIRECTO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019
(Cifras en miles de pesos - M\$)

	Notas	31.12.2020	31.12.2019
	Nº	M\$	M\$
FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN			
Recaudaciones por donaciones de empresas		1.113.597	1.038.027
Recaudaciones por donaciones de personas		104.220	185.814
Recaudaciones por donaciones internacionales		75.280	-
Recaudaciones por donaciones del Mineduc		245.000	245.000
Recaudaciones por donaciones de colegios		125.211	81.356
Otras recaudaciones		26.307	63.272
Total recaudaciones		<u>1.689.615</u>	<u>1.613.469</u>
Pagos de acreedores por suministros y programas		(142.899)	(312.312)
Pagos por cuentas de los empleados		(1.239.130)	(1.117.098)
Pagos de honorarios		(37.253)	(35.290)
Pagos de arriendos		(34.408)	(37.205)
Otras salidas de efectivo		-	(3.379)
Flujos de efectivo netos procedentes de actividades de operación		<u>235.925</u>	<u>108.185</u>
FLUJOS DE EFECTIVO UTILIZADOS EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN			
Compra de propiedades, planta y equipo	8	<u>(11.332)</u>	<u>(9.077)</u>
Flujos de efectivo netos utilizados en actividades de inversión		<u>(11.332)</u>	<u>(9.077)</u>
Incremento neto de efectivo y equivalentes de efectivo		224.593	99.108
Efectivo y equivalentes de efectivo al principio del año	4	<u>107.521</u>	<u>8.413</u>
Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año	4	<u><u>332.114</u></u>	<u><u>107.521</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

INDICE

1.	INFORMACION GENERAL	1
2.	DESCRIPCION DEL NEGOCIO	2
3.	BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	2
4.	EFFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFFECTIVO	6
5.	OTROS ACTIVOS FINANCIEROS	6
6.	DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR	7
7.	OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	7
8.	PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	8
9.	CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR	9
10.	PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS	9
11.	OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS	10
12.	PATRIMONIO NETO	11
13.	INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS	11
14.	COSTO DE VENTAS	12
15.	GASTOS DE ADMINISTRACION	12
16.	OTRAS GANANCIAS	12
17.	COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS	13
18.	HECHOS POSTERIORES	13

FUNDACION ENSEÑA CHILE

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019
(En miles de pesos chilenos - M\$)

1. INFORMACION GENERAL

Fundación Enseña Chile, es una Corporación de derecho privado sin fines de lucro que obtuvo su personalidad jurídica el 11 de enero de 2008 según Decreto Supremo N°2.108.

La Fundación Enseña Chile es una Corporación dedicada al desarrollo de la educación en todos sus niveles, realizando aquellas actividades que le permitan contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país y, a través de ella, aportar a generar oportunidades y condiciones culturales que permitan el pleno desarrollo de todas las personas, poniendo especial énfasis en la educación de menores y jóvenes, con el fin de lograr mejores condiciones para su progreso educacional, social y personal.

Con fecha 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud caracterizó el brote de una cepa del nuevo coronavirus (“COVID-19”) como una pandemia que ha resultado en una serie de medidas de salud pública y emergencia que han puesto en marcha para combatir la propagación del virus. La duración y el impacto de COVID-19 se desconocen en este momento y no es posible estimar de manera confiable el impacto que la duración y la gravedad de estos desarrollos tendrán en los resultados financieros y la condición de la Fundación en períodos futuros.

La Fundación se encuentra evaluando activamente y respondiendo, ante los posibles efectos del brote de COVID.19 en nuestros empleados, clientes, proveedores, y evaluando las acciones gubernamentales que se están tomando para reducir su propagación. Las actividades durante el año 2020 y 2021 se han realizado de manera remota con el fin de resguardar la salud de los empleados y de las comunidades con las que trabajamos. Cuando las condiciones sanitarias lo permitan esperamos regresar a actividades presenciales o semi presenciales según lo que las autoridades recomienden.

Debido al impacto que ha tenido la alerta sanitaria en el formato educacional del país, surgen nuevas líneas de acción en la organización con el objetivo de brindar apoyo y recursos educativos para los estudiantes y comunidades escolares, formalizándose la nueva línea de acción Canales Enseña Chile, la cual nace con la creación “La Radio Enseña” a mediados del año 2020.

En relación a la incertidumbre presentada a raíz del coronavirus, el presupuesto 2020 se redujo en gastos no personales, para mitigar los efectos de posibles disminuciones en las donaciones, sin tener que llegar a realizar reducciones en personal ni suspensiones de contratos. Las donaciones durante el 2020 se mantuvieron estables, ya que las operaciones se pudieron mantener de forma remota, realizando las mentorías y encuentros regionales de manera virtual, así como las capacitaciones y asesorías a establecimientos educacionales que también pudieron llevarse a cabo haciendo uso de plataformas comunicacionales. Sin bien, a la fecha no hemos tenido resultados financieros negativos, actualmente no podemos estimar la gravedad o duración general de cualquier impacto adverso resultante en nuestro negocio, condición financiera y/o resultados de operaciones, que puede ser material

2. DESCRIPCION DEL NEGOCIO

Enseña Chile trabaja para que un día niñas, niños y adolescentes reciban educación de calidad. Esto a través de una red de agentes de cambio que con convicción y perspectiva trabaja desde distintas veredas para lograrlo. La fundación cuenta con 4 líneas de acción destinadas a impactar el sistema educacional desde distintas áreas del mismo. Así, el Programa de Liderazgo Colectivo recluta, selecciona, forma y acompaña a profesionales y profesores durante dos años en salas de clases trabajando como profesores a tiempo completo para desarrollar liderazgo en ellas y ellos, en sus estudiantes e impacto en sus comunidades. Por otro lado, Colegios que Aprenden desarrolla liderazgo en equipos directivos de establecimientos educacionales, desarrollando espacios de aprendizaje, con foco en las y los estudiantes y asesorando a equipos para alcanzar su máximo potencial. Y, en cuanto a la innovación en educación, surgen dos proyectos: Incuba, incubadora y aceleradora de emprendimientos educativos, y Canales Enseña, una plataforma interactiva con podcasts, material pedagógico y práctica de las y los estudiantes mediante Robi, el Robot de WhatsApp con quien chequean comprensión.

Así, durante 14 años y con 4 líneas de acción, Enseña Chile cuenta con una red de más de 800 personas convencidas de que es posible que todas las niñas, niños y adolescentes en Chile reciban educación de calidad.

3. BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

3.1 Bases de presentación y preparación de los estados financieros

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile, por los años terminados al 31 de diciembre de 2020 y 2019, se presentan en pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES), emitidos por el International Accounting Standards Board (IASB).

3.2 Responsabilidad de la información

La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de Fundación Enseña Chile quien manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF para Pymes emitidas por el IASB.

3.3 Estados financieros presentados

- **Estado de situación financiera**

En el estado de situación financiera de Fundación Enseña Chile, los saldos se clasifican en función de sus vencimientos, es decir, como corrientes aquellos con vencimiento igual o inferior a doce meses y como no corrientes, los de vencimiento superior a dicho período.

- **Estado de resultados integrales**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar sus estados de resultados clasificados por función.

- **Estado de flujo de efectivo**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar su estado de flujo de efectivo de acuerdo al método directo.

- **Estado de cambios en el patrimonio neto**

El estado de cambios en el patrimonio neto presentado en estos estados financieros muestra los cambios totales del año en el patrimonio. Esta información es presentada en dos estados: en el estado de resultados integrales y en el estado de cambios en el patrimonio neto.

3.4 Políticas contables aplicadas

Las políticas contables descritas más adelante han sido aplicadas consistentemente a todos los períodos presentados en estos estados financieros.

- a. Período cubierto**

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2020 y 2019, los estados de cambios en el patrimonio, de resultados integrales y de flujos de efectivo por los años terminados al 31 de diciembre de 2020 y 2019.

- b. Moneda**

Los presentes estados financieros, se presentan en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera la Fundación. La moneda funcional de la Fundación es el peso chileno. Por lo tanto, todos los saldos y transacciones denominados en otras monedas diferentes al peso chileno son considerados como moneda extranjera.

c. Compensación de saldos y transacciones

Como norma general en los estados financieros no se compensan los activos y pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea el reflejo del fondo de la transacción.

d. Propiedades, planta y equipo

Las partidas de propiedades, planta y equipo se miden al costo de adquisición menos la depreciación acumulada y cualquier pérdida por deterioro del valor acumulado. La depreciación se carga a resultados a lo largo de su vida útil estimada para distribuir el costo de los activos menos sus valores residuales, aplicando el método de depreciación lineal.

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil o valor residual de un activo, se revisa la depreciación de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

e. Activos intangibles

Los activos intangibles corresponden a desembolsos en la adquisición de programas informáticos, estos activos adquiridos se expresan al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Se amortizan a lo largo de la vida estimada de hasta 10 años empleando el método lineal. Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de amortización, vida útil o valor residual de un activo intangible, se revisa la amortización de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

f. Deterioro del valor de los activos

En cada fecha sobre la que se informa, se revisan las propiedades, plantas y equipo, activos intangibles distintos de la plusvalía para determinar si existen indicios de que esos activos hayan sufrido una pérdida por deterioro de valor. Si existen indicios de un posible deterioro del valor, se estima y compara el importe recuperable de cualquier activo afectado (o grupo de activos relacionados) con su importe en libros. Si el importe recuperable estimado es inferior, se reduce el importe en libros al importe recuperable estimado, y se reconoce una pérdida por deterioro del valor en resultados integrales. Si una pérdida por deterioro del valor revierte posteriormente, el importe en libros del activo (o grupo de activos relacionados) se incrementa hasta la estimación revisada de su valor recuperable, sin superar el importe que habría sido determinado si no se hubiera reconocido ninguna pérdida por deterioro de valor del activo (grupo de activos) en años anteriores. Una reversión de una pérdida por deterioro de valor se reconoce inmediatamente en resultados.

g. Provisiones

Las provisiones son reconocidas por la Fundación cuando tiene una obligación presente, ya sea legal o implícita, como resultado de sucesos pasados, siempre que sea probable que vaya a ser necesaria una salida de recursos para liquidar la obligación, y que el importe sea estimado de forma fiable.

h. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos corresponden a donaciones entregadas por el gobierno y privados, los cuales son devengados a resultados a medida que son incurridos los gastos de los proyectos.

i. Beneficio a los trabajadores

Los beneficios a los trabajadores, incluyendo la provisión de vacaciones, se reconocen en resultados sobre base devengada, de acuerdo con los beneficios legales o contractuales pactados con éstos.

j. Otros pasivos no financieros

Los otros pasivos no financieros corresponden a compromisos con terceros, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, el saldo de dichas obligaciones se encuentra disponible en la cuenta bancaria correspondiente. Estos se registran en el estado de situación financiera como otros pasivos no financieros por el valor actual del monto que Fundación Enseña Chile tendrá que desembolsar para cancelar la obligación, este pasivo no presentará en un futuro perjuicios patrimoniales para Fundación Enseña Chile.

k. Efectivo y equivalentes a efectivo

En el concepto de efectivo equivalente, se incluyen los saldos disponibles en caja y bancos.

4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO

El detalle al 31 de diciembre de 2020 y 2019 de efectivo y equivalentes al efectivo es el siguiente:

	Moneda	31.12.2020	31.12.2019
		M\$	M\$
Efectivo en caja	\$	1.250	2.008
Cuentas Corrientes Bancarias	\$	97.214	103.323
Depósitos a plazo (1)	\$	2.200	2.190
Fondos Mutuos (2)	\$	<u>231.450</u>	<u>-</u>
Totales		<u><u>332.114</u></u>	<u><u>107.521</u></u>

(1) El detalle de los depósitos a plazo es el siguiente:

Institución	Moneda	31.12.2020	31.12.2019
		M\$	M\$
Banco BCI	\$	<u><u>2.200</u></u>	<u><u>2.190</u></u>

(2) El detalle de los fondos mutuos es el siguiente:

Institución	Moneda	N° de Cuotas	Valor cuotas	31.12.2020
				M\$
Fondo Mutuos BCI Estrategia	\$	43.447,9750	1.773,6092	77.060
Fondo Mutuos BCI Cartera Dinamica	\$	117.672,7799	1.312,0286	<u>154.390</u>
Totales				<u><u>231.450</u></u>

El efectivo y equivalentes al efectivo no tiene restricciones de disponibilidad ni de uso.

5. OTROS ACTIVOS FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019, la Fundación posee saldos clasificados en “Otros activos financieros” por fondos en cuentas corrientes bancarias entregados por un monto de M\$149.842 y M\$51.179, respectivamente, las cuales se encuentran comprometidos (ver nota 11).

6. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019 el detalle de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar es el siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Documentos por cobrar (1)	-	30.538
Donaciones por recibir	<u>12.256</u>	<u>26.457</u>
Totales	<u>12.256</u>	<u>56.995</u>

(1) Corresponde a documentos por cobrar que provienen del proyecto; “Colegios que aprenden” (CQA).

Los valores razonables de los documentos por cobrar y otras cuentas por cobrar corresponden a los mismos valores comerciales de lo que representan los montos de efectivo que recaudaran por dicho concepto.

7. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019 el detalle de otros activos no financieros es el siguiente:

	<u>Corriente</u>		<u>No corriente</u>	
	<u>31.12.2020</u>	<u>31.12.2019</u>	<u>31.12.2020</u>	<u>31.12.2019</u>
	M\$	M\$	M\$	M\$
Gastos pagados por anticipado (1)	-	-	3.650	25.470
Anticipo de arriendos (2)	2.792	2.723	-	-
Fondos por rendir	<u>36</u>	<u>300</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
Totales	<u>2.828</u>	<u>3.023</u>	<u>3.650</u>	<u>25.470</u>

(1) Al 31 de diciembre de 2019, el saldo incluye anticipos a proveedores, y pagos por anticipado de la residencia para la escuela de verano de enero de 2020.

(2) Corresponde al pago de garantía de arriendos por las oficinas de Santiago.

8. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO

- a) Composición: La composición por clase de propiedades, planta y equipo al cierre de cada período, es la siguiente:

Propiedades, planta y equipo, neto	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Equipos de computación	19.637	17.176
Muebles y útiles	5.865	3.962
Máquinas de oficina	<u>1.010</u>	<u>1.579</u>
Total propiedades, planta y equipo, neto	<u>26.512</u>	<u>22.717</u>
Propiedades, planta y equipo, bruto	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Equipos de computación	64.489	53.919
Muebles y útiles	18.697	17.935
Máquinas de oficina	<u>6.167</u>	<u>6.167</u>
Total propiedades, planta y equipo, bruto	<u>89.353</u>	<u>78.021</u>
Depreciación acumulada	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Equipos de computación	(44.852)	(38.101)
Muebles y útiles	(12.832)	(12.615)
Máquinas de oficina	<u>(5.157)</u>	<u>(4.588)</u>
Total depreciación acumulada	<u>(62.841)</u>	<u>(55.304)</u>

- b) Movimientos: Los movimientos contables del año terminado al 31 de diciembre de 2020 y 2019, de propiedades, planta y equipo, neto, es el siguiente:

Activos	Equipos de computación	Muebles y útiles	Máquinas de oficinas	Total
	M\$	M\$	M\$	M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2020	17.176	3.962	1.579	22.717
Adiciones	10.570	762	-	11.332
Gasto por depreciación	<u>(6.751)</u>	<u>(217)</u>	<u>(569)</u>	<u>(7.537)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2020	<u>20.995</u>	<u>4.507</u>	<u>1.010</u>	<u>26.512</u>

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2019	15.452	1.946	1.890	19.288
Adiciones	4.334	4.553	190	9.077
Gasto por depreciación	<u>(2.610)</u>	<u>(2.537)</u>	<u>(501)</u>	<u>(5.648)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2019	<u>17.176</u>	<u>3.962</u>	<u>1.579</u>	<u>22.717</u>

c) Gasto por depreciación

La depreciación de los activos se calcula linealmente a lo largo de su correspondiente vida útil.

9. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019 el detalle de las cuentas comerciales y otras cuentas por pagar es el siguiente:

	31.12.2020 M\$	31.12.2019 M\$
Acreeedores varios	52.914	28.904
Retenciones por pagar	3.310	2.609
Otras cuentas por pagar	7.977	3.953
Ingresos anticipados	<u>93.656</u>	<u>3.172</u>
Totales	<u>157.857</u>	<u>38.638</u>

Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar presentadas en el pasivo corriente, el promedio medio de pago a proveedores fluctúa entre 30 y 90 días, por lo que el valor razonable no difiere de forma significativa de su valor contable.

10. PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019 el detalle de la provisión por beneficios a los empleados es el siguiente:

	31.12.2020 M\$	31.12.2019 M\$
Provisión de vacaciones	<u>61.999</u>	<u>47.849</u>

a. El movimiento de la provisión de vacaciones es la siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Saldo inicial	<u>47.849</u>	<u>49.434</u>
Movimientos en provisiones:		
Incremento en provisiones	57.387	43.458
Provision utilizada	<u>(43.236)</u>	<u>(45.043)</u>
Total movimientos	<u>14.151</u>	<u>(1.585)</u>
Saldo final	<u>61.999</u>	<u>47.849</u>

11. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS

A continuación, detalle de los otros pasivos no financieros al 31 de diciembre de 2020 y 2019:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Proyecto Corfo emprendedor	9.120	50.179
Proyecto Desafío Alumni	2.732	1.000
Proyecto Acción Colectiva	10.059	-
Proyecto Fundación BHP	<u>127.931</u>	<u>-</u>
Totales	<u>149.842</u>	<u>51.179</u>

Corresponden a fondos entregados por Corfo, Desafío Alumni, Acción Colectiva y Fundación BHP a la Fundación, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores y otros proyectos relacionados con educación, después de las respectivas evaluaciones. Dichos fondos se encuentran disponibles en su totalidad en las cuentas bancarias correspondiente.

12. PATRIMONIO NETO

Capital pagado

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019 el capital pagado de la Fundación asciende a M\$1.000, el cual no tiene restricciones de uso.

Socios	Rut	Capital %
Claudio Seebach Speiser	8.861.501-8	20%
Tomás Alfonso Recart Balze	9.176.975-1	20%
Bárbara Andrea Agliati Molina	10.671.420-7	20%
Verónica Cabezas Gazaga	10.702.524-3	20%
Susana Claro Larrain	13.271.582-3	20%
Total		<u>100%</u>

13. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de ingresos de actividades ordinarias al 31 de diciembre de 2020 y 2019, es el siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Donaciones empresas	1.061.858	1.042.197
Donaciones personas	104.220	201.101
Donaciones internacionales	16.202	-
Donaciones Mineduc	245.000	245.000
Donaciones colegios	97.633	76.471
Proyecto Radio	26.307	-
Totales	<u>1.551.220</u>	<u>1.564.769</u>

14. COSTO DE VENTAS

El detalle de costo de ventas al 31 diciembre de 2020 y 2019, es el siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Remuneraciones	(734.148)	(637.412)
Programas (1)	(160.014)	(248.568)
Honorarios	<u>(28.979)</u>	<u>(18.723)</u>
Totales	<u>(923.140)</u>	<u>(904.703)</u>

(1) Corresponde a costos incurridos por los distintos programas de la Fundación, entre los cuales se encuentran capacitaciones, materiales, alimentación, entre otros.

15. GASTOS DE ADMINISTRACION

El detalle de gastos de administración al 31 de diciembre de 2020 y 2019, es el siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Remuneraciones	(504.982)	(465.517)
Honorarios	(6.362)	(24.699)
Suministros	(88.395)	(95.790)
Depreciación	<u>(7.538)</u>	<u>(5.648)</u>
Totales	<u>(607.277)</u>	<u>(591.654)</u>

16. OTRAS GANANCIAS

El detalle de otras ganancias al 31 de diciembre de 2020 y 2019, es el siguiente:

	31.12.2020	31.12.2019
	M\$	M\$
Otras ganancias	7.323	1.092
Intereses valores negociables	<u>140</u>	<u>25</u>
Totales	<u>7.463</u>	<u>1.117</u>

17. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS

Juicios y contingencias

La Fundación no presenta contingencias ni compromisos legales vigentes al 31 de diciembre de 2020 y 2019.

18. HECHOS POSTERIORES

Entre el 1º de enero de 2021 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no se han producido eventos posteriores que afecten la razonabilidad de los presentes estados financieros y la emisión de los mismos.

* * * * *