

ENSEÑA CHILE

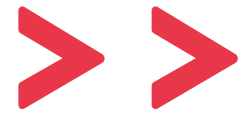


Memoria 2021



eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL



Índice

Misión y visión

Editorial

Introducción

El desafío

Líneas de acción

> Programa de Liderazgo Colectivo

- > Modelo pedagógico:
La clase que soñamos
- > Alcance Nacional
- > Alcance por territorio
- > Sistema de medición integral
- > Escuela de verano 2021
- > Alumni
 - > Resultados encuesta alumni

> Colegios que Aprenden

> La Radio Enseña

Iniciativas e hitos del año

Estructura organizacional

- > Directorio y consejo directivo
- > Equipo

Socios

Alianzas

Alcance Teach for All

Apariciones en medios / Redes sociales

Reconocimientos

Únete a la red

Estados Financieros



Nuestra visión

«Un día todas las niñas y niños en Chile recibirán educación de calidad».

Nuestra misión

«Formar una red de líderes con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, tanto desde la experiencia en la sala de clases, como desde distintos sectores del sistema».



Editorial:

El año de las clases híbridas

El hecho más importante en la educación en Chile y el mundo durante el 2021 fue la pandemia. Trabajamos a lo largo del país en diferentes establecimientos educacionales con altos índices de vulnerabilidad y, cuando el Ministro de Educación dijo que el 7% de los estudiantes no se conectaba, nuestra realidad era del 30% que no ingresaba a clases virtuales. Debido a esto nos enfocamos principalmente en que ese grupo de estudiantes volviera y no se descolgaran del sistema educacional. Quisimos que todas las y los estudiantes siguieran aprendiendo, con la prioridad de no perderlos.

Por eso, enfrentamos varios desafíos como fundación, pero siempre pusimos a nuestras y nuestros estudiantes en el primer lugar. Las clases híbridas tuvieron aspectos buenos y malos. Destaco la proactividad de cada peCh, las ganas de adaptarse y que, pese a la adversidad, dieron todo por los estudiantes y que la perseverancia, el carácter y la entrega que tuvieron fue un valor tremendo este año. Comprobamos que las clases presenciales son irremplazables y que los estudiantes perdieron mucho, no sólo por la calidad de la clase, sino también por la interacción que tenían con sus compañeros, que es algo fundamental en nuestra educación como el aprender a convivir, el espacio para conocerse y crear junto a sus pares.

Todas y todos tuvimos que adaptarnos. No solamente nuestros profesores se adaptaron, sino también nuestras líneas de acción. Fue el caso de Colegios que Aprenden (CQA), quienes sacaron nuevos servicios y cursos masivos para apoyar a líderes escolares en el retorno a la presencialidad y relevaron la importancia del liderazgo personal, el de resolver conflictos y organizar el tiempo, que son habilidades no necesariamente asociadas al lado pedagógico, pero que fueron necesitadas por los establecimientos educacionales en la reapertura y vuelta a la presencialidad.

En la pandemia logramos aprovechar la oportunidad de fortalecer e innovar para mejorar el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la conectividad de nuestra red. Con La Radio Enseña, un programa dirigido a toda la familia y no solamente al estudiante, entendimos que

estos contenidos nunca reemplazarán la sala de clases, sino ayudarán a complementar lo que hacen los profesores en el aula y motivará a recuperar la pasión por el aprendizaje. Por eso lanzamos “Canales Enseña”, una novedosa plataforma de contenidos pedagógicos basados en los capítulos de la radio para apoyar el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Y, siguiendo la línea de innovación, en los últimos meses del año, lanzamos UnlimitED: una iniciativa que busca mejorar la calidad de la educación a través de la conexión a internet satelital de Starlink en escuelas ubicadas en lugares remotos.

Este año volvimos a valorar lo esencial. Valorar, por ejemplo, el espacio físico de la escuela para el desarrollo cognitivo e integral de nuestros estudiantes, para su seguridad, su alimentación y para mucho más que eso. La pandemia nos obligó a hacernos preguntas básicas que muchas veces habíamos olvidado o habíamos dado por sentado. Este año se volvió esencial el hacerse preguntas básicas como la importancia que tiene la familia, la escuela, los roles y las responsabilidades de cada uno en este camino del aprendizaje, porque finalmente es una comunidad la que está educando a nuestras niñas, niños y jóvenes.

Después de dos años de pandemia, el llamado más grande que hacemos es a volver a las clases presenciales. La escuela importa, han sido años que dejamos de hacer muchas cosas importantes. Tenemos que recuperar lo perdido. No solamente el aprendizaje, sino de las relaciones humanas, el estar juntos, cuidarse y protegerse. Por eso la invitación es a rescatar lo esencial, entender bien cuáles son nuestras raíces y a sacar lo mejor de estos dos años difíciles para seguir, con más ganas, construyendo una educación mejor para nuestras y nuestros estudiantes.



TOMÁS RECART
Director Ejecutivo Enseña Chile.

El desafío de volver a encontrarnos

Comenzó un 2021 con el sueño de que podríamos retomar las clases con “normalidad” y volver a reencontrarnos con las caras de nuestros estudiantes. Recuerdo que en esos días de febrero, volví a la sala de mi jefatura y aún estaba escrito de mi puño y letra en la pizarra: “13 de marzo, 2020”. Ese solo mensaje evocó la pregunta más temida: ¿Cuánto irá a durar la presencialidad?

Ese pensamiento fue la premonición de un año al que nos volvimos a enfrentar a la triste realidad de volver a enseñar detrás de una pantalla, tratando siempre de sumar a más estudiantes a la continuidad educativa y luchar por disminuir la deserción. También nos aventuramos con la semipresencialidad, que nos devolvió un pequeño esbozo de lo que era estar en una sala de clases, nos reencontramos y pudimos dar ese espacio de contención y compañía tan necesario en los colegios. Pero quién mucha abarca, poco aprieta. Las clases híbridas representaron un desafío no sólo a nivel logístico, sino también a nivel mental tanto para docentes como para estudiantes, y hoy en día el desgaste de dos años de clases digitales tiene grandes consecuencias.

El año 2022 aparece como un gran iceberg frente al barco de la educación, donde la punta se ve como una brecha educacional abismante que se espera superar recuperando la totalidad de las clases, pero su verdadera dimensión escala en estudiantes, docentes y comunidades escolares completamente desgastadas, por las pantallas, por las rutinas, por la falta de contacto y la despersonalización del proceso de enseñanza, y una gran falta de atención socioafectiva en nuestros niños, niñas, jóvenes y equipos docentes, que se traduce en niveles de ansiedad y estrés nunca antes vistos.

Para ustedes peCh y alumni que siguen en la sala de clases, gracias por estar en la primera línea de la educación. Hoy más que nunca han tomado el desafío y el propósito de luchar por una mejor educación buscando impactar el sistema

educacional desde donde están quienes más importan. Ustedes son agentes de cambio que llevan la visión de entregar la educación de calidad que tanto soñamos como red.

A cada alumni que hoy trabaja tanto en el mundo público como en el privado, les invito a que no tapemos el sol con un dedo creyendo que el trabajo en aula es suficiente. Hoy los equipos docentes necesitan de nuestro apoyo. Es necesario que recordemos los valores de excelencia, hacernos cargo y trabajar en red, porque el paso por la sala de clases no fue solo una linda historia que contar, es parte de nuestro aprendizaje continuo para dar un puntapié inicial al gran propósito de la educación de calidad.

Quiero hacer un llamado a recordar las palabras de una gran maestra, Gabriela Mistral: “el futuro de los niños, niñas y jóvenes es siempre hoy. Mañana será tarde”. Espero que esto sea el combustible que movilice a quienes forman parte de la red a querer hacerse cargo porque hoy más que nunca, tenemos que transformar todas las oportunidades en una realidad justa para cada estudiante de este país.



POR JESÚS HERNÁNDEZ
PECH 2020.

*Ingeniero Agrónomo en la Universidad Católica y
Profesor de Matemáticas en el Colegio Politécnico
Aleman Albert Einstein en Cerrillos, Región
Metropolitana. Premio Macarena Yunge 2020*

El desafío:

*El lugar donde naces
no determina tu
futuro.*

En Enseña Chile trabajamos para que un día todas las niñas y niños en Chile reciban educación de calidad. Por eso, buscamos personas que encuentran oportunidades donde otros ven limitaciones, que tienen la cabeza y el corazón en el terreno y que conocen y entienden el problema antes de querer solucionarlo. Y junto a ellos construimos una red amplia y diversa unida por un objetivo común: que los estudiantes construyan un futuro con propósito, desarrollándose integralmente.

Creemos firmemente que, si trabajamos juntos, el lugar donde nuestros estudiantes nacen no determinará su futuro.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Programa de Liderazgo Colectivo

En Enseña Chile sabemos que ningún desafío complejo podemos resolverlo solos o solas, por lo cual creemos que liderar es establecer relaciones con otros y otras para trabajar juntos y alcanzar un propósito compartido.

Además creemos que todos y todas podemos aprender a liderar y podemos ejercer liderazgo sea cual sea el rol que estemos desempeñando.

Nuestro propósito compartido es que un día todos los niños y niñas en Chile reciban educación de calidad. En otras palabras, una educación que les permita desarrollar su carácter (ser), desarrollar aprendizajes y habilidades (conocer y hacer) y comprometerse con su comunidad (vivir con otros)* con el objetivo que descubran el PROPÓSITO que quieren construir para su futuro.

En nuestro Programa de Liderazgo Colectivo reclutamos, seleccionamos y formamos a profesionales que por dos años y a tiempo completo hacen clases en colegios con los índices de vulnerabilidad más altos del país. Tras ello, generamos redes en distintas áreas y posiciones para alcanzar colaborativamente los cambios que Chile necesita. De esta manera, no sólo los estudiantes cambian sus trayectorias de vida, sino también los profesionales se comprometen a ser parte de la solución.



*Delors, J. (1996): "Los cuatro pilres de la educación".
Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional
sobre la educación para el siglo XXI

La clase que soñamos: Nuestra visión de educación de calidad

«La clase que soñamos» nuestro modelo pedagógico, que nos permite avanzar hacia la visión de Educación de Calidad que nos representa, mediante la cual buscamos promover ciertas conductas y actitudes en los y las estudiantes de todas las comunidades educativas de Chile, independiente del contexto, para desarrollar al máximo su potencial.

Esta visión no es solo lo que queremos alcanzar para nuestros estudiantes, sino que también permea el diseño y planificación de cada uno de las experiencias de aprendizaje que entregamos, ya sea entre nosotros, con nuestros peCh, alumni, y por sobre todo con nuestros estudiantes.

Son cuatro las dimensiones que considera la Clase que Soñamos: **Propósito, Protagonistas, Demuestran y Emociones**; y se ven reflejadas en que durante la clase los y las estudiantes:



Construyen y se conectan con su propósito, dándole valor a sus aprendizajes pues saben para qué y por qué aprenden lo que aprenden; siendo capaces de conectarlos con su contexto, propósitos personales y/o de vida.



Son protagonistas activos en cada experiencia de aprendizaje, **desarrollando el trabajo cognitivo y socioemocional**; a la vez que colaboran en la **construcción de un ambiente de aprendizaje para todos y todas**.



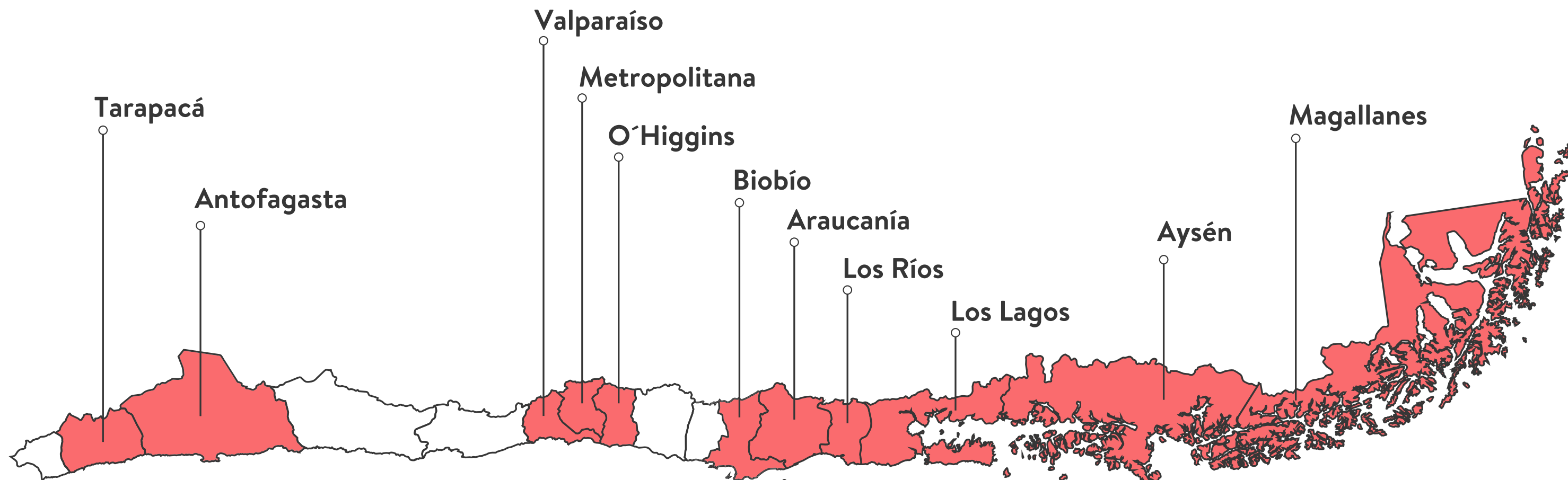
Son conscientes de qué y cómo están aprendiendo, tanto académica como socioemocionalmente, ya que **lo evidencian y demuestran de diversas formas, experimentando logro en el proceso**.



Experimentan emociones movilizadoras que contribuyen a **desarrollar aprendizajes significativos**, ya que están considerados sus intereses, valores y motivaciones, permitiendo que se **involucren con su proceso de aprendizaje**.

Esta visión considera que toda experiencia de aprendizaje será construida considerando que los y las estudiantes se encuentran en el centro.


Alcance Nacional




 **11**
REGIONES

 **278**
PROFESORES EN LA SALA

 **674**
ALUMNI EGRESADOS DEL PROGRAMA

 **+20.000**
POSTULACIONES AL PROGRAMA EN 13 AÑOS

 **+225.000**
ESTUDIANTES ALCANZADOS
(Cifra estimada para 2021)

Alcance por territorio

Región	Estudiantes alcanzados*	Colegios parte de la red	Profesores de Enseña Chile
Tarapacá	3.511	16	28
Antofagasta	521	5	4
Valparaíso	4.217	15	32
Metropolitana	15.689	55	110
O'Higgins	1.483	5	11
Biobío	2.568	10	17
Araucanía	2.651	10	19
Los Ríos	419	2	3
Los Lagos	3.738	18	27
Aysén	1.277	3	7
Magallanes	3.216	12	21
Total Nacional	39.090	149	278

*Se considera que cada profesor tiene 5 cursos de 35 estudiantes aproximadamente. Ese número se ajusta según el % de alcance promedio declarado por los peCh en diciembre 2021.

Sistema de Medición Integral

Con el objetivo de impactar positivamente en el ejercicio docente y el futuro de las y los estudiantes, desde 2016 a la fecha. Enseña Chile ha implementado un Sistema de Medición Integral (SMI).

La evidencia del SMI se levanta con un objetivo claro: generar ciclos de aprendizaje continuo bajo un propósito. En estos ciclos, la evidencia que levantamos nos debe llevar a una reflexión asertiva con el fin de generar un plan de ajuste al quehacer pedagógico, personal y sistémico, que se debe difundir entre los actores involucrados y llevarse a la acción.

Todo proceso de aprendizaje continuo, además de un propósito, cuenta con etapas claras y tiempos específicos, responsables y por sobre todo una actitud de perseverancia.

Enseña Chile intenciona el uso de diferentes instrumentos que nos entregan evidencia integral para responder preguntas estratégicas que, en nuestra apuesta, nos acercan a nuestra visión: Que un día todos los niños y niñas en Chile reciban educación de calidad.

El 2021, se buscó responder las siguientes preguntas estratégicas:

¿Están nuestros estudiantes egresados alcanzando la visión regional?

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

¿Cómo estamos formando a nuestros profesores y profesoras?

En las siguientes páginas se documentan los principales resultados y aprendizajes para cada una de ellas. Cabe destacar que en 2021, al igual que en 2020, el SMI se vio significativamente afectado por la crisis sanitaria Covid-19, por lo que se debieron realizar una serie de adecuaciones.

Etapas de un ciclo de aprendizaje continuo



Fuente: Basado en "Building a Learning Organization", de David A. Garvin, publicado en el Harvard Business Review.

¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional?

Enseña Chile lleva 13 años soñando y persiguiendo su visión, la cual se contextualiza a cada región o macrozona en la que trabajamos. Y, a su vez, en cada comunidad escolar, dándole identidad local y permitiendo capturar individualidades.

Desde finales de 2020 hasta abril de 2021 le preguntamos a las y los estudiantes que pasaron por las salas de clases de nuestros profesores cómo fue la formación que recibieron y en qué están luego de egresar del establecimiento educacional, entre otras preguntas. De esta forma buscamos conocer si nos estamos acercando a nuestros objetivos y podemos replantearnos acciones concretas.

En 2021, además de terminar de recolectar las últimas voces de las y los estudiantes, profundizamos el análisis a partir de técnicas cualitativas. Los resultados más significativos se presentan a continuación:

¿Cómo sueñas que sean las salas de clases en Chile?

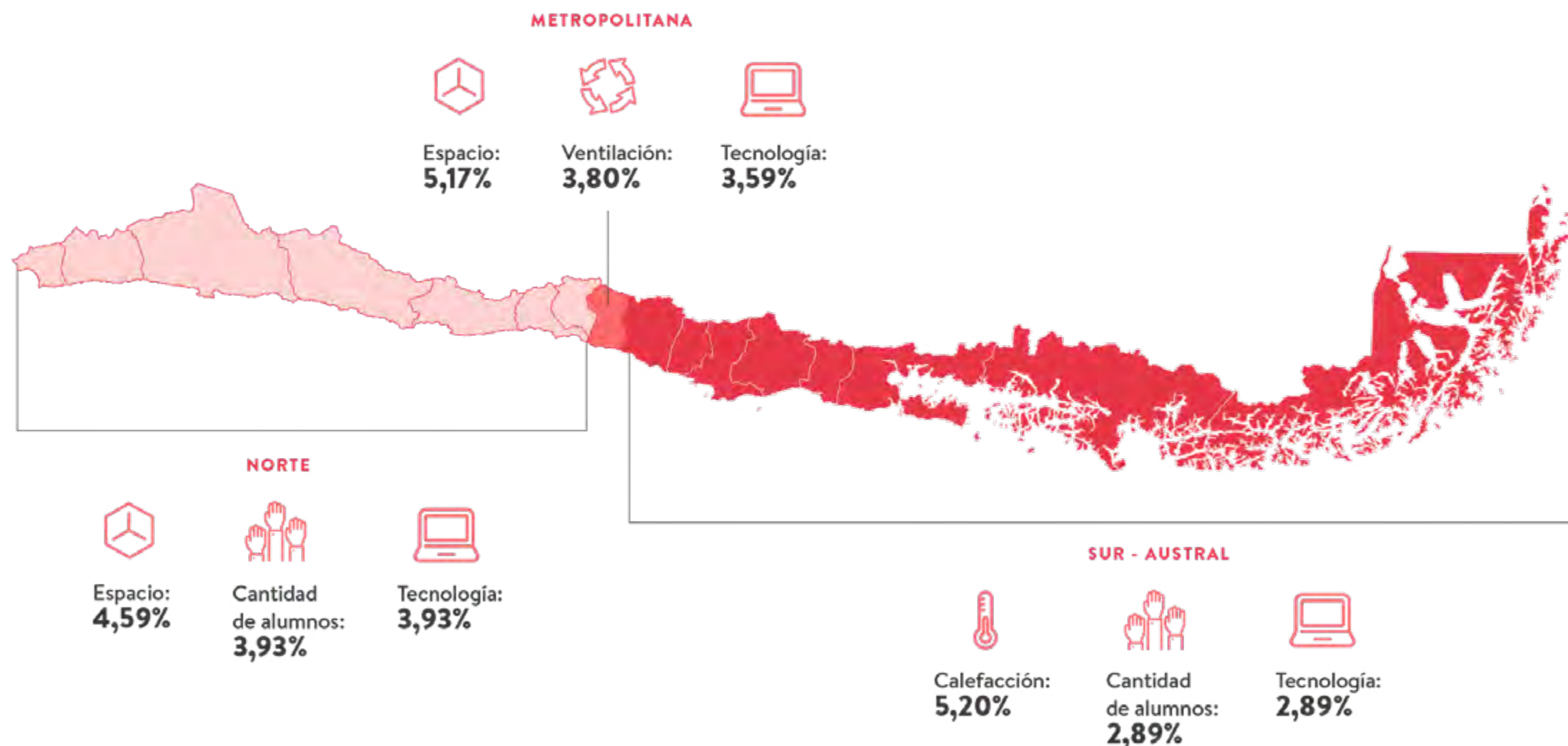
Las y los estudiantes indican que las condiciones materiales, clases didácticas con tecnología y valores son las cosas con las que más sueñan para las salas de clase de Chile.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de Los Estudiantes Egresados (LVEE)”, cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre 2020 y abril 2021. La muestra efectiva (no representativa) fue de 549 respuestas.

¿Están nuestros estudiantes egresados logrando la visión regional?

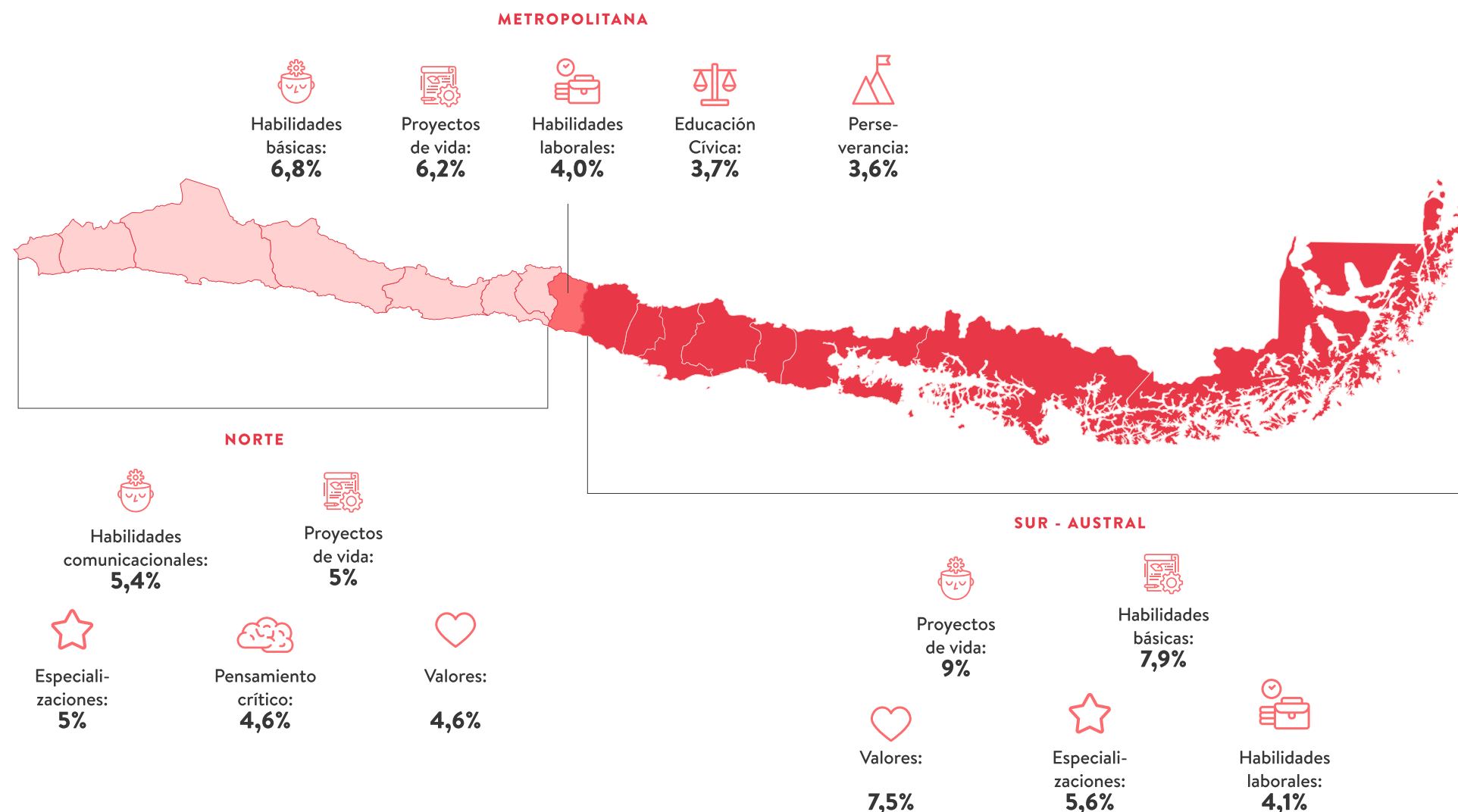
Y si desagregamos el resultado, las condiciones materiales son lo más relevante y transversal por zona, pero cada una tiene distintas prioridades, como la calefacción en el sur y zona austral.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de Los Estudiantes Egresados (LVEE)”, cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre 2020 y abril 2021. La muestra efectiva (no representativa) fue de 549 respuestas.

¿Qué aprendizajes, conocimientos y/o habilidades debería tener un estudiante al momento de terminar su cuarto medio, para poder lograr sus metas o propósitos en su vida?

Al desagregar el resultado, se siguen valorando las habilidades básicas enseñadas hoy en día, pero se pide entregar herramientas que vienen desde lo emocional hasta lo tecnológico. Buscan que los desafíen, pero que complementen con una formación más sensibilizada a sus realidades y proyecciones personales.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la “Encuesta La Voz de los Estudiantes Egresados” cuya ventana varió según región/macrozona entre noviembre y diciembre de 2020. La muestra a diciembre de 2020 fue de 548 estudiantes. Para el primer trimestre de 2021 se proyecta seguir levantando voces.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Para responder esta pregunta intencionamos el uso de instrumentos estandarizados que miden el desarrollo académico y socioemocional de las y los estudiantes. Sin embargo, al igual que en 2020 y producto de la crisis sanitaria, la aplicación de instrumentos estandarizados se vio dificultada, ya que no se cumplían las condiciones idóneas para asegurar una aplicación bajo los estándares mínimos. En consecuencia, no se aplicaron o se aplicaron parcialmente las pruebas académicas y las encuestas socioemocionales que estaban planificadas.

Evidencia académica

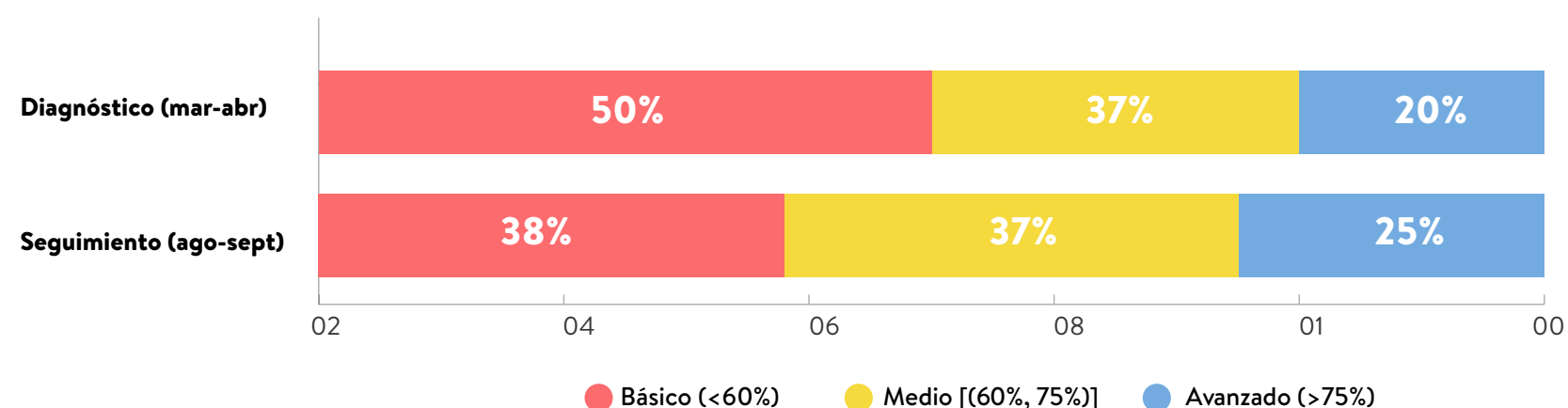
Pese a las dificultades que tuvieron nuestros profesores y profesoras para levantar evidencia robusta sobre el desempeño académico de sus estudiantes, un 70% realizó un diagnóstico académico a al menos uno de sus cursos entre marzo y abril. Se destaca el uso de evaluaciones propias (58% de uso), la prueba ministerial Diagnóstico Integral de Aprendizaje “DIA” (46% de uso) y la prueba diagnóstica APTUS (16% de uso).

Con la motivación de seguir fortaleciendo aprendizajes en el tiempo, un 45% de nuestros profesores y profesoras logró realizar una evaluación de seguimiento académico a al menos uno de sus cursos entre agosto y septiembre.

Además de levantar la cobertura y el tipo de evaluación académica, las y los profesores que la aplicaron, reportaron la categoría de desempeño de sus estudiantes. En otras palabras, esta evidencia permitió caracterizar qué proporción de sus estudiantes posee un conocimiento básico, medio o avanzado en la asignatura. La distribución se muestra tanto para el diagnóstico y seguimiento en el gráfico adjunto. Y pese a que no es

correcto estadísticamente comparar los instrumentos entre sí ni menos contrastarlos en el tiempo, estos resultados se condicen con los reportes ministeriales: independiente del nivel o de la asignatura, los resultados académicos son bajos e insuficientes a nivel nacional.

Distribución de estudiantes según desempeño académico



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos auto-reportados por las y los profesores de Enseña Chile en dos momentos del año, entre marzo-abril y agosto-septiembre. En cada momento, cada profesor/a comparte los resultados de una prueba académica para su curso de seguimiento, desagregados por el desempeño de sus estudiantes: % de estudiantes con desempeño básico (<60% de logro en una escala de 0 a 100%), medio (entre 60% y 75% de logro) o avanzado (sobre 75% de logro). Debido a que los instrumentos miden cobertura académica y no progreso (y por otras razones) no es correcto estadísticamente hacer conjeturas sobre los resultados en el tiempo.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Evidencia socioemocional

Para levantar evidencia socioemocional de las y los estudiantes, se estableció una alianza con la consultora norteamericana Tripod, disponibilizando la Encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (ASE). Esta herramienta está anclada en la reconocida taxonomía CASEL, la cual se enfoca en el desarrollo de competencias intra e interpersonales, además de competencias cognitivas, poniendo como base 5 habilidades centrales: (1) Autoconocimiento, (2) Autorregulación, (3) Conciencia Social, (4) Habilidades Relacionales y (5) Toma de decisiones responsables.

Durante el 2021, por las condiciones sanitarias, esta encuesta se estuvo piloteando y su aplicación tuvo carácter voluntario. Como resultado, un grupo de 30 profesores y profesoras levantaron evidencia socioemocional de alrededor de 500 estudiantes.

Como un esfuerzo adicional en esta línea, y bajo la convicción de que para enseñar habilidades socioemocionales primero hay que aprenderlas y vivirlas, es que le aplicamos la encuesta a nuestros profesores y profesoras. Los resultados de su estado socioemocional se muestran a continuación.



La habilidad de reconocer las propias emociones, pensamientos y valores y cómo estos impactan el comportamiento. Además, la habilidad de evaluar adecuadamente las propias fortalezas y limitaciones, con autoconfianza, optimismo y mentalidad de crecimiento.



La habilidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones, de manejar efectivamente el estrés, controlar impulsos y motivarse a uno mismo. La habilidad de establecer metas personales y académicas y trabajar para cumplirlas

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación de la Encuesta Socio Emocional (ASE) para profesores, aplicada durante julio de 2021 a 239 profesores y profesoras de eCh. La encuesta la provee la consultora norteamericana Tripod y se encuentra anclada en el marco conceptual CASEL.

¿Dónde están nuestros estudiantes cognitiva y socioemocionalmente?

Conciencia Social (5 ítems)



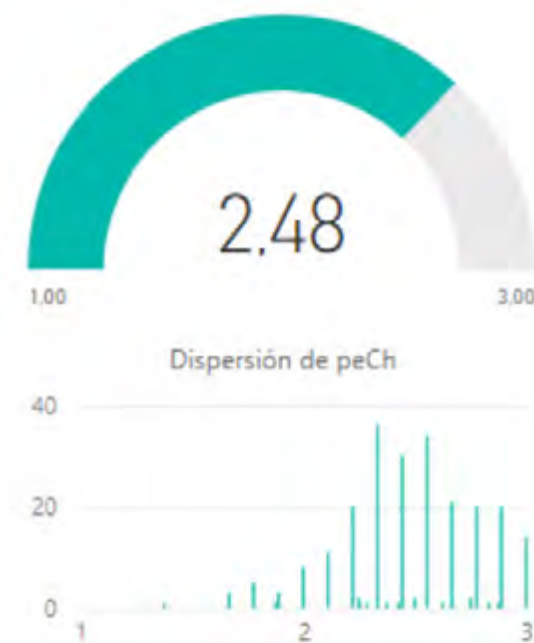
La habilidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con ellos, incluyendo aquellos provenientes de diferentes contextos y culturas. La habilidad de entender las normas sociales y éticas de comportamiento, y de reconocer los recursos y apoyos disponibles

Habilidades Relacionales (14 ítems)



La habilidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con diversos individuos/grupos. La habilidad de comunicarse claramente, escuchar atentamente, cooperar con otros, de resistir la presión de grupo cuando no es apropiada, de negociar conflictos constructivamente, y de buscar u ofrecer ayuda cuando es necesario.

Toma de Decisiones Responsables (9 ítems)



La habilidad de tomar decisiones constructivas sobre el propio comportamiento e interacciones sociales, basadas en estándares éticos, en la seguridad propia y de otros, y en normas sociales. La correcta evaluación y comprensión de las consecuencias que tienen las acciones propias, teniendo en cuenta el bienestar propio y de los demás.

Fuente: Elaboración propia en base a la aplicación de la Encuesta Socio Emocional (ASE) para profesores, aplicada durante julio de 2021 a 239 profesores y profesoras de eCh. La encuesta la provee la consultora norteamericana Tripod y se encuentra anclada en el marco conceptual CASEL.

¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

En Enseña Chile creemos que levantar continuamente la voz del estudiante es fundamental para la enseñanza efectiva. Por eso, para apoyar y promover la mejora continua de nuestros profesores y profesoras, realizamos dos veces en el año la Encuesta Estudiantes 7C, que mide las percepciones de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje que viven junto a sus profesores, entregándoles retroalimentación confiable sobre su práctica docente.

En 2021, al igual que en 2020 y por la crisis sanitaria, se mantuvieron las siguientes decisiones en torno a este instrumento:

- > **Matizar formulario** para hacerlo más coherente con modalidades remotas o virtuales.
- > **Disponibilizar dos versiones** para responder a las individualidades de nuestros profesores y profesoras: una versión para medir la enseñanza remota sincrónica y otra enfocada en enseñanza remota asincrónica.

La principal diferencia respecto al 2020 es que en 2021 la aplicación no fue voluntaria, más bien nos resultó imperativo que nuestros profesores y profesoras levantaran evidencia confiable sobre cómo sus estudiantes estaban viviendo las experiencias de aprendizaje.

Como resultado de los esfuerzos mancomunados por levantar la voz de nuestros y nuestras estudiantes en “tiempos de Covid”, en el diagnóstico se levantaron 11844 respuestas, mientras que en las dos aplicaciones de seguimiento posteriores sólo 3867 respuestas. Luego, debido a que en el diagnóstico se logró una mayor cobertura, a continuación, se exponen los principales resultados del mismo:



¿Cómo nuestros estudiantes responden al estilo de enseñanza de su profesor o profesora?

> ¿Qué nos dicen nuestros y nuestras estudiantes a través de la 7C?



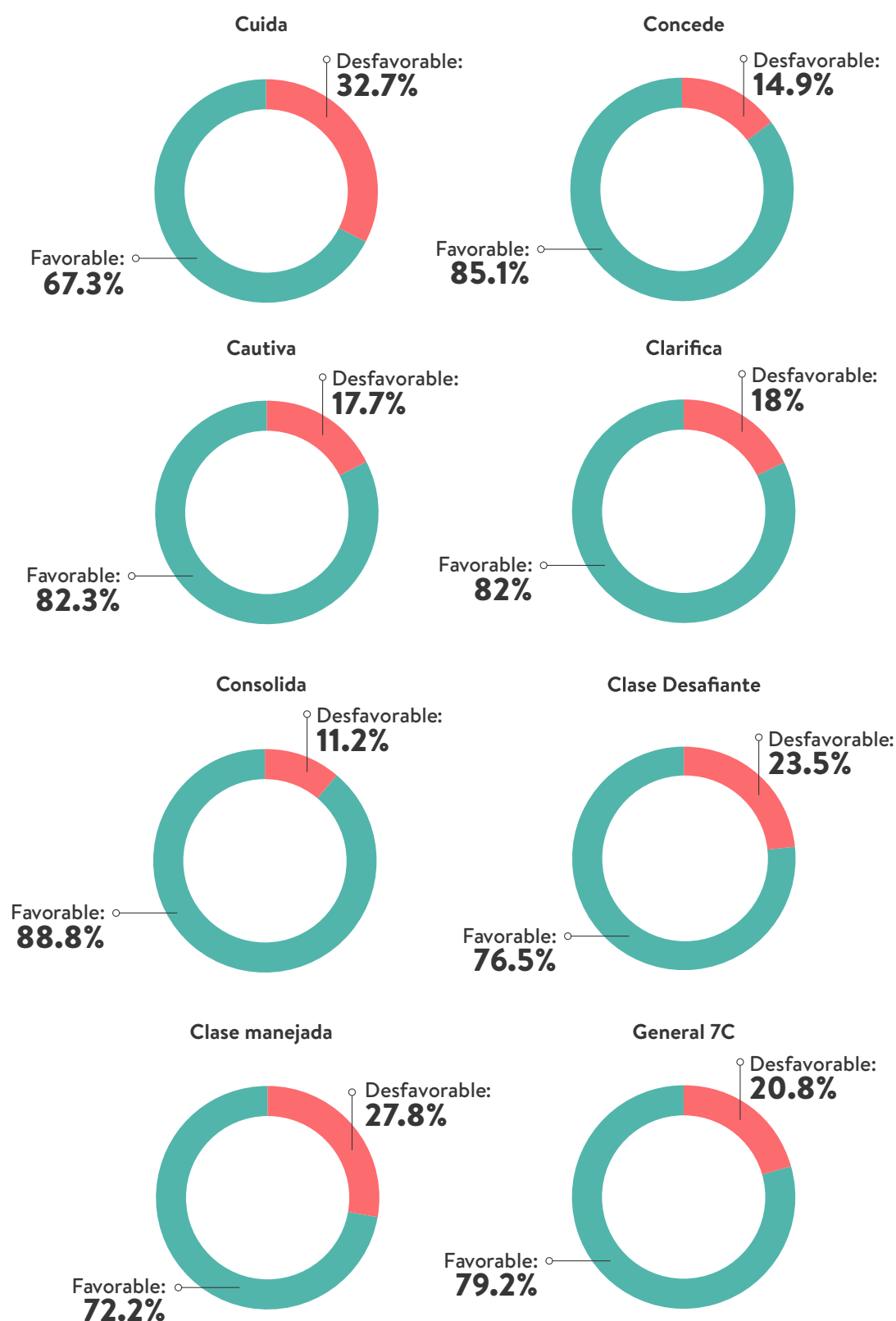
9 de cada 10 estudiantes consideran que su profesor o profesora de Enseña Chile encuentra formas de explicar cosas difíciles de una manera clara.



9 de cada 10 de ellos y ellas consideran que en las clases casi siempre aprenden mucho.

Según la percepción de las y los estudiantes, las principales fortalezas de nuestras salas de clases se encuentran en las dimensiones “Consolida” y “Concede”. En otras palabras, al menos 8 de cada 10 estudiantes afirman que en las experiencias de aprendizaje que viven su profesor o profesora los ayuda a integrar y sintetizar las ideas clave, junto con valorar y promover el punto de vista e ideas de todos y todas.

Por otra parte, según las y los estudiantes, el área de mejora de sus profesores y profesoras es “Cuida” con un 66% de respuestas favorables, lo que implica que al menos 6 de cada 10 estudiantes consideran que su profesor o profesora muestra preocupación genuina por su bienestar académico y emocional.



Fuente: Elaboración propia en base a registros internos de la aplicación de la Encuesta Estudiantes 7C cuya ventana se extendió entre el abril y diciembre del 2021. La muestra está compuesta por 11,844 estudiantes y 234 profesores de Enseña Chile. Los porcentajes corresponden al promedio de las respuestas favorables 4 y 5 de una Escala Likert (“Mayormente verdadero” y “Totalmente verdadero”) obtenidas para cada dimensión.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Malla formativa

El Programa de Liderazgo Colectivo se basa en la Malla Formativa, que permite formar a las y los profesores en tres pilares de liderazgo: pedagógico, sistémico y personal.

Durante el año 2021 se realizaron 8 encuentros formativos, en donde las y los profesores asistieron a 20 sesiones curriculares en total, para avanzar en la Malla formativa del Programa de Liderazgo Colectivo.



9 de cada 10 profesores y profesoras considera que las herramientas, aprendizajes, reflexiones y/o ideas adquiridas en las sesiones curriculares le permitirá impactar en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.



7 de cada 10 de ellos y ellas recomienda fuertemente asistir a la sesión curricular durante el año 2021.

Fuente: Elaboración propia en base a 3641 respuestas durante el año, de 20 módulos realizados.

Zona de desempeño

Quienes ingresan al Programa de Liderazgo Colectivo son acompañados por un equipo regional durante los 2 años. El equipo regional se encarga de monitorear la experiencia de sus profesores, además de trabajar en conjunto con el equipo de formación, para brindar las herramientas que sean necesarias en su formación.

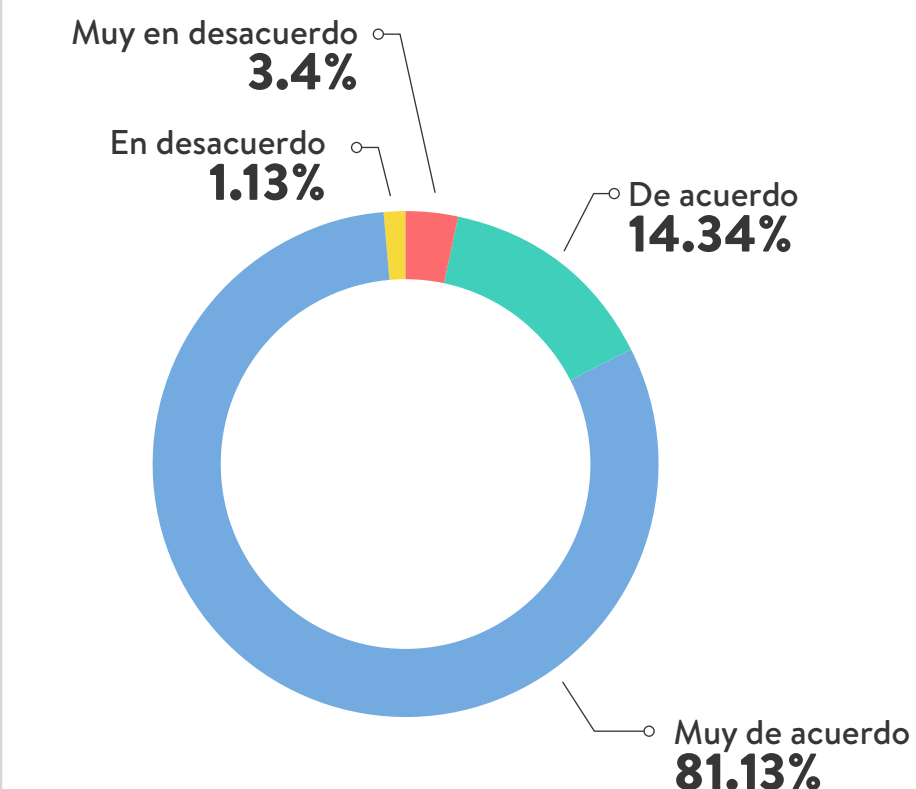


8 de cada 10 profesores y profesoras recomendaría fuertemente a otra persona realizar el Programa de Liderazgo Colectivo en su región o macrozona.

Fuente: Elaboración propia, mes de diciembre último encuentro formativo, 265 peCh contestan.

Dentro del equipo regional, quien se encarga directamente del acompañamiento y tiene un contacto directo y periódico (diario-semanal) es el Mentor de Formación, quien tiene una alta valoración por su acompañamiento en los ciclos de aprendizaje y la experiencia completa.

Mi mentor saca lo mejor de mi:



Fuente: Elaboración propia, mes de diciembre último encuentro formativo, 265 peCh contestan.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

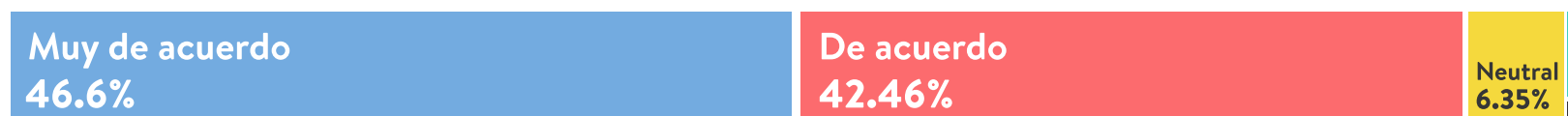
Ciclos de aprendizaje

Considerando como marco el SMI, buscamos que las y los profesores que cursan el Programa de Liderazgo Colectivo, logren vivir ciclos de aprendizaje continuo, movilizados por lo que quieren lograr con sus estudiantes: una visión contextualizada.

Sin embargo, sabemos que el contexto no siempre permite abarcar el ciclo completo. Durante el año 2021, quienes logran el primer nivel de levantar y usar evidencia para su toma de decisiones son alrededor del 92% de las y los profesores.

Por otro lado, una de las causales más recurrentes manifestadas por los profesores para no completar ciclos, tiene relación con la falta de tiempo y la sobrecarga de tareas dentro de los establecimientos educativos.

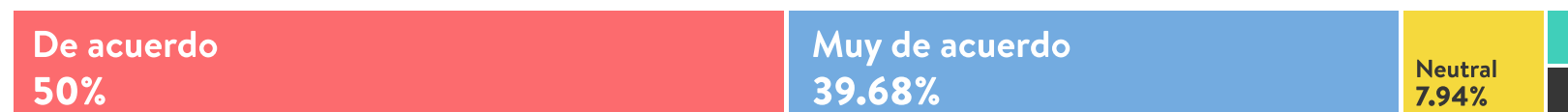
Levanto y uso evidencia de mis estudiantes para tomar decisiones



Fuente: Elaboración propia, al ciclo 4 y final del 2021, 252 peCh contestan.

De quienes cumplen el primer nivel, esperamos que pasen al segundo nivel y logren ejecutar un plan acorde a lo evidenciado: alrededor de un 90% lo hizo.

Ejecuto un plan acorde a la evidencia que recogí



Fuente: Elaboración propia, al ciclo 4 y final del 2021, 252 peCh contestan.

Para que finalmente, si se levanta, usa y ejecute el plan, las y los profesores puedan pasar al tercer nivel que es monitorear el plan y poder ajustarlo: alrededor de un 93% lo logró.

Monitoreo el plan que ejecuté y le hago ajustes en caso de ser necesario



Fuente: Elaboración propia, al ciclo 4 y final del 2021, 252 peCh contestan.

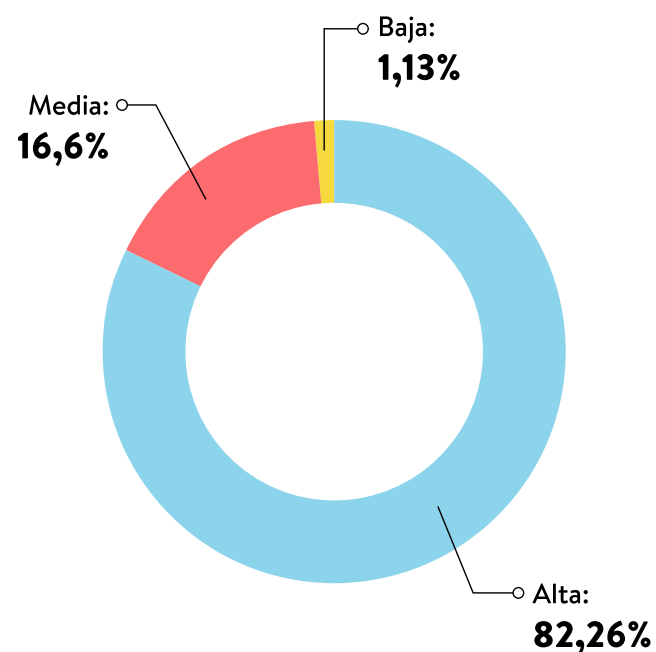
¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Experiencia peCh

Considerando como marco el SMI, buscamos que las y los profesores que cursan el Programa de Liderazgo Colectivo, logren vivir ciclos de aprendizaje continuo, movilizados por lo que quieren lograr con sus estudiantes: una visión contextualizada.

Sin embargo, sabemos que el contexto no siempre permite abarcar el ciclo completo. Durante el año 2021 quienes logran el primer nivel de levantar y usar evidencia para su toma de decisiones son alrededor del 92% de las y los profesores.

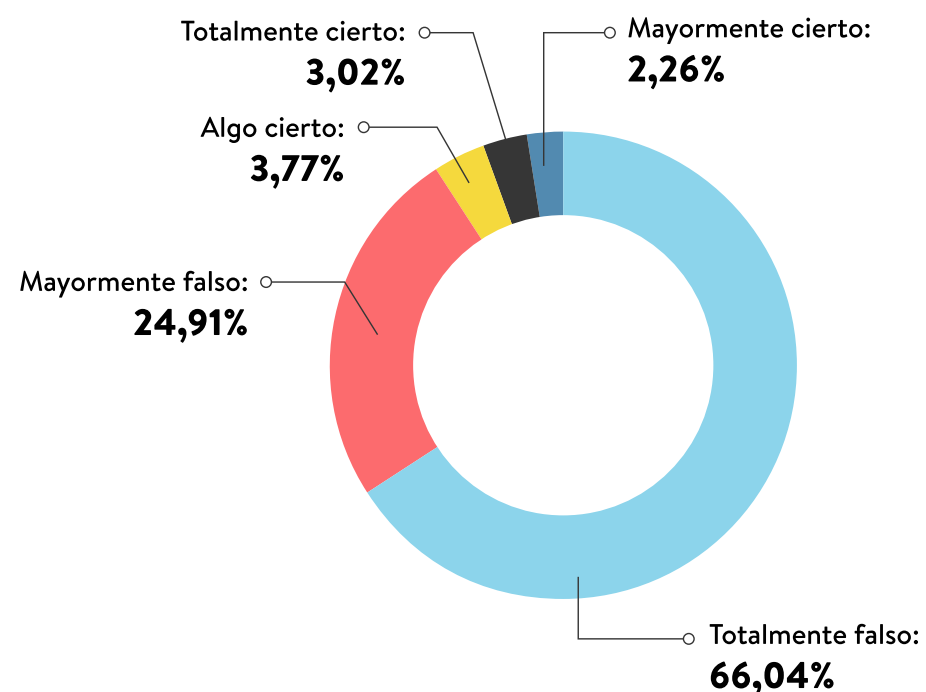
¿Cómo percibes tu experiencia?



Fuente: Elaboración propia consultada en el encuentro formativo de diciembre, 265 peCh contestan.

También, levantamos evidencia mensual para saber el riesgo de posible deserción del programa de las y los profesores. A continuación, se muestra el reporte final a diciembre de 2021.

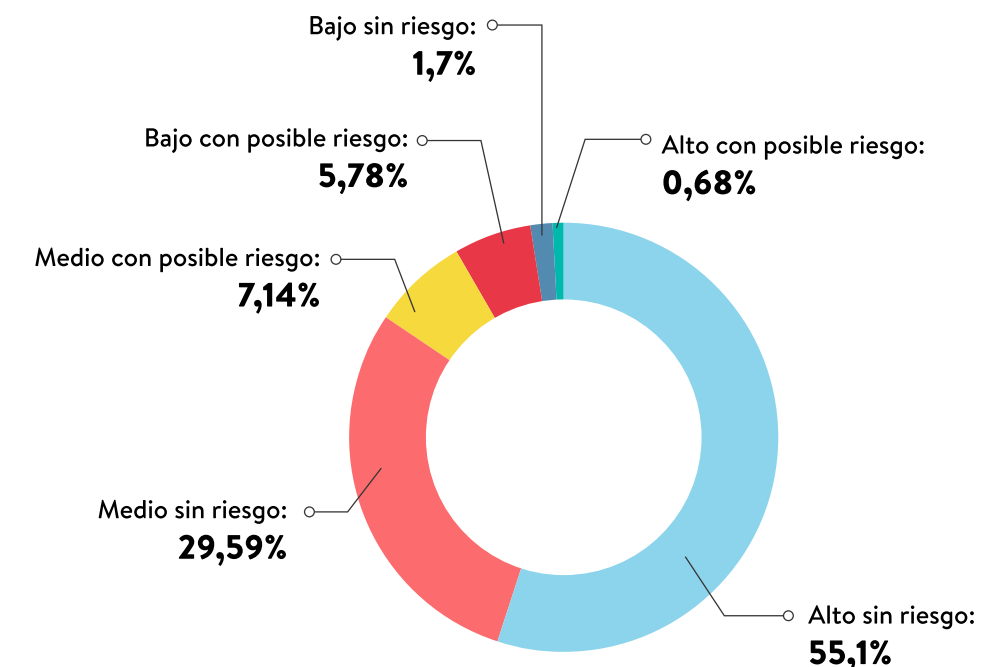
Si pudiera, preferiría no continuar con Enseña Chile



Fuente: Elaboración propia consultada en el encuentro formativo de diciembre, 265 peCh contestan.

Por otro lado, los equipos regionales, en su mayoría mentores, también responden desde su punto de vista cómo es la experiencia de las y los profesores (alta, media, baja) y cuál es el riesgo de deserción (con riesgo, sin riesgo). De esta forma, buscamos, por un lado, triangular si se condice, o no, el auto-reporte del o la profesora con el reporte de su Mentor de Formación, y por otro lado, accionarnos oportunamente para mejorar nuestra formación y acompañamiento.

Experiencia y riesgo



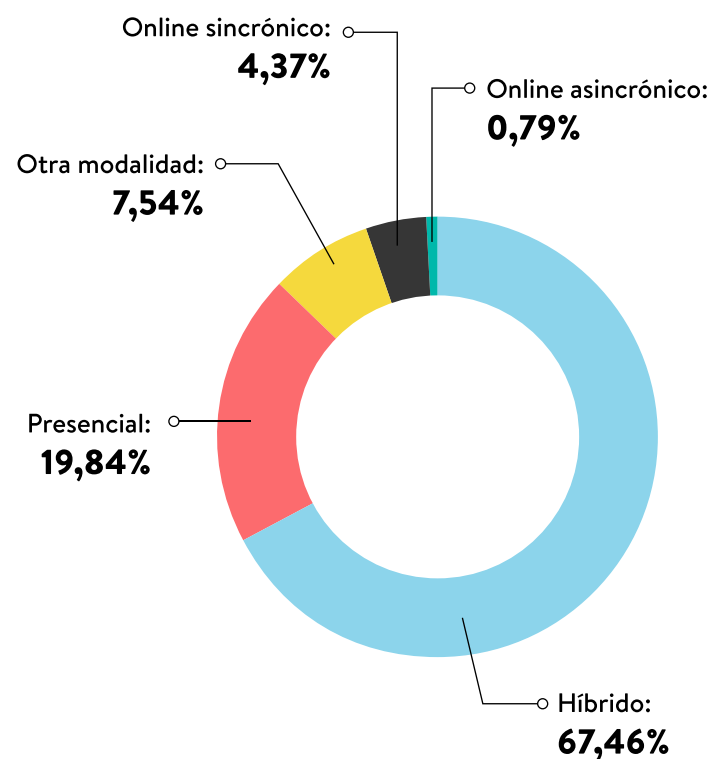
Fuente: Elaboración propia de acuerdo al reporte de los equipos regionales sobre la experiencia de 293 profesores y profesoras, a noviembre de 2021.

¿Cómo estamos formando a nuestras y nuestros profesores?

Modalidad de enseñanza

Las y los estudiantes son el corazón de nuestro programa y durante el 2021 volvimos a acercarnos más a ellos y ellas por medio de las diferentes modalidades de clases. Destaca principalmente la modalidad híbrida, es decir, una mezcla entre lo presencial y lo virtual.

¿Qué tipo de modalidad de clases es con la que estás trabajando?

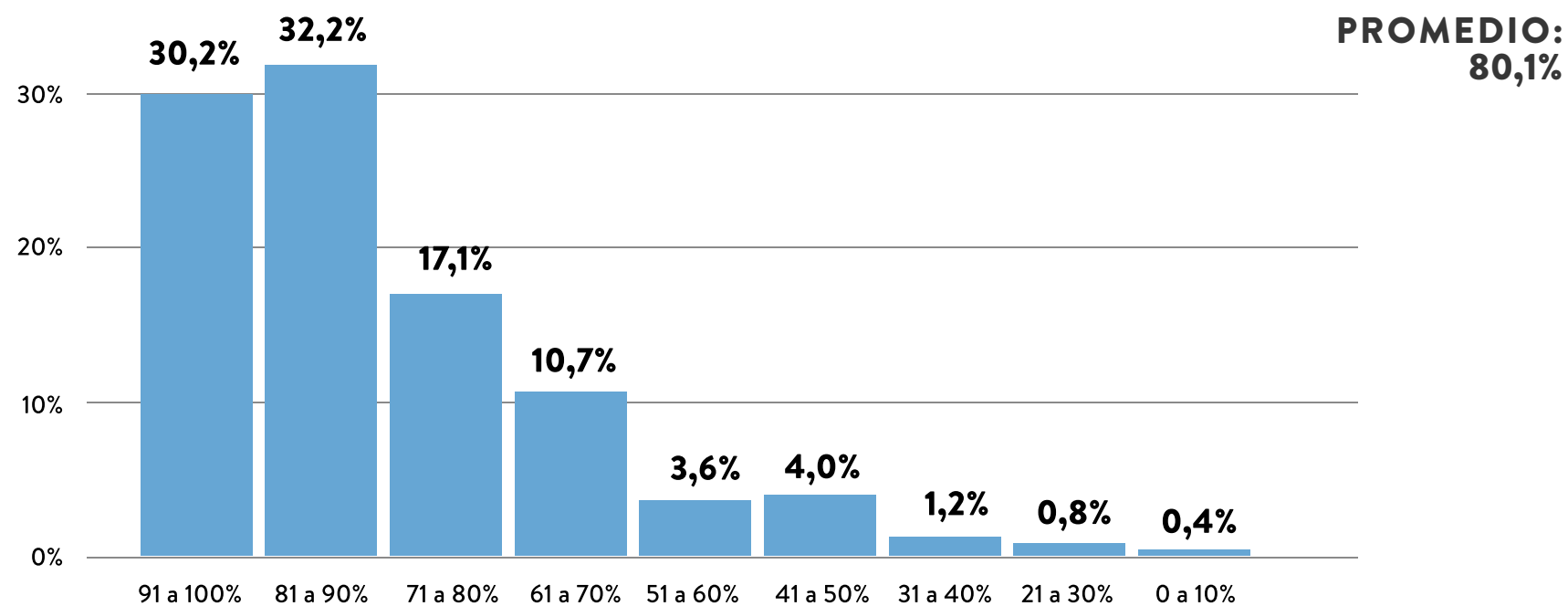


Fuente: Elaboración propia consultada en encuesta de ciclo formativo 4 (octubre-noviembre) 252 peCh contestan.

Contacto con estudiantes

En medio de la crisis sanitaria reconocimos una potencial y latente preocupación: la deserción de las y los estudiantes del sistema escolar. Para movilizarnos y ser garantes de la retención de las y los estudiantes, monitoreamos mensualmente el porcentaje de estudiantes con los cuales las y los profesores tenían contacto. Al finalizar el año, en promedio, las y los peCh tuvo contacto con el 80% de sus estudiantes.

¿Con qué % de estudiantes tienes algún tipo de contacto?



Fuente: Elaboración propia consultada en encuesta de ciclo formativo 4 (octubre-noviembre) 252 peCh contestan.

Escuela de Verano 2021

La Escuela de Verano 2021 fue la primera instancia formativa en que participaron las y los peCh. A diferencia de instancias anteriores, este hito formativo fue realizado por primera vez casi en un 100% en formato virtual, dado el contexto de pandemia.

Durante el mes de enero 2021, se dio inicio a la Escuela de Verano curricular, la que constó de clases virtuales durante todo el mes. Los módulos dictados son parte de la Malla Formativa del Programa de Liderazgo Colectivo, lo que constituye 63 horas de formación en base a módulos centrados en los 3 liderazgos del programa, más 4 horas de formación centrada en talleres y mentorías.

Luego, en el mes de febrero 2021, se realizó la Escuela de Verano práctica, la que constó de prácticas simuladas de clases vía remota (plataforma zoom). Por su parte, la región de Valparaíso fue el caso excepcional, ya que tuvo la escuela práctica de forma presencial en las sedes de Los Andes y San Felipe del Liceo Mixto, lo que permitió que las y los peCh de esa región pudieran interactuar con estudiantes de la comuna.



Profesores de Enseña Chile durante la Escuela de Verano en el Liceo Mixto de San Felipe

Alumni

Después de pasar por los dos años del programa, los profesores Enseña Chile pasan a formar parte de nuestra Red Alumni. Esta tiene como objetivo continuar vinculados y generar redes de apoyo, con el fin de trabajar en conjunto por nuestra visión.

Todos los años la red Alumni busca levantar información de las y los egresados a través de dos encuestas. La primera es de tipo regional y tiene como objetivo ser un insumo para construir la estrategia Alumni en cada región. La segunda encuesta es de tipo nacional y tiene como objetivo tomar el pulso de las mentalidades y perspectivas de la red para saber cuán cerca estamos de alcanzar la visión.

Resultados Encuesta Alumni 2021:

El total de Alumni a la fecha de realización de ambas encuestas fue de 675, considerando hasta la generación Alumni 2019.

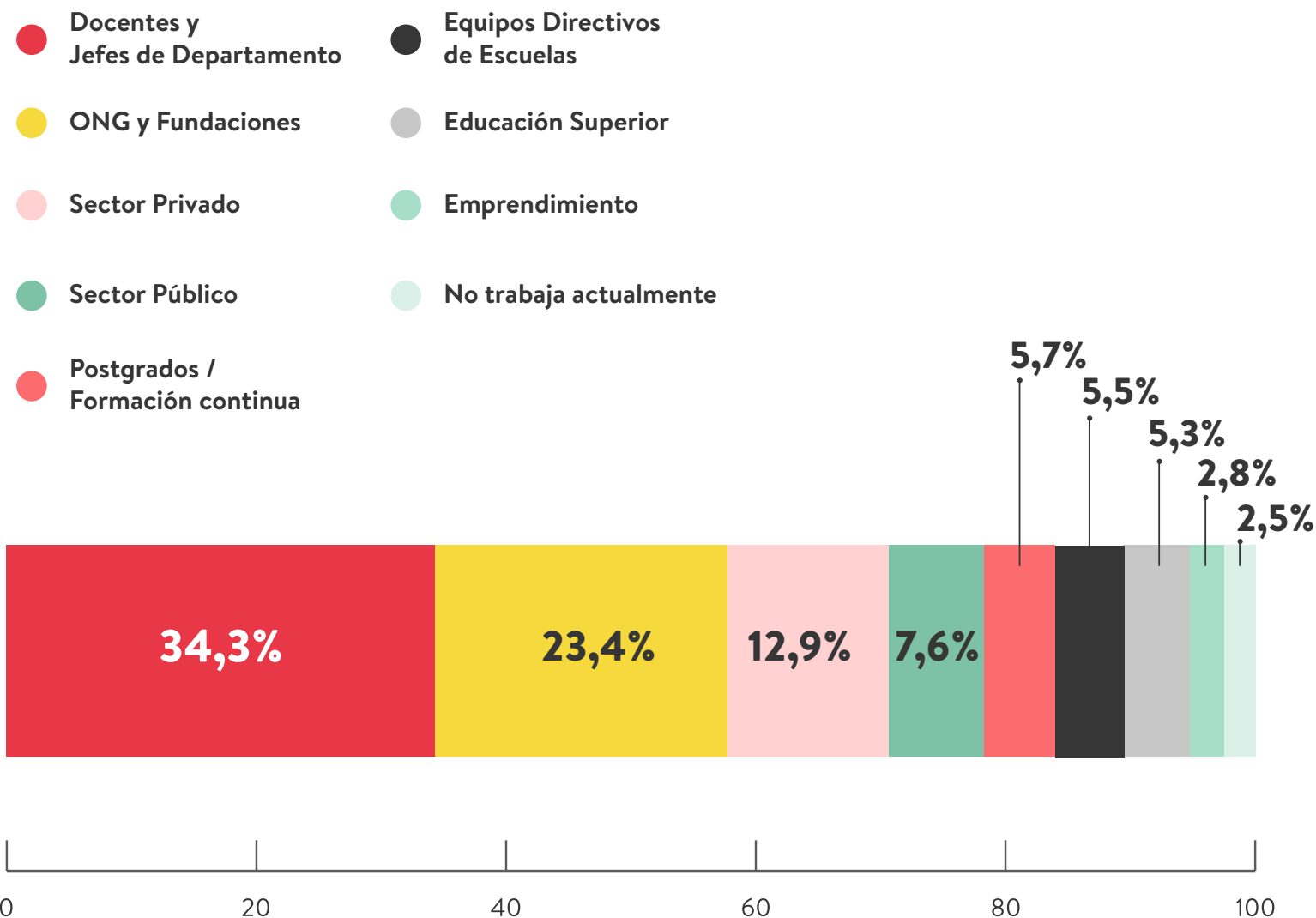
Encuesta regional fue respondida por **64% del total de Alumni**

Encuesta nacional fue respondida por **61% del total de Alumni**



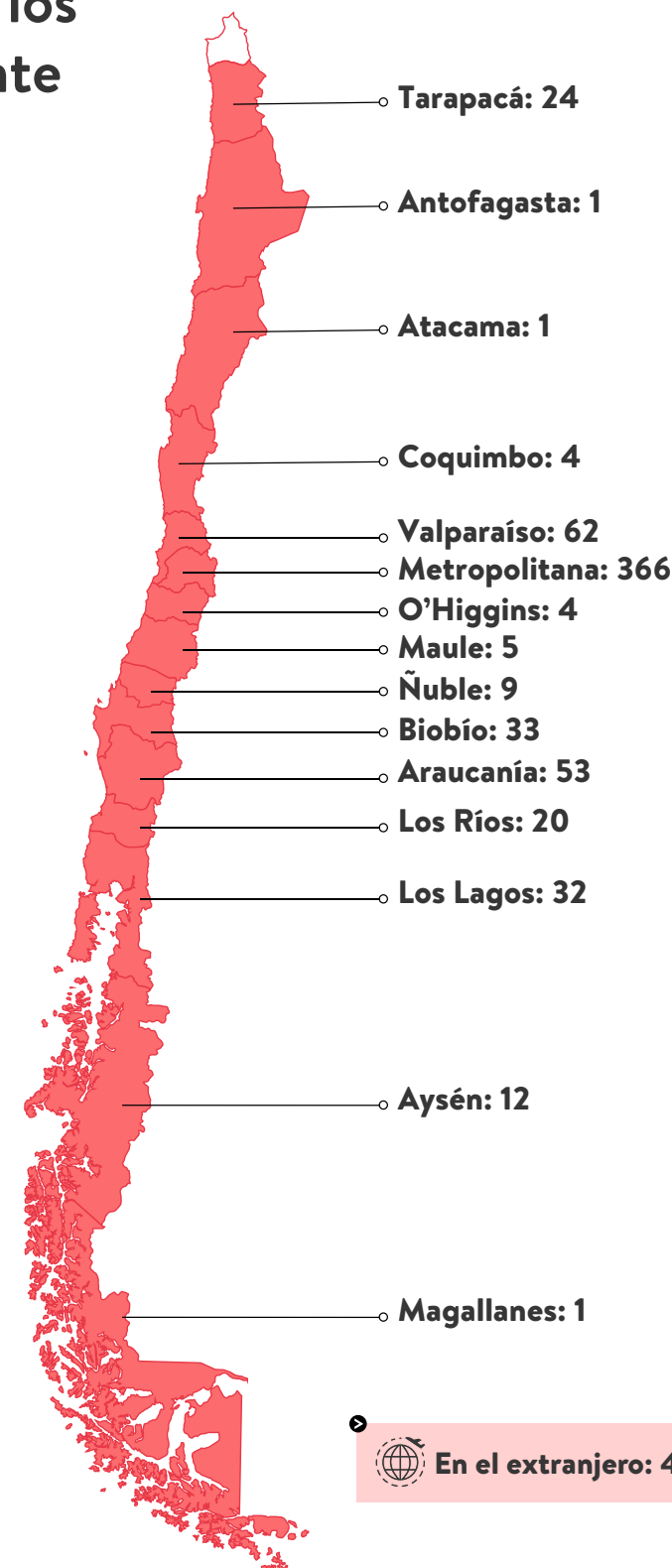
Resultados Encuesta Alumni 2021:

Desde qué sectores estamos impactando el sistema:



Fuente: Encuesta Alumni 2021

Dónde nos ubicamos los alumni territorialmente



Resultados Encuesta Alumni 2021:

Mentalidades:

Cada año todos los enseñas de la red de Teach for All levantan evidencia sobre la mentalidad de sus egresados y egresadas respecto a la esfera educativa (Global Alumni Survey). A continuación, se muestran los resultados de las y los Alumni de Enseña Chile.

Creo que es posible que todas las niñas y niños en Chile tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad



Creo que tengo un rol que jugar en el sistema para lograr que un día todas las niñas y niños en Chile puedan acceder a una educación de calidad



Creo que independientemente del lugar donde se nace, todas las niñas y niños tienen la capacidad de aprender al máximo estándar académico



Fuente: Encuesta Alumni 2021

Resultados Encuesta Alumni 2021:

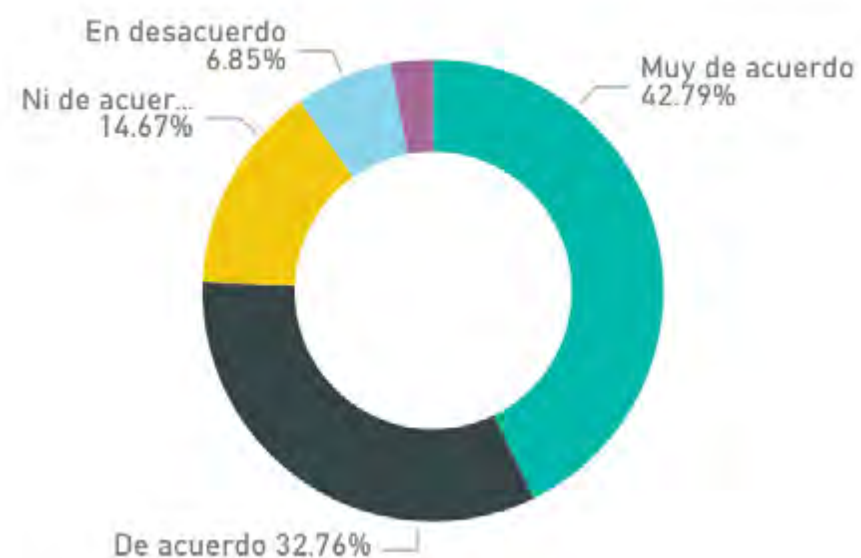
Mentalidades:

Cada año todos los enseñados de la red de Teach for All levantan evidencia sobre la mentalidad de sus egresados y egresadas respecto a la esfera educativa (Global Alumni Survey). A continuación, se muestran los resultados de las y los Alumni de Enseña Chile.

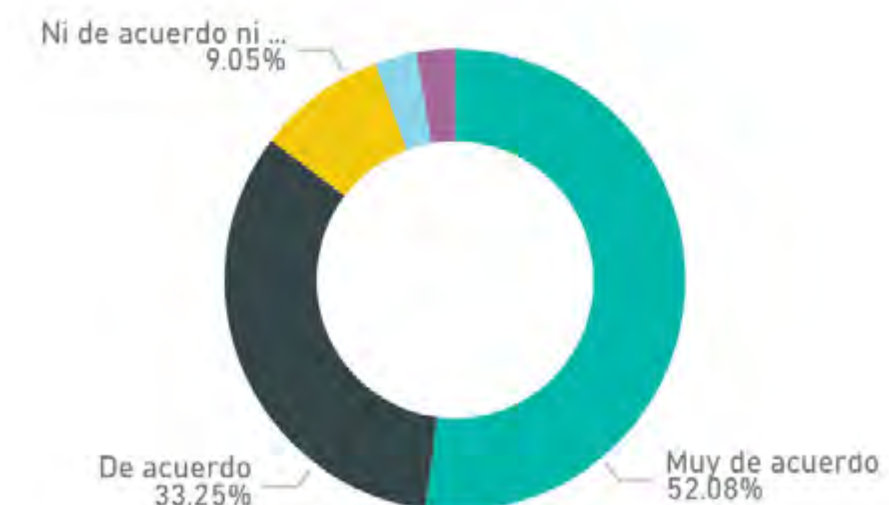
Tengo una comprensión cada vez mayor sobre porqué hoy en Chile no todas las niñas y niños tienen la misma oportunidad de tener una educación de calidad



Estoy contribuyendo efectivamente para asegurar que todas las niñas y niños en Chile tengan la oportunidad de obtener una educación de calidad



Estoy desarrollando, de alguna forma, las competencias necesarias para tener un rol en asegurar que todas las niñas y niños en Chile tengan una educación de calidad



Fuente: Encuesta Alumni 2021

Resultados Encuesta Alumni 2021:

¿Cuán informado/a siento que estoy sobre lo que está pasando en la red alumni Enseña Chile?

En una escala de 1 a 10, donde 1 corresponde a “en desacuerdo” y 10 “muy de acuerdo”, se muestra el % de quienes responden 7, 8, 9 o 10



Fuente: Encuesta Alumni 2021

¿Cuáles de los siguientes medios o redes sociales utilizas para enterarte sobre lo que está pasando en Alumni Enseña Chile?



Colegios que Aprenden

Desde 2017 Colegios que Aprenden es una línea de acción que busca formar y acompañar a líderes escolares en el fortalecimiento de sus capacidades de gestión pedagógica y liderazgo, con el objetivo de promover el desarrollo de una cultura de aprendizaje.

Para lograr nuestro propósito es que generamos la Asesoría de Liderazgo Escolar, que es un acompañamiento que busca orientar a los equipos directivos en la implementación efectiva de un Sistema de Desarrollo Profesional Docente y/o uso de datos desde el Liderazgo Colectivo. Durante el año 2021 pudimos estar presentes con este servicio en 22 colegios ubicados en cinco regiones.

Además, lanzamos las Credenciales de Liderazgo Escolar (CLE), cursos de desarrollo directivo, online y asincrónicos destinados a equipos directivos que busquen potenciar su liderazgo. Las CLE cumplen con sus objetivos a través de la reflexión y la práctica en ciclos de aprendizaje, en coherencia con lo establecido por el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar del Ministerio de Educación.

Por otro lado, aplicamos un diagnóstico organizacional en 132 establecimientos, con el objetivo de recolectar información desde sus colaboradores y aquellas creencias, prácticas y sistemas que fortalecen una cultura donde todos aprenden.

Por último, ofrecimos Cursos de Perfeccionamiento para equipos directivos, docentes y comunidades educativas, llegando a trabajar con un total de 760 asistentes. Además, realizamos cursos masivos, online y gratuitos en los que entregamos herramientas y estrategias para equipos directivos y docentes. En total logramos convocar a 1672 líderes de distintas partes del territorio nacional a ser parte de estas instancias masivas.



Datos relevantes del 2021:

22

Colegios fueron parte de la Asesoría en Liderazgo Escolar de CQA. (Valparaíso, RM, Biobío, La Araucanía y Los Lagos)

130

Certificados en Credenciales de Liderazgo Escolar

151

Directivos asesorados

1.672

Asistentes totales en los cursos de perfeccionamiento

1.228

Docentes beneficiados

132

Número de establecimientos diagnosticados

13.105

Estudiantes alcanzados

760

Asistentes totales en los cursos de perfeccionamiento

La Radio Enseña

Un segundo año de consolidar y crecer

Este segundo año se consolidó a La Radio Enseña como un proyecto transversal de todo Enseña Chile, luego de recibir la posta de Francisca Chadwick y Bernardo Echavarrri, Alumni 2019 y fundadores de esta iniciativa, quienes nos encargaron la gran responsabilidad de continuar con este legado y nos brindaron su apoyo durante los primeros meses de traspaso. Así, durante 2021 continuamos trabajando para acompañar a las y los estudiantes con clases a distancia de matemática, lenguaje, inglés, ciencias, historia, arte y orientación.

Emitimos La Radio Enseña en el 30% del territorio nacional, produjimos 40 capítulos que se sumaron a los 134 podcasts disponibles de manera gratuita en nuestra plataforma web y Spotify y emitidos de lunes a viernes en 80 radios del país.

Además para entregar mayor apoyo a profesores y estudiantes, nació Canales Enseña, iniciativa en la que creamos guías de apoyo para todos los podcast del 2020 y 2021 de La Radio Enseña y construimos una aplicación de Whatsapp para ejercitar lo aprendido, diversificando así nuestros recursos en tres:



La Radio Enseña: Podcast educativo de 30 minutos transmitido en 80 radios a nivel nacional y disponible en web y Spotify.



Guías de apoyo: Fichas de trabajo descargables e imprimibles para practicar lo aprendido en el podcast.



Aló Enseña: proyecto liderado por los Alumni de Enseña Chile, Catalina Hepp y Matías Bustos. Fue una aplicación interactiva de Whatsapp para poner a prueba los conocimientos adquiridos en el podcast junto a nuestro robot Robi.

Nuestros materiales están enfocados a estudiantes de séptimo básico a cuarto medio, tratando las asignaturas de: lenguaje, matemática, ciencias, orientación, inglés, historia y arte y permiten un aprendizaje significativo, contextualizado y movilizador. En La Radio Enseña entendemos que el rol de la radio no es reemplazar la clase, sino ser un apoyo fundamental para motivar y encender la pasión por aprender de los estudiantes, pues además de aprender contenidos es necesario desarrollar habilidades.

Resaltamos que esta labor no hubiese sido posible sin el esfuerzo y compromiso de peChs, mentores, alumni, directores regionales y Enseña Chile que de forma voluntaria, entregaron parte importante de su tiempo para hacer realidad cada programa de la segunda temporada.

INICIATIVAS E HITOS DEL AÑO:

Canales Enseña

Canales Enseña:

Canales Enseña es una nueva línea de acción de Enseña Chile que busca potenciar un cambio cultural en la educación chilena, compartiendo el sello de nuestra fundación de forma masiva a todos los rincones del país. Para ello, crea y distribuye material pedagógico multimedial y gratuito, con el propósito de encender la pasión por aprender de forma entretenida e innovadora en las y los estudiantes.

Durante el 2021, algunos colegios se mantuvieron cerrados y otros adaptaron sus clases a modalidad híbrida, aumentando el gran desafío de las y los docentes para mantener el vínculo con sus estudiantes presencial y virtualmente en simultáneo. Nos hicimos cargo de este reto dándole continuidad a la producción de capítulos de La Radio Enseña, llegando por medio de la radio a gran parte del país y creando guías de apoyo a estos podcast, de acceso y descarga gratuitos en nuestra plataforma web, con el objetivo de facilitar la labor de los profesores.

Durante el segundo semestre del 2021, acompañamos el uso de los recursos de Canales Enseña en 17 escuelas realizando presentaciones, talleres prácticos y seguimiento a docentes para nuestra evaluación y mejora continua.



Primera generación de peCh en O'Higgins:

En plena pandemia llegamos a una nueva región. Paz Balbontín, Directora Regional, y Camila Lorenzini, Mentora de Formación, recibieron a los 11 profesionales que asumieron el desafío de ser la primera generación de PeCh de la región de O'Higgins. Durante el año impactaron cuatro comunidades educativas ubicadas en las comunas de Rancagua y Curicó. Con ello, ¡el 2022 contaremos con nuestra primera generación alumni de O'Higgins!



«El Chile Que Quiero»:

Las y los estudiantes tienen mucho que decir sobre el Chile que quieren y los adultos tenemos mucho que aprender de ellos. Así nace el proyecto “El Chile Que Quiero”, que busca levantar la voz de las y los estudiantes sobre el Chile que quieren, para, por un lado, fomentar en ellas y ellos el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, y por otro lado, aprender de sus experiencias y visiones.

En noviembre se llevó a cabo el piloto de este proyecto, el cual levantó más de 200 voces de estudiantes de distintas edades y localidades. Consistió en la realización de un taller anclado en el currículo de Formación Ciudadana, dictado por los mismos profesores y profesoras de Enseña Chile y con una encuesta final que permitió documentar sus reflexiones.

Como Fundación estamos comprometidos con que el levantamiento de las voces de las y los estudiantes sea una acción continua que nutra nuestro quehacer. Luego, tenemos la expectativa de continuar con este proyecto el próximo año y que se convierta en un canal de comunicación directo con las y los estudiantes.

CREDENCIALES DE LIDERAZGO ESCOLAR

Credenciales de Liderazgo Escolar:

Durante el 2021, Colegios que Aprenden (CQA) lanzó por primera vez las Credenciales de Liderazgo Escolar (CLE), una oportunidad de desarrollo directivo individual, online y asincrónica destinada a los líderes escolares.

Los temas desarrollados fueron levantados desde las necesidades reales de equipos directivos con los cuales CQA trabaja hace ya cuatro años. Estos fueron: *¿Cómo liderar conversaciones difíciles?*, *¿Cómo gestionar el tiempo de forma efectiva?* y *¿Cómo resolver conflictos de forma asertiva?*

Las CLE cumplen sus objetivos a través de la reflexión y la ejecución de prácticas en ciclos de aprendizaje activo, en coherencia con lo establecido por el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar del Ministerio de Educación. Al terminar, los 130 líderes aprobados recibieron un certificado de Fundación Enseña Chile que respalda su aprendizaje.



Unlimited: Educación sin límites:

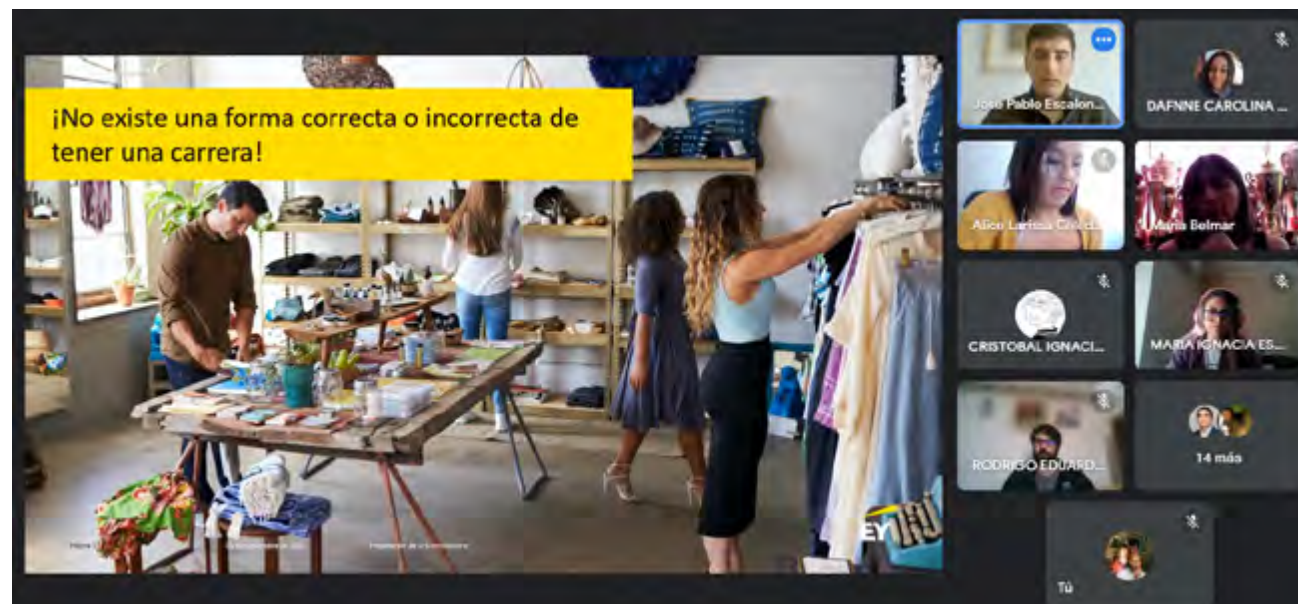
La brecha digital y falta de conectividad a nivel país acrecentaron la desigualdad de condiciones para el aprendizaje remoto. Este contexto enfrentó a Enseña Chile al reto de cómo nos haríamos cargo desde nuestra posición en pro de la educación, porque entendemos que la educación virtual es el futuro, pero para lograr este objetivo es necesario que cada estudiante tenga acceso a Internet, sin importar el lugar donde viva.

Surgió Unlimited: “Educación sin límites”, una alianza entre Enseña Chile, Benjamín Quiroga (Humboldt Fund) y Daniel Undurraga (cofundador de Cornershop) que busca que toda persona tenga acceso a una educación global de calidad, que le abra las puertas al mundo. Así, el proyecto busca conectar escuelas aisladas a internet a lo largo del mundo, por medio de antenas satelitales especialmente capaces de soportar la conexión de muchos estudiantes simultáneamente.

Para ello, conectamos a escuelas vulnerables entregándoles internet de alta velocidad y como primer paso capacitamos a sus docentes en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos con uso de habilidades digitales como una forma de incentivar el traspaso del conocimiento de los docentes a los estudiantes, en su camino hacia la globalización para que puedan aprovechar todo el potencial que ofrecen las herramientas digitales en beneficio de su futuro.

Este proyecto ha beneficiado en 2021 a 622 estudiantes de 3 escuelas en las regiones de Coquimbo (Escuela Básica Manuel de Salas de Guanaqueros), La Araucanía (Liceo Público de Trovolhue) y Los Lagos (Escuela Rural Aucar) mediante una conexión satelital ilimitada y estable, venciendo las difíciles condiciones geográficas en las que viven.





ConnectDay EY:

Esta iniciativa consiste en un día de actividades de voluntariado corporativo que genera impacto en nuestras y nuestros estudiantes de forma conjunta por medio de talleres “Future Skills Workshop”, que abarcan temáticas de tecnología y medioambiente, entre otros. Estos talleres se realizaron en tres colegios de la Región de Valparaíso, fomentando el aprendizaje e involucramiento de los colaboradores y los estudiantes.



Mi like, nuestra red:

En plena pandemia, un grupo de PeCh de la generación 2020 soñó con realizar una instancia que permitiese conectar a estudiantes de distintos colegios y comunas de la Región Metropolitana con intereses comunes. Así fue como el 28 de noviembre de ese mismo año, el sueño se materializó y realizaron el primer encuentro de estudiantes de la Región Metropolitana, llamado “Mi Like, nuestra Red”. Este hito que contó con más de 100 personas conectadas que participaron en dos bloques de charlas y talleres con temáticas como fotografía, sexualidad, medioambiente, programación de videojuegos, entre otras, a los que cada estudiante podía inscribirse según sus gustos. Fue tal el éxito de la actividad, que se repitió al año siguiente y en ambas ocasiones el 100% de los estudiantes afirmó que “Disfrutó el encuentro Mi Like, Nuestra Red”.



Consejo de Apoderados:

Enseña Chile, en alianza con Diario El Sur de Concepción, publicó la sección “Consejo de Apoderados” en el diario del domingo durante seis semanas. Este espacio buscaba entregar a madres, padres y cuidadores consejos útiles para acompañar la educación a distancia y el progresivo retorno a la presencialidad de niñas, niños y jóvenes.

En esta sección pudimos compartir buenas prácticas, conocimiento y también conectar con nuestra red. Así, participaron con contenido y consejos organizaciones de alumni de Enseña Chile como Neyün, Recreos Activos y +Meaning, nuestras líneas de acción Canales Enseña y Colegios que Aprenden y relevantes actores regionales como la Red de Colegios Particulares Subvencionados, Redcol Biobío, Universidad Santo Tomás, Cpech, Fundación Fútbol Más, entre otras.

Dentro de los consejos compartidos estaba el uso de capítulos de La Radio Enseña para motivar el aprendizaje, ejercicios de Mindfulness, actividades para realizar en casa y diversas columnas de opinión.



Proyecto para fortalecer la educación en las Zonas de Influencia de Codelco:

En septiembre de 2021, Colegios Que Aprenden se adjudicó la licitación para brindar asesorías a 12 liceos técnico-profesionales de las áreas de influencia de Codelco durante tres años. Dichas asesorías tienen como objetivo fortalecer las capacidades de liderazgo, gestión pedagógica y sistemas de acompañamientos docente de los establecimientos educacionales.

El proyecto «Juntos aprendemos de local» comenzó a ejecutarse en octubre del mismo año, extendiéndose hasta septiembre de 2024 y actualmente se encuentra en etapa de implementación del plan de acción con 12 establecimientos de las comunas de Calama, Tocopilla, Diego de Almagro, Chañaral, Puchuncaví, Alhué, San Esteban, Calle Larga, Til Til y Rancagua.



Proyecto «Abramos Ventanas»:

Dos PeCh de la Región Metropolitana que trabajaban en un colegio de Renca se propusieron el desafío conectar a estudiantes de distintos contextos, generando oportunidades para que valoraran la diversidad y tomaran un rol activo en la construcción de un Chile más unido. Así nació el proyecto “¡Abramos Ventanas!”, que constaba de dos sesiones virtuales donde, en clases de consejo de curso, las y los estudiantes descubrían y reflexionaban sobre su entorno, dibujaban lo que observaban desde su ventana, compartían con personas de otros contextos e identificaban desafíos y oportunidades comunes, jugaban y se vinculaban desde la empatía.

Para lograrlo, se abrió una convocatoria a distintas regiones y, finalmente, el plan piloto se produjo con una peCh que trabajaba en un colegio de Alto Hospicio, Región de Tarapacá. El producto final del proyecto fue que entre ambos cursos se enviaron “cápsulas del tiempo”, con cartas, instrumentos, tarjetas BIP, comida típica de la región, materiales del colegio, fotos, entre otras. Como resultado, el 84% de las y los estudiantes declaró que recomendaría a otro estudiante vivir la experiencia completa de “¡Abramos Ventanas!”, valorando especialmente la oportunidad de conocer otros entornos y compartir con personas de distintas realidades de Chile.

CICLO DE TALLERES:  HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA EL 2021

Por la red de emprendedores Incuba eCh

Ciclo de Talleres de Herramientas educativas para el 2021 por la Red de Emprendedores Incuba eCh:

Emprendedores de la red Incuba eCh realizaron dos talleres con el objetivo de entregar herramientas concretas a los y las docentes en aula y equipos directivos, para la gestión de la educación escolar en virtualidad. El primer taller estuvo enfocado en brindar herramientas para la docencia virtual inclusiva, liderado por Picto Chile, y el segundo taller fue de herramientas para acompañar a las y los apoderados en la educación virtual, liderado por +Meaning.

Esta actividad logró convocar a más de 45 docentes y miembros de equipos directivos con interés en adquirir herramientas nuevas e innovadoras para la gestión de la educación y las aulas durante la pandemia. Además, los participantes tuvieron la oportunidad de presentar sus proyectos para la comunidad escolar, lo que permitió visibilizar y generar contacto entre los equipos directivos presentes y los emprendimientos de la red.



Nota voz:

Cada quince días, todos los miembros del equipo reciben una nota de audio con información relevante, hitos y eventos de las distintas áreas y líneas de acción, que ayuda a mantener a nuestro equipo informado y actualizados de todas las iniciativas y logros internos.



Escuela de Emprendimiento:

Entre los meses de agosto y octubre, por segundo año consecutivo, se realizó la Escuela de Emprendimiento para las y los alumni. En esta ocasión, se llevaron a cabo seis ciclos de conversatorios y talleres con foco en inspirar a partir de la experiencia de emprendedores y entregar herramientas prácticas de innovación y emprendimiento para iniciar un proyecto con impacto social.

Gracias al feedback recibido el año anterior, se logró mejorar este proyecto, permitiendo a los más de cien participantes de Chile y Latinoamérica, demostrar el gran interés por emprender.

Sabemos que ideas y posibles soluciones hay muchas, pero personas capaces de ejecutarlas muy pocas, ¡tenemos la convicción que nuestros alumni pueden lograrlo!



Acelerador de docencia:

Este es un programa organizado y planificado por las áreas Alumni Latam de la red Teach For All, que busca fortalecer el impacto que causan en sus estudiantes y las habilidades como docentes de las y los egresados de los distintos Enseña de la región que decidieron seguir trabajando en la sala de clases.

Más de 60 alumni a lo largo de todo Latinoamérica participaron de este programa que duró un año y constó de 12 sesiones centradas en tres unidades: el alumni como individuo, docente y coach.



«Prácticas Que Inspiran»:

Esta iniciativa nació en marzo del año 2020, cuando recién comenzaba la pandemia y las y los profesores de Enseña Chile debieron afrontar múltiples desafíos: conocer a sus estudiantes, colegas, apoderados y comunidad educativa a través de plataformas digitales; aprender a enseñar a distancia, levantar evidencia académica, socioemocional y trabajar con una alta carga académica sin tener instancias presenciales para aprovechar nuestra red o a sus propias comunidades educativas.

En este contexto, en la Región Metropolitana, los PeCh de la generación 2019 y 2020, comenzaron a hacer un boletín mensual llamado “Prácticas que Inspiran”, donde compartían prácticas innovadoras y creativas que habían aplicado abordando diversos desafíos pedagógicos, socioemocionales o sistémicos que impactaban positivamente en sus estudiantes. Es así como estos boletines además de visibilizar el trabajo de las y los PeCh, fue construyendo una red virtual de comunicación, consejos e ideas para promover aprendizajes significativos en medio del complejo contexto en que se encontraban.

Así, los boletines comenzaron a ser parte del sello de RM y continuaron compartiéndose durante todo el 2021, esta vez con nuevos PeCh, ideas y también desafíos, como lo fue la modalidad híbrida. “Prácticas que Inspiran” demuestra que trabajando en red es posible generar aprendizajes significativos y acortar brechas sin importar el contexto. De las más de 200 prácticas recopiladas en dos años, se seleccionaron las 100 mejores y se creó el libro “Prácticas que Inspiran”, que fue compartido con las y los Pech 2022.

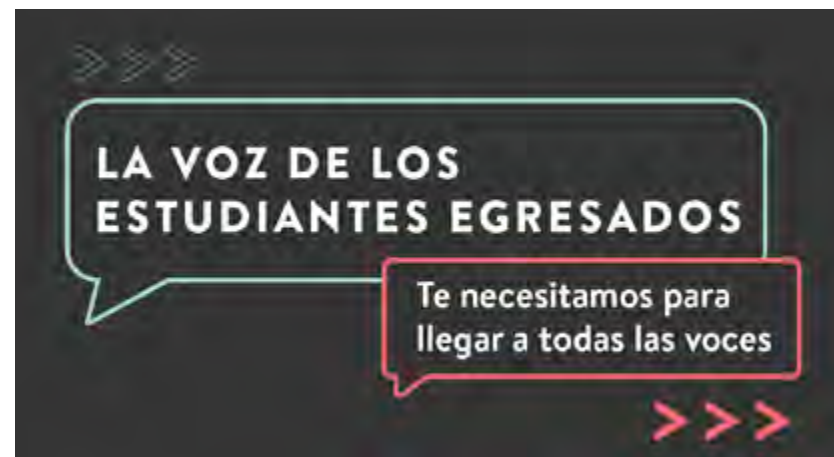
TALLERES DE DESARROLLO

Profesional Alumni

Talleres de Desarrollo Profesional Alumni:

Durante abril se realizaron dos talleres enfocados a apoyar el desarrollo profesional de nuestras y nuestros Alumni y peCh de segundo año, junto al equipo de Selección de Enseña Chile.

Esta iniciativa se viene realizando en diferentes formatos desde hace varios años y convoca a quienes se encuentren pensando o reevaluando su futuro laboral o de desarrollo profesional.



Encuesta La voz de los estudiantes egresados:

Gracias al apoyo y trabajo colaborativo de los equipos regionales y alumni, se logró levantar, a través de una encuesta, la voz de 546 personas que fueron estudiantes de nuestros y nuestras Alumni Enseña Chile a lo largo de todo el país.

Esta actividad permitió reconectar a las y los egresadas del Programa de Liderazgo Colectivo con quienes fueron sus estudiantes, permitiéndoles reunirse en torno a los aprendizajes y retroalimentación sobre el PLC y la visión regional de a quienes alguna vez, enseñaron en la sala de clases.



Programa de Mentoring Liceo Polivalente Sara Braun y Methanex:

El programa mentoring es un proceso de acompañamiento por el cual profesionales de compañías socias de Enseña Chile asumen un rol de mentores de estudiantes de tercero medio durante 4 meses aproximadamente.

Estos mentores guían un proceso de autoconocimiento (sueños y expectativas) de cada estudiante para luego acompañarlos en su toma de decisiones respecto a temas como futuro laboral y continuidad de estudios. Todo esto, facilitado por la vinculación que Enseña Chile realiza entre la compañía y los establecimientos educativos con los que trabaja.

Este año realizamos un piloto de este programa en una versión de pandemia, donde participaron tres profesionales de la empresa Methanex y tres estudiantes del Liceo Polivalente Sara Braun de Punta Arenas.



Comunidad Mentalidad de Crecimiento:

Un grupo de PeCh con interés por trabajar conscientemente la Mentalidad de Crecimiento se juntó a planificar y compartir experiencias de cómo les fue trabajando este importante tema con sus estudiantes. Fueron varias sesiones en las que se reunieron y pudieron aprender, a raíz de la experiencia de sus pares, otras formas de desarrollar este tipo de mentalidad.



Encuentro de Equipo Completo:

Con el fin de fortalecer el vínculo entre los miembros del staff y facilitar un espacio para trabajar aspectos transversales a las distintas áreas y líneas de acción, potenciando nuestro trabajo en conjunto y cultura organizacional, nos reunimos en los Encuentros de Equipo Completo, donde también celebramos fechas importantes como fiestas patrias y fin de año.



Charlas para familias:

Junto con CCU y su programa de consumo responsable en familias, realizamos una charla para las y los apoderados del Liceo Padre Nicolas de Vilcún. Junto con ello, se crearon dos cápsulas junto Canales Enseña y se realizó una charla con el personal de la planta, con el foco en la logística de la empresa y el no consumo de alcohol en menores de edad.



Encuentro Directores/as por Colegios que Aprenden:

En el mes de julio se realizó el primer encuentro exclusivo para personas que dirigen establecimientos educativos organizado por Enseña Chile. En esta jornada de conversación y reflexión participaron Directores/as y Profesores/as Encargados/as de diversos establecimientos de todo Chile.

La actividad incluyó la participación de tres expositoras que nos contaron desde sus propias experiencias cómo han trabajado su liderazgo frente a los desafíos enfrentados. Ellas fueron la directora del Servicio Local de Llanquihue, Claudia Trillo, Directora de la Escuela Pública Augusto Winter, Natalia Arias, y la Directora del Colegio Pedro Apóstol, Maritza Correa.

Finalmente, los participantes se reunieron en grupos para poder compartir experiencias y aprendizajes desde sus propios roles de liderazgo, levantando buenas prácticas y generando red de líderes.



Mentoring Alumni – PeCh:

Con el objetivo de apoyar a los PeCh de segundo año en el cierre de su participación en el Programa de Liderazgo Colectivo, se realizaron dos encuentros, uno en el mes de junio y otro en octubre, donde los Alumni compartieron su mirada sobre la búsqueda individual de desarrollo profesional y futuro laboral luego de estar dos años en las salas de clases.

Esta es una actividad que ya se había realizado con anterioridad, por lo que en base a la experiencia previa y el feedback entregado, se logró mejorar entregando una mejor experiencia a nuestros PeCh.

Este espacio que sirve para generar un fuerte vínculo entre las y los PeCh con intereses en áreas donde alumnos ya tienen experiencia. En total fueron más de 30 mentorías individuales y grupales en las que participaron 55 PeCh de segundo año.



Programa DHL - Mi primer empleo:

Junto a nuestros socios de DHL y su programa Go Teach, se brindó la gran oportunidad de formar parte del área de logística y distribución de la planta DHL Express a un egresado del Centro Educacional Municipal Mariano Latorre.

Este programa busca ser una primera experiencia de empleo mediante la cual, se otorga capacitación y mentoring a lo largo de un año, con proyección de hacer carrera profesional en la empresa, generando oportunidades laborales para jóvenes.



Escuela de Política Educativa:

En el mes de abril se dio el vamos a la cuarta versión de la Escuela de Política Educativa (ex escuela de políticas públicas), esta actividad consistió en un ciclo de 8 charlas magistrales que tuvo como objetivo la comprensión del sistema educativo chileno desde distintas aristas temáticas a partir de una mirada crítica y del conocimiento profundo de la realidad de las aulas chilenas.

Esta iniciativa lleva realizándose durante cuatro años y con cada nuevo ciclo, hemos realizado mejoras y diversificado los temas y enfoques. Este año, fueron más de 240 participantes que tuvieron la oportunidad de seguir nutriendo la comprensión del sistema educativo tanto dentro como fuera de la sala de clases.



Encuentros Regionales Alumni:

A lo largo del año 2021 tuvimos nuestros encuentros regionales, instancias de suma importancia que generan conexión entre la red regional para hacer sinergia y fortalecer el vínculo entre las y los alumni.

A medida que las condiciones sanitarias lo fueron permitiendo, los encuentros pudieron pasar de ser vía zoom a presenciales, siempre con el objetivo de ofrecer espacios reflexivos respecto al propósito que nos une.



Latido Latino:

En el mes de julio se reunieron de manera virtual durante una semana, más de 150 Alumni de Latinoamérica con el objetivo de conectar, inspirarse y tomar acciones para alcanzar la visión compartida, generando un importante impacto en el vínculo entre nuestras y nuestros Alumni.



Primera Generación Alumni Magallanes:

En diciembre recibimos con mucha felicidad a nuestra primera generación de alumni de la región de Magallanes. En total 11 personas asumieron el desafío de ser parte de nuestro Programa de Liderazgo Colectivo, llevando todos los valores que compartimos como fundación a la sala de clases. ¡Misión cumplida!



Actividades de vinculación y posicionamiento con socios de Magallanes:

Durante el año 2021 realizamos varias actividades juntos a nuestros socios de la región de Magallanes, comenzamos en junio con el Programa Mentoring en conjunto con Methanex para los estudiantes del Liceo Sara Braun de Punta Arenas y el Taller de Educación Financiera dictado por Banco de Chile para las y los apoderados de la Escuela Libertador Bernardo O'Higgins de Puerto Natales.

En el segundo semestre se realizaron prácticas profesionales para estudiantes técnico-profesionales por parte de las empresas Envases Chiloé y Concremag. Además, Concremag donó computadores para el Liceo Sara Braun y cursos de CQA para docentes del Liceo Bicentenario Luis Alberto Barrero.



Encuentro de equipo presencial:

Luego de dos años donde todas las reuniones fueron virtuales, en diciembre tuvimos un reencuentro presencial en el que participó más de la mitad del staff, lo que permitió que después de un largo tiempo pudieramos vernos las caras, fuera de la pantalla, y algunos por primera vez.



Enseña Latinoamérica :

Con el objetivo de fortalecer y evidenciar los diversos contextos que se enfrentaron durante la pandemia, todos los Enseña de Latinoamérica nos reunimos durante una semana en espacios que contaron con más de dos mil participantes que pudieron disfrutar y aprender de cada una de las sesiones donde las personas pertenecientes a nuestra red, pudieron intercambiar sus experiencias potenciando vínculos y también posicionándonos frente a docentes, colegios, ONG, empresas, etc.

Estructura organizacional

> Directorio:



TIM PURCELL
Presidente
 M.A. in International Studies,
 Univ. of Pennsylvania. MBA, Wharton.
 Managing Partner, Linzor Capital.



JORGE MARSHALL
Vicepresidente
 Economista, U. de Chile.
 Ph.D En Economía, Harvard University.
 Pde. CAMPORT. Ex-ministro de Economía.



JAVIER PERALTA
Secretario
 Periodista y
 Licenciado en Información Social, UC.
 Director de Cuentas en Nexos Comunicaciones.



VERÓNICA CABEZAS*
Tesorera
 Ingeniera Civil, PUC
 Ph.D en Economía de la Educación.
 Co-fundadora de Enseña Chile y Elige Educar.
 Profesora Facultad de Educación UC



MATIAS GUTIERREZ
Miembro Directorio
 Ingeniero Industrial, UC.
 MBA de la Universidad de Stanford.
 Partner Linzor Capital.

> Consejo directivo:



ANDREA VIAL
Miembro Consejo Directivo
 Periodista, UC
 Editora de investigación departamento de prensa Canal 13
 Creadora de Premio de Periodismo de Excelencia.



EDUARDO NAVARRO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Comercial y Master en Economía, PUC.
 Gerente General Empresas Copec.



HARALD BEYER
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile. Ph. D en Economía UCLA
 Ex ministro de Educación
 Rector de la Universidad Adolfo Ibañez.



MARÍA OLIVIA RECARTE
Miembro Consejo Directivo
 Ingeniera Comercial, UdeC
 Master of Arts en Economía de Ilades/Georgetown
 Rectora en Universidad Santo Tomás.



CLAUDIA PEIRAINO
Miembro Consejo Directivo
 Economista, U. Chile y Magíster en Economía
 Co-fundadora de Grupo Educativo
 Presidenta Fundación Oportunidad.



FELIPE STRAUB BARRÓS
Miembro Consejo Directivo
 Psicólogo PUC.
 Gerente de Recursos Humanos Entel.



IGNACIO YARUR
Miembro Consejo Directivo
 Abogado, PUC. MBA, IESE.
 Gerente Banca Retail BCI.



SUSANA CLARO
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC.
 Ph.D de la Universidad de Stanford.
 Co-fundadora de Enseña Chile.



CLAUDIO SEEBACH
Miembro Consejo Directivo
 Ing. industrial, PUC.
 Master en Ingeniería, Stanford University.
 Co-fundador de Enseña Chile y Elige Educar



GEORGE ANASTASSIOU
Miembro Consejo Directivo
 Arquitecto PUC.
 Presidente Ejecutivo Fundación Mustakis.

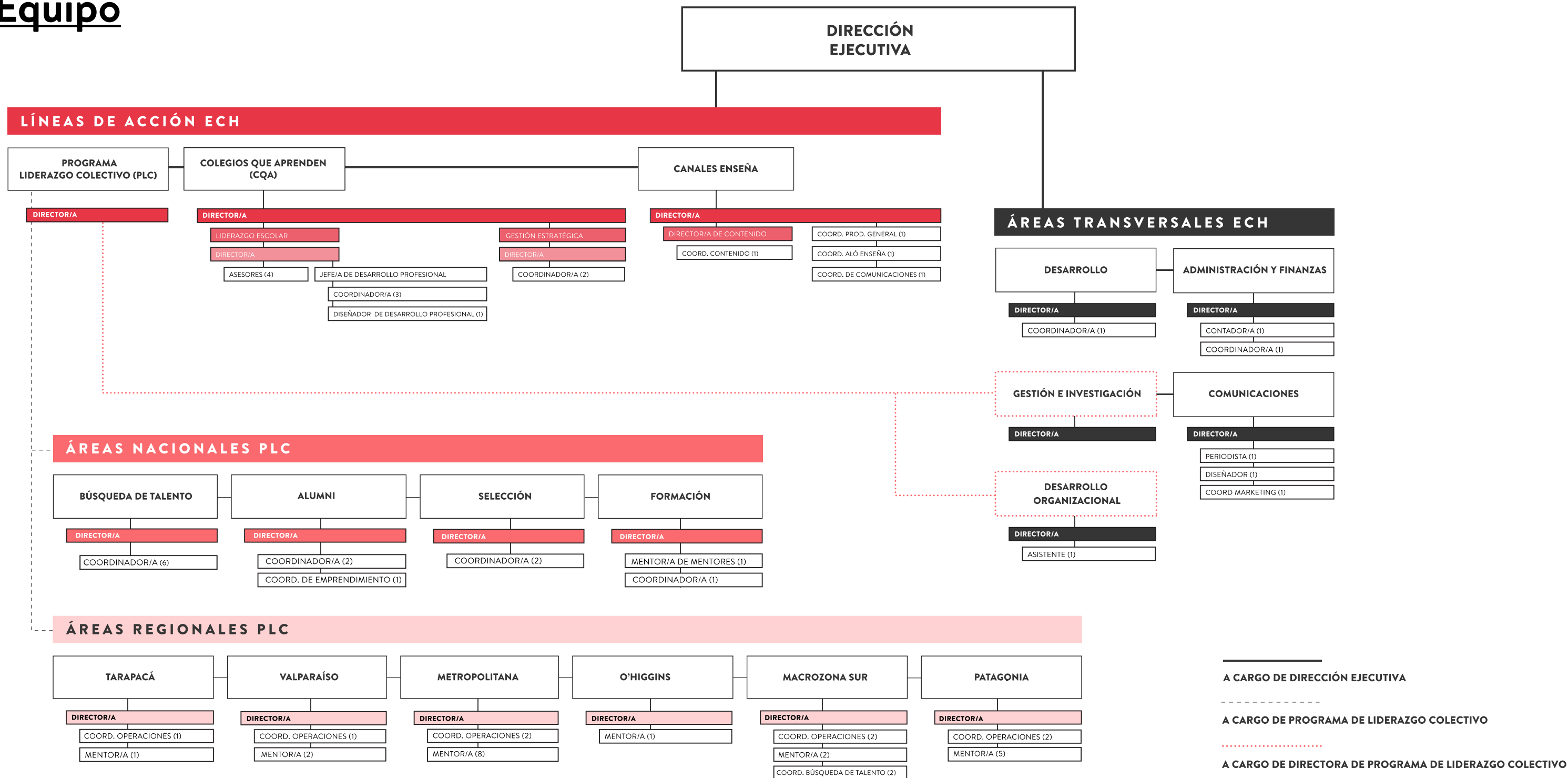


MARIO VALDIVIA
Miembro Consejo Directivo
 Ing. Civil, PUC. MBA, University of Chicago.
 Master Public Policy, Harvard University.
 Empresario Chileno.

*Luego de tres años trabajando como miembro del directorio de Enseña Chile, Camila Campos deja su cargo. En su remplazo asume como directora Verónica Cabezas desde el 01 de agosto de 2021.

Estructura organizacional

Equipo



Socios

>> Socios estratégicos



>> Socios corporativos



>> Sponsors



Alianzas



Alcance

Teach for All

Pertenece a la red internacional Teach for All presente en **60 países**. Con ellos compartimos el desafío de terminar con las desigualdades educativas del mundo.



Apariciones en medios / Redes sociales



Apariciones en Medios:

Tarapacá:
18

Valparaíso:
21

O'Higgins:
9

Ñuble - Biobío:
71

La Araucanía/Los Ríos:
22

Patagonia:
56

Nacional:
103

Total:
320



Seguidores

Instagram:
23.149

LinkedIn:
32.686

Twitter:
124.803

Facebook:
91.961

Reconocimientos

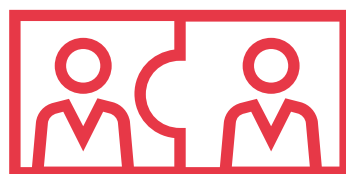
Great Place to Work:

En 2021 Great Place to Work nos reconoció como la 5ta mejor empresa para trabajar en Chile en la categoría de empresas hasta 250 colaboradores. Se destaca de trabajar en Enseña Chile el buen ambiente laboral, el trabajar por un propósito común y que somos una organización que propone e innova constantemente.

Además, se nos premió como el segundo Mejor Lugar para Trabajar para Mujeres 2021 en la categoría de organizaciones que tienen hasta 250 colaboradores. Este es un nuevo reconocimiento que busca reconocer a las organizaciones que están tomando decisiones en materia de equidad de género. Para realizar el ranking tomaron en cuenta: brecha salarial, liderazgo femenino y equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Para participar, Enseña Chile presentó su política de igualdad de remuneraciones entre hombres y mujeres, su protocolo ante violencia verbal, de género y sexual, abuso de poder y discriminación arbitraria y los beneficios post-natales tanto para que mujeres y hombres, con el objetivo de apoyar la paternidad y beneficiar la crianza compartida.



Únete a nuestra red



> Únete al programa

Unirte a nuestro Programa de Liderazgo Colectivo es una experiencia de impacto. Cambias tú, cambian tus estudiantes y cambia el país. Ten la oportunidad de liderar y potenciar los talentos de cientos de niños y jóvenes mientras cursas el programa y con esto desarrollarte como un agente de cambio y adquirir una visión de cambio con sentido de realidad que te acompañará para toda la vida.

Escríbenos a postulaciones@ensenachile.cl o postula a nuestro programa en nuestro sitio web.

Promover comunidades de aprendizaje en donde los equipos directivos y líderes escolares desarrollen cada día para potenciar al máximo a todas y todos sus estudiantes, a través de asesorías y cursos de perfeccionamiento, es el objetivo de Colegios que Aprenden.

Para conocer más de nuestro trabajo o unirte a nuestro programa escríbenos a contactocqa@ensenachile.cl



> Hazte socio

Durante el 2021, más de 200 Profesionales de Enseña Chile trabajaron directamente con + 30.000 estudiantes en 11 regiones del país. Trabajamos para crear, movilizar e inspirar a nuestra red a los agentes de cambio que transformarán Chile. Tú también puedes involucrarte aportando para expandir las oportunidades de muchos estudiantes, hoy. Tu donación contribuirá a que podamos seguir creciendo y poder llegar a más ciudades, comunas, regiones y a más estudiantes.

Escríbenos a desarrollo@ensenachile.cl o visita nuestro sitio web www.ensenachile.cl



> Trabaja en nuestro staff

Somos un equipo diverso con la convicción de que es posible construir un país más justo y con mejores mejores oportunidades para todos.

Sé parte de una de las mejores medianas organizaciones para trabajar en Chile por cinco años consecutivos según Great Place to Work 2021.

Escríbenos a recursoshumanos@ensenachile.cl o revisa las convocatorias abiertas a través de nuestro LinkedIn para trabajar en nuestro staff.

ESTADOS FINANCIEROS:

FUNDACIÓN ENSEÑA CHILE

Estados financieros por los años terminados
al 31 de diciembre de 2021 y 2020
e informe del auditor independiente

INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

A los señores miembros del consejo de
Fundación Enseña Chile

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de Fundación Enseña Chile, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2021 y 2020, y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del Auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base de nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.


Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Enseña Chile al 31 de diciembre de 2021 y 2020 y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas, de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para PYMES).

Dewi TS.

Noviembre 9, 2022

Santiago, Chile



Julio Malenzuela Cid
Socio

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE SITUACION FINANCIERA
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 Y 2020
(En miles de pesos chilenos - M\$)

ACTIVOS	Notas	31.12.2021	31.12.2020
	Nº	M\$	M\$
ACTIVOS CORRIENTES			
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	248.447	332.114
Otros activos financieros	5	-	149.842
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	6	45.457	12.256
Otros activos no financieros	7	2.967	2.828
Total activos corrientes		<u>296.871</u>	<u>497.040</u>
ACTIVOS NO CORRIENTES			
Propiedades, planta y equipo	8	27.214	26.512
Otros activos no financieros	7	-	3.650
Total activos no corrientes		<u>27.214</u>	<u>30.162</u>
TOTAL ACTIVOS		<u><u>324.085</u></u>	<u><u>527.202</u></u>
PASIVO Y PATRIMONIO NETO			
	Notas	31.12.2021	31.12.2020
	Nº	M\$	M\$
PASIVOS CORRIENTES			
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	9	78.853	157.857
Provisión por beneficio a los empleados	10	60.588	61.999
Otros pasivos no financieros	11	-	149.842
Total pasivos corrientes		<u>139.441</u>	<u>369.698</u>
PATRIMONIO NETO			
Capital pagado	12	1.000	1.000
Otras reservas		698	698
Resultados acumulados		<u>182.946</u>	<u>155.806</u>
Total patrimonio neto		<u>184.644</u>	<u>157.504</u>
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO NETO		<u><u>324.085</u></u>	<u><u>527.202</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE RESULTADOS INTEGRALES POR FUNCION

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 Y 2020

(En miles de pesos chilenos - M\$)

	Notas	31.12.2021	31.12.2020
	Nº	M\$	M\$
Ingresos de actividades ordinarias	13	1.776.944	1.551.220
Costo de ventas	14	<u>(1.070.253)</u>	<u>(923.140)</u>
Total superávit bruto		<u>706.691</u>	<u>628.080</u>
Gastos de administración	15	(679.840)	(607.277)
Otras ganancias	16	<u>286</u>	<u>7.463</u>
SUPERAVIT DEL AÑO		<u><u>27.137</u></u>	<u><u>28.266</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE CAMBIO EN EL PATRIMONIO NETO

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019

(Cifras en miles de pesos chilenos - M\$)

		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2021	12	1.000	698	155.809	157.507
Superávit del año		<u>-</u>	<u>-</u>	<u>27.137</u>	<u>27.137</u>
Total final al 31.12.2021		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>182.946</u>	<u>184.644</u>
		Capital Pagado	Otras reservas M\$	Resultados acumulados M\$	Patrimonio neto total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2020	12	1.000	698	127.541	129.239
Superávit del año		<u>-</u>	<u>-</u>	<u>28.266</u>	<u>28.266</u>
Total final al 31.12.2020		<u>1.000</u>	<u>698</u>	<u>155.806</u>	<u>157.504</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

FUNDACION ENSEÑA CHILE

ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO, METODO DIRECTO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 Y 2020
(Cifras en miles de pesos - M\$)

	Notas N°	31.12.2021 M\$	31.12.2020 M\$
FLUJOS DE EFECTIVO PROCEDENTES DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN			
Recaudaciones por donaciones de empresas		1.131.838	1.113.597
Recaudaciones por donaciones de personas		116.406	104.220
Recaudaciones por donaciones internacionales		-	75.280
Recaudaciones por donaciones del Mineduc		160.000	245.000
Recaudaciones por donaciones de colegios		154.638	125.211
Recaudaciones por donaciones la Radio		-	26.307
Recaudaciones por donaciones Canales		74.000	-
Otras Recaudaciones		35.672	-
Total recaudaciones		<u>1.672.554</u>	<u>1.689.615</u>
Pagos de acreedores por suministros y programas		(113.470)	(142.899)
Pagos por cuentas de los empleados		(1.571.908)	(1.239.130)
Pagos de honorarios		(33.091)	(37.253)
Pagos de arriendos		(24.088)	(34.408)
Otras salidas de efectivo		(4.665)	-
Flujos de efectivo netos procedentes de actividades de operación		<u>(74.669)</u>	<u>235.925</u>
FLUJOS DE EFECTIVO UTILIZADOS EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN			
Compra de propiedades, planta y equipo	8	<u>(8.998)</u>	<u>(11.332)</u>
Flujos de efectivo netos utilizados en actividades de inversión		<u>(8.998)</u>	<u>(11.332)</u>
Incremento neto de efectivo y equivalentes de efectivo		(83.667)	224.593
Efectivo y equivalentes de efectivo al principio del año	4	<u>332.114</u>	<u>107.521</u>
Efectivo y equivalentes de efectivo al final del año	4	<u><u>248.447</u></u>	<u><u>332.114</u></u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

INDICE

1. INFORMACION GENERAL	1
2. DESCRIPCION DEL NEGOCIO.....	2
3. BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.....	2
4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO.....	6
5. OTROS ACTIVOS FINANCIEROS.....	7
6. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR.....	7
7. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	7
8. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	8
9. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR	9
10. PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS	9
11. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS.....	10
12. PATRIMONIO NETO	11
13. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS	11
14. COSTO DE VENTAS.....	12
15. GASTOS DE ADMINISTRACION	12
16. OTRAS GANANCIAS	12
17. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS	13
18. HECHOS POSTERIORES	13

FUNDACION ENSEÑA CHILE

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021 y 2020
(En miles de pesos chilenos - M\$)

1. INFORMACION GENERAL

Fundación Enseña Chile, es una Corporación de derecho privado sin fines de lucro que obtuvo su personalidad jurídica el 11 de enero de 2008 según Decreto Supremo N°2.108.

La Fundación Enseña Chile es una Corporación dedicada al desarrollo de la educación en todos sus niveles, realizando aquellas actividades que le permitan contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país y, a través de ella, aportar a generar oportunidades y condiciones culturales que permitan el pleno desarrollo de todas las personas, poniendo especial énfasis en la educación de menores y jóvenes, con el fin de lograr mejores condiciones para su progreso educacional, social y personal.

Con fecha 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud caracterizó el brote de una cepa del nuevo coronavirus (“COVID-19”) como una pandemia que ha resultado en una serie de medidas de salud pública y emergencia que han puesto en marcha para combatir la propagación del virus. La duración y el impacto de COVID-19 se desconocen en este momento y no es posible estimar de manera confiable el impacto que la duración y la gravedad de estos desarrollos tendrán en los resultados financieros y la condición de la Fundación en períodos futuros.

Debido al impacto que ha tenido la alerta sanitaria en el formato educacional del país, surgen nuevas líneas de acción en la organización con el objetivo de brindar apoyo y recursos educativos para los estudiantes y comunidades escolares, formalizándose la nueva línea de acción Canales Enseña Chile, la cual nace con la creación “La Radio Enseña” a mediados del año 2020.

La Fundación se encuentra evaluando activamente y respondiendo, ante los posibles efectos del brote de COVID.19 en nuestros empleados, clientes, proveedores, y evaluando las acciones gubernamentales que se están tomando para reducir su propagación. Las actividades durante el año 2020 y 2021 se han realizado de manera remota con el fin de resguardar la salud de los empleados y de las comunidades con las que trabajamos. Cuando las condiciones sanitarias lo permitan esperamos regresar a actividades presenciales o semi presenciales según lo que las autoridades recomienden.

En relación a la incertidumbre presentada a raíz del coronavirus, el presupuesto 2020 se redujo en gastos no personales, para mitigar los efectos de posibles disminuciones en las donaciones, sin tener que llegar a realizar reducciones en personal ni suspensiones de contratos. Las donaciones durante el 2020 se mantuvieron estables, ya que las operaciones se pudieron mantener de forma remota, realizando las mentorías y encuentros regionales de manera virtual, así como las capacitaciones y asesorías a establecimientos educacionales que también pudieron llevarse a cabo haciendo uso de plataformas comunicacionales. Sin bien, a la fecha no hemos tenido resultados financieros negativos, actualmente no podemos estimar la gravedad o duración general de cualquier impacto adverso resultante en nuestro negocio, condición financiera y/o resultados de operaciones, que puede ser material

2. DESCRIPCION DEL NEGOCIO

Enseña Chile trabaja para que un día niñas, niños y adolescentes reciban educación de calidad. Esto a través de una red de agentes de cambio que con convicción y perspectiva trabaja desde distintas veredas para lograrlo. La fundación cuenta con 4 líneas de acción destinadas a impactar el sistema educacional desde distintas áreas del mismo. Así, el Programa de Liderazgo Colectivo recluta, selecciona, forma y acompaña a profesionales y profesores durante dos años en salas de clases trabajando como profesores a tiempo completo para desarrollar liderazgo en ellas y ellos, en sus estudiantes e impacto en sus comunidades. Por otro lado, Colegios que Aprenden desarrolla liderazgo en equipos directivos de establecimientos educacionales, desarrollando espacios de aprendizaje, con foco en las y los estudiantes y asesorando a equipos para alcanzar su máximo potencial. Y, en cuanto a la innovación en educación, surgen dos proyectos: Incuba, incubadora y aceleradora de emprendimientos educativos, y Canales Enseña, una plataforma interactiva con podcasts, material pedagógico y práctica de las y los estudiantes mediante Robi, el Robot de WhatsApp con quien chequean comprensión.

Así, durante 14 años y con 4 líneas de acción, Enseña Chile cuenta con una red de más de 800 personas convencidas de que es posible que todas las niñas, niños y adolescentes en Chile reciban educación de calidad.

3. BASES DE PRESENTACION DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

3.1 Bases de presentación y preparación de los estados financieros

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile, por los años terminados al 31 de diciembre de 2021 y 2020, se presentan en pesos chilenos y han sido preparados de acuerdo Normas Internacionales de Información Financiera para las Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES), emitidos por el International Accounting Standards Board (IASB).

3.2 Responsabilidad de la información

La información contenida en estos estados financieros es responsabilidad de la Administración de Fundación Enseña Chile quien manifiesta expresamente que se han aplicado en su totalidad los principios y criterios incluidos en las NIIF para las Pymes emitidas por el IASB.

3.3 Estados financieros presentados

- **Estado de situación financiera**

En el estado de situación financiera de Fundación Enseña Chile, los saldos se clasifican en función de sus vencimientos, es decir, como corrientes aquellos con vencimiento igual o inferior a doce meses y como no corrientes, los de vencimiento superior a dicho período.

- **Estado de resultados integrales**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar sus estados de resultados clasificados por función.

- **Estado de flujo de efectivo**

Fundación Enseña Chile ha optado por presentar su estado de flujo de efectivo de acuerdo al método directo.

- **Estado de cambios en el patrimonio neto**

El estado de cambios en el patrimonio neto presentado en estos estados financieros muestra los cambios totales del año en el patrimonio. Esta información es presentada en dos estados: en el estado de resultados integrales y en el estado de cambios en el patrimonio neto.

3.4 Políticas contables aplicadas

Las políticas contables descritas más adelante han sido aplicadas consistentemente a todos los períodos presentados en estos estados financieros.

- a. Período cubierto**

Los presentes estados financieros de Fundación Enseña Chile comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2021 y 2020, los estados de cambios en el patrimonio, de resultados integrales y de flujos de efectivo por los años terminados al 31 de diciembre de 2021 y 2020.

- b. Moneda**

Los presentes estados financieros, se presentan en la moneda del ambiente económico primario en el cual opera la Fundación. La moneda funcional de la Fundación es el peso chileno. Por lo tanto, todos los saldos y transacciones denominados en otras monedas diferentes al peso chileno son considerados como moneda extranjera.

c. Compensación de saldos y transacciones

Como norma general en los estados financieros no se compensan los activos y pasivos, ni los ingresos y gastos, salvo en aquellos casos en que la compensación sea requerida o esté permitida por alguna norma y esta presentación sea el reflejo del fondo de la transacción.

d. Propiedades, planta y equipo

Las partidas de propiedades, planta y equipo se miden al costo de adquisición menos la depreciación acumulada y cualquier pérdida por deterioro del valor acumulado. La depreciación se carga a resultados a lo largo de su vida útil estimada para distribuir el costo de los activos menos sus valores residuales, aplicando el método de depreciación lineal.

Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de depreciación, vida útil o valor residual de un activo, se revisa la depreciación de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

e. Activos intangibles

Los activos intangibles corresponden a desembolsos en la adquisición de programas informáticos, estos activos adquiridos se expresan al costo menos la depreciación acumulada y las pérdidas por deterioro acumuladas. Se amortizan a lo largo de la vida estimada de hasta 10 años empleando el método lineal. Si existe algún indicio de que se ha producido un cambio significativo en la tasa de amortización, vida útil o valor residual de un activo intangible, se revisa la amortización de ese activo de forma prospectiva para reflejar las nuevas expectativas.

f. Deterioro del valor de los activos

En cada fecha sobre la que se informa, se revisan las propiedades, plantas y equipo, activos intangibles distintos de la plusvalía para determinar si existen indicios de que esos activos hayan sufrido una pérdida por deterioro de valor. Si existen indicios de un posible deterioro del valor, se estima y compara el importe recuperable de cualquier activo afectado (o grupo de activos relacionados) con su importe en libros. Si el importe recuperable estimado es inferior, se reduce el importe en libros al importe recuperable estimado, y se reconoce una pérdida por deterioro del valor en resultados integrales. Si una pérdida por deterioro del valor revierte posteriormente, el importe en libros del activo (o grupo de activos relacionados) se incrementa hasta la estimación revisada de su valor recuperable, sin superar el importe que habría sido determinado si no se hubiera reconocido ninguna pérdida por deterioro de valor del activo (grupo de activos) en años anteriores. Una reversión de una pérdida por deterioro de valor se reconoce inmediatamente en resultados.

g. Provisiones

Las provisiones son reconocidas por la Fundación cuando tiene una obligación presente, ya sea legal o implícita, como resultado de sucesos pasados, siempre que sea probable que vaya a ser necesaria una salida de recursos para liquidar la obligación, y que el importe sea estimado de forma fiable.

h. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos corresponden a donaciones entregadas por el gobierno y privados, los cuales son devengados a resultados a medida que son incurridos los gastos de los proyectos.

i. Beneficio a los trabajadores

Los beneficios a los trabajadores, incluyendo la provisión de vacaciones, se reconocen en resultados sobre base devengada, de acuerdo con los beneficios legales o contractuales pactados con éstos.

j. Otros pasivos no financieros

Los otros pasivos no financieros corresponden a compromisos con terceros, los cuales serán utilizados para financiar a distintos proyectos de emprendedores, el saldo de dichas obligaciones se encuentra disponible en la cuenta bancaria correspondiente. Estos se registran en el estado de situación financiera como otros pasivos no financieros por el valor actual del monto que Fundación Enseña Chile tendrá que desembolsar para cancelar la obligación, este pasivo no presentará en un futuro perjuicios patrimoniales para Fundación Enseña Chile.

k. Efectivo y equivalentes a efectivo

En el concepto de efectivo equivalente, se incluyen los saldos disponibles en caja y bancos.

4. EFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFECTIVO

El detalle al 31 de diciembre de 2021 y 2020 de efectivo y equivalentes al efectivo es el siguiente:

	Moneda	31.12.2021	31.12.2020
		M\$	M\$
Efectivo en caja	\$	-	1.250
Cuentas Corrientes Bancarias	\$	186.406	97.214
Depósitos a plazo (1)	\$	2.223	2.200
Fondos Mutuos (2)	\$	<u>59.818</u>	<u>231.450</u>
Totales		<u>248.447</u>	<u>332.114</u>

(1) El detalle de los depósitos a plazo es el siguiente:

Institución	Moneda	31.12.2021	31.12.2020
		M\$	M\$
Banco BCI	\$	<u>2.223</u>	<u>2.200</u>

(2) El detalle de los fondos mutuos es el siguiente:

Institución	Moneda	Nº de Cuotas	Valor cuotas	31.12.2021
				M\$
Fondo Mutuos BCI Cartera Dinamica	\$	45.363,74	1.318,63	<u>59.818</u>

Institución	Moneda	Nº de Cuotas	Valor cuotas	31.12.2020
				M\$
Fondo Mutuos BCI Estrategia	\$	43.447,98	1.773,61	77.060
Fondo Mutuos BCI Cartera Dinamica	\$	117.672,78	1.312,03	<u>154.390</u>
Totales				<u>231.450</u>

El efectivo y equivalentes al efectivo no tiene restricciones de disponibilidad ni de uso.

5. OTROS ACTIVOS FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2020, la Fundación posee saldos clasificados en otros activos financieros por fondos en cuentas bancarias entregados por un monto de M\$149.482, los cuales se encuentran comprometidos (Ver nota 11).

Al 31 de diciembre de 2021 los saldos de fondos Corfo, Desafío Alumni, Acción Colectiva y Fundación BHP, fueron utilizados en su totalidad.

6. DEUDORES COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR COBRAR

Al 31 de diciembre de 2021 y 2020 el detalle de los deudores comerciales y otras cuentas por cobrar es el siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Documentos por cobrar (1)	6.550	-
Donaciones por recibir	<u>38.907</u>	<u>12.256</u>
Totales	<u><u>45.457</u></u>	<u><u>12.256</u></u>

(1) Corresponde a documentos por cobrar que provienen del proyecto; “Colegios que aprenden” (CQA).

Los valores razonables de los documentos por cobrar y otras cuentas por cobrar corresponden a los mismos valores comerciales de lo que representan los montos de efectivo que recaudaran por dicho concepto.

7. OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS

Al 31 de diciembre de 2021 y 2020 el detalle de otros activos no financieros es el siguiente:

	<u>Corriente</u>		<u>No corriente</u>	
	<u>31.12.2021</u>	<u>31.12.2020</u>	<u>31.12.2021</u>	<u>31.12.2020</u>
	M\$	M\$	M\$	M\$
Gastos pagados por anticipado	-	-	-	3.650
Anticipo de arriendos (1)	2.967	2.792	-	-
Fondos por rendir	<u>-</u>	<u>36</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
Totales	<u><u>2.967</u></u>	<u><u>2.828</u></u>	<u><u>-</u></u>	<u><u>3.650</u></u>

(1) Corresponde al pago de garantía de arriendo por oficina de Santiago.

8. PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO

- a) Composición: La composición por clase de propiedades, planta y equipo al cierre de cada período, es la siguiente:

Propiedades, planta y equipo, neto	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Equipos de computación	21.246	19.637
Muebles y útiles	5.417	5.865
Máquinas de oficina	<u>551</u>	<u>1.010</u>
Total propiedades, planta y equipo, neto	<u>27.214</u>	<u>26.512</u>
Propiedades, planta y equipo, bruto	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Equipos de computación	72.279	64.489
Muebles y útiles	19.904	18.697
Máquinas de oficina	<u>6.167</u>	<u>6.167</u>
Total propiedades, planta y equipo, bruto	<u>98.350</u>	<u>89.353</u>
Depreciación acumulada	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Equipos de computación	(51.033)	(44.852)
Muebles y útiles	(14.487)	(12.832)
Máquinas de oficina	<u>(5.616)</u>	<u>(5.157)</u>
Total depreciación acumulada	<u>(71.136)</u>	<u>(62.841)</u>

- b) Movimientos: Los movimientos contables del año terminado al 31 de diciembre de 2021 y 2020, de propiedades, planta y equipo, neto, es el siguiente:

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2021	19.637	5.864	1.010	26.511
Adiciones	7.790	1.208	-	8.998
Gasto por depreciación	<u>(6.181)</u>	<u>(1.655)</u>	<u>(459)</u>	<u>(8.295)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2021	<u>21.246</u>	<u>5.417</u>	<u>551</u>	<u>27.214</u>

Activos	Equipos de computación M\$	Muebles y útiles M\$	Máquinas de oficinas M\$	Total M\$
Saldo inicial al 1 de enero de 2020	17.176	3.962	1.579	22.717
Adiciones	10.570	762	-	11.332
Gasto por depreciación	<u>(6.751)</u>	<u>(217)</u>	<u>(569)</u>	<u>(7.537)</u>
Saldo final al 31 de diciembre de 2020	<u>20.995</u>	<u>4.507</u>	<u>1.010</u>	<u>26.512</u>

c) Gasto por depreciación

La depreciación de los activos se calcula linealmente a lo largo de su correspondiente vida útil.

9. CUENTAS COMERCIALES Y OTRAS CUENTAS POR PAGAR

Al 31 de diciembre de 2021 y 2020 el detalle de las cuentas comerciales y otras cuentas por pagar es el siguiente:

	31.12.2021 M\$	31.12.2020 M\$
Acreeedores varios	47.362	52.914
Retenciones por pagar	3.824	3.310
Otras cuentas por pagar	2.001	7.977
Ingresos anticipados	<u>25.666</u>	<u>93.656</u>
Totales	<u>78.853</u>	<u>157.857</u>

Las cuentas por pagar comerciales y otras cuentas por pagar presentadas en el pasivo corriente, el promedio medio de pago a proveedores fluctúa entre 30 y 90 días, por lo que el valor razonable no difiere de forma significativa de su valor contable.

10. PROVISION POR BENEFICIOS A LOS EMPLEADOS

- a. Al 31 de diciembre de 2021 y 2020 el detalle de la provisión por beneficios a los empleados es el siguiente:

	31.12.2021 M\$	31.12.2020 M\$
Provisión de vacaciones	<u>60.588</u>	<u>61.999</u>

b. El movimiento de la provisión de vacaciones es la siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Saldo inicial	<u>61.999</u>	<u>47.849</u>
Movimientos en provisiones:		
Incremento en provisiones	60.148	57.387
Provision utilizada	<u>(61.559)</u>	<u>(43.236)</u>
Total movimientos	<u>(1.411)</u>	<u>14.151</u>
Saldo final	<u><u>60.588</u></u>	<u><u>61.999</u></u>

11. OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS

A continuación, detalle de los otros pasivos no financieros al 31 de diciembre de 2021 y 2020:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Proyecto Corfo emprendedor	-	9.120
Proyecto Desafío Alumni	-	2.732
Proyecto Acción Colectiva	-	10.059
Proyecto Fundación BHP	<u>-</u>	<u>127.931</u>
Totales	<u><u>-</u></u>	<u><u>149.842</u></u>

Al 31 de diciembre de 2021 fueron utilizados en su totalidad los saldos 2020 de los fondos Corfo, Desafío Alumni, Acción Colectiva y Fundación BHP para financiar a distintos proyectos de emprendedores y otros proyectos relacionados con educación. Durante el año 2021 no se recibieron donaciones para proyectos con restricción de gastos.

12. PATRIMONIO NETO

Capital pagado

Al 31 de diciembre de 2021 y 2020 el capital pagado de la Fundación asciende a M\$1.000, el cual no tiene restricciones de uso.

Socios	Rut	Capital %
Claudio Seebach Speiser	8.861.501-8	20%
Tomás Alfonso Recart Balze	9.176.975-1	20%
Bárbara Andrea Agliati Molina	10.671.420-7	20%
Verónica Cabezas Gazaga	10.702.524-3	20%
Susana Claro Larrain	13.271.582-3	20%
Total		<u>100%</u>

13. INGRESOS DE ACTIVIDADES ORDINARIAS

El detalle de ingresos de actividades ordinarias al 31 de diciembre de 2021 y 2020, es el siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Donaciones empresas	1.159.338	1.061.858
Donaciones personas	117.679	104.220
Donaciones internacionales	59.078	16.202
Donaciones Mineduc	160.000	245.000
Donaciones colegios	203.442	97.633
Proyecto Radio	77.407	26.307
Totales	<u>1.776.944</u>	<u>1.551.220</u>

14. COSTO DE VENTAS

El detalle de costo de ventas al 31 diciembre de 2021 y 2020, es el siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Remuneraciones	(956.372)	(734.148)
Programas (1)	(88.507)	(160.014)
Honorarios	<u>(25.374)</u>	<u>(28.979)</u>
Totales	<u>(1.070.253)</u>	<u>(923.140)</u>

(1) Corresponde a costos incurridos por los distintos programas de la Fundación, entre los cuales se encuentran capacitaciones, materiales, alimentación, entre otros.

15. GASTOS DE ADMINISTRACION

El detalle de gastos de administración al 31 de diciembre de 2021 y 2020, es el siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Remuneraciones	(595.974)	(504.982)
Honorarios	(7.845)	(6.362)
Suministros	(67.726)	(88.396)
Depreciación	<u>(8.295)</u>	<u>(7.537)</u>
Totales	<u>(679.840)</u>	<u>(607.277)</u>

16. OTRAS GANANCIAS

El detalle de otras ganancias al 31 de diciembre de 2021 y 2020, es el siguiente:

	31.12.2021	31.12.2020
	M\$	M\$
Otras ganancias	262	7.323
Ganancia (pérdida) en inversiones	<u>23</u>	<u>140</u>
Totales	<u>285</u>	<u>7.463</u>

17. COMPROMISOS Y CONTINGENCIAS

Juicios y contingencias

La Fundación no presenta contingencias ni compromisos legales vigentes al 31 de diciembre de 2021 y 2020.

18. HECHOS POSTERIORES

Entre el 1º de enero de 2022 y la fecha de emisión de los presentes estados financieros, no se han producido eventos posteriores que afecten la razonabilidad de los presentes estados financieros y la emisión de los mismos.

eCh>
enseñachile

WWW.ENSENACHILE.CL